ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Электронный сборник материалов
практико-ориентированного семинара
(г. Москва, 23 января 2024 г.)

Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Электронный сборник материалов
практико-ориентированного семинара
(г. Москва, 23 января 2024 г.)

Составители: К. А. Ромашкин, Ю. А. Анцибор, С. С. Гритченко

ISBN 978-5-907839-37-3
© Оформление. ООО «Бук», 2024

УДК 37(063)
ББК 74я431
В77

Рецензент:
Анцибор Юлия Анатольевна, заведующий отделом воспитательной работы
(Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации)

В77 **Воспитательные аспекты реализации обновленных федеральных государственных стандартов в профессиональной деятельности педагогов довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации** : электронный сборник материалов практико-ориентированного семинара (г. Москва, 23 января 2024 г.) / сост. К. А. Ромашкин, Ю. А. Анцибор, С. С. Гритченко ; Моск. суворовское воен. училище М-ва обороны Рос. Федерации. — Казань : Бук, 2024. — 332 с. — Текст : электронный.

ISBN 978-5-907839-37-3.

УДК 37(063)
ББК 74я431

© Ромашкин К. А., Анцибор Ю. А., Гритченко С. С., составление, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО....8

Агафонов А.В., Мезенцева Ю.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД.... 10

Александрова И.А. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 14

Алёхина М.Ю., Корнилова Ж.Е. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КАДЕТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА....17

Ананьева Е.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО РФ....23

Анцибор Ю.А., Бутаев С.А. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ....27

Артеменко Т.Г., Голодных А.А. САМООРГАНИЗАЦИЯ КАДЕТ, КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА 29

Артемов Р.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО МО РФ.... 32

Багурцева О.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА....35

Баршакова И.И., Айдаралиева Б.Ж. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 38

Бачурская Л.Г. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА ПОСРЕДСТВОМ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СРЕДИ НАХИМОВЦЕВ ДНЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ И ВОЕННО-МОРСКИХ ПРОФЕССИЙ 41

Беликов А.В. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА....47

Близнецов С.А. РАБОТА ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС В ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ (НА ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА) 49

Блохина И.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.... 52

Бойко О.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)....57

Бондаренко А.В. АСПЕКТЫ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО КАДЕТА 61

Боуш К.С. К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В АСПЕКТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ И РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА....63

Бридель Т.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ 65

Василива Е.Г., Ахмеджанова Г.Т. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В РАМКАХ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ 68

Волков О.В. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 75

Воробьева О.А. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 77

Воронежева А.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ 81

Выдманова С.А., Кадошникова Л.А. ОТРАЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ К.Д. УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 85

Гаврилюк О.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ГЕОГРАФИИ 87

Гладкий А.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭТИЧЕСКОГО ДИАЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СВУ 89

Гладышева Ю.А. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВОЕННОГО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 92

Глаз О.А. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС 95

Глицевич О.А. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 99

Голобоков С.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАХИМОВЦЕВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ 103

Горяева Т.П. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ 107

Гнидин В.Н. ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФГОС 111

Губанова О.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС 113

Гуминская Н.А., Цовбун Н.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 117

Дзидзадзе Е.А. ПРИОБЩЕНИЕ К ОСНОВАМ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА КАК ОДИН ИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 120

Долматов М.М. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ ПЕРМСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА 122

Дмитраш С.В. АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В НАХИМОВСКОМ ВОЕННО-МОРСКОМ УЧИЛИЩЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС 129

Дормидонова М.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС 132

Ежов С.А. ИСТОРИЯ В МУЗЫКЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЛИЯНИЯ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ 138

Замчинский Г.А. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА В РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС 140

Заслонова А.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИКИ 143

Зуева Н.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 146

Иванова О.Н., Щиенко А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДЕТ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОГО ПКУ) 149

Каунов Е.А. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ 154

Кирейто Д.Д., Макарова О.С. ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ ВОЕННОГО МОРЯКА У НАХИМОВЦЕВ 7-Х КЛАССОВ 156

Китаева И.В. ВОСТИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 158

Климант О.В. НАВЫКИ БУДУЩЕГО ИЛИ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 160

Ковылин Д.Б. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ МОСКОВСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА 163

Копылов В.В., Агалакова О.А. ЗНАНИЕ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО СВУ 165

Кузбаева А.Б. ВОЗМОЖНОСТИ ОБОГАЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И СПОСОБЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 170

Кулаев С.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ 5–7 КЛАССОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 173

Кухтов А.И. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 176

Кушникова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 179

Ларин В.А. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ 182

Леншина М.Г. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА В ПРОЦЕССЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАДЕТ 184

Лисняк Л.М. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ НА УРОКАХ МУЗЫКИ 188

Лопаткина Е.В. ПРИМЕР КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НАХИМОВЦЕВ 190

Макарова О.С. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 193

Маклашов А.В. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ 197

Малиновская Л.А. ВОСПИТАНИЕ НАХИМОВЦЕВ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И «ШКОЛЫ» В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В 5 КЛАССЕ 200

Медведева А.А. ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ОВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК СРЕДСТВОМ ПОЗНАНИЯ МИРА 202

Медынцева Н.В. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 206

Михед К.А. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ 209

Мурашова Н.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС 212

Нефедов В.И. ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ С ЖИЗНЬЮ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 215

Нечаев М.П. К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 217

Оболенская О.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННОГО КОМПОНЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 222

Панасенко В.П. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 225

Пархомчик А.А. РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ В ЕкСВУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС-2021 229

Полулех И.Н. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 231

Ромашкина Н.В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КЫЗЫЛСКОМ ПКУ 233

Рыхлов К.В. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 236

Садикова И.В. МЕТОД ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 238

Саркисян А.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИСТОРИИ 244

Сафрутина А.А. МОРСКАЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ STEAM-ШКОЛА КАК АЛЬТЕРНАТИВА РИСКАМ ЦИФРОВИЗАЦИИ 249

Смирнов А.И. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ 252

Смирнова О.А. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 254

Ситяева Л. С. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА В ФИЛИАЛЕ НВМУ 260

Смольянова Е. Н. К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ 265

Таранкова Е. В. ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «МЫ — РУССКИЕ. С НАМИ БОГ!» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ 268

Тихова И. А. ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СРЕДЕ НАХИМОВЦЕВ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС 272

Фоменкова Т. А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ 276

Хаджимирзоев Р. В. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА 279

Хальзова М. Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА 286

Холод С. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВЫХ И ПАРНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 288

Цвеленьева А. В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА 291

Цибиков В. Д. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ 294

Цыган И. И. ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ РЕСУРС КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 296

Чайка А. П., Курапова Е. М. ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ УЧИЛИЩНОГО ПРОЕКТА «НИКТО ЛУЧШЕ НАС» 300

Чигжит С. В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ: ПРОЕКТ «СТРОЕВОЙ ПЛАЦ» 304

Шарикова Л. В. МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ И КУЛЬТУРА РЕЧИ 307

Щедрина А. И. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 310

Ширап Р. К. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАДЕТ 313

Шоричева Г. А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 316

Шурупова О. С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА 320

Щербань Н. В., Баскакова Н. С. ПРИВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК ВОСПИТАННИКАМ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 323

Щукина Е. В. ВОЗМОЖНОСТИ РАСКРЫТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ ХИМИИ 325

Юмакулова О. Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ФГКОУ «УГСВУ МО РФ») 327

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Константина Алексеевича Ромашкина

кандидата педагогических наук, заместителя начальника училища (по воспитательной работе)

Уважаемые коллеги, спасибо за участие в практико-ориентированном семинаре «Воспитательные аспекты реализации обновленных федеральных государственных стандартов в профессиональной деятельности педагогов довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации».

Тема семинара была выбрана неслучайно: обновленные федеральные государственные стандарты задают систему требований к проектированию и организации воспитания. Сегодня особенно важно направить все усилия на развитие инновационных форм и методов, позволяющих в нынешней непростой ситуации сформировать у подрастающего поколения традиционные ценности, основанные на исторических корнях, преемственности и традициях.

Основными целями семинара являлись: актуализация вопросов в сфере воспитания, направленных на реализацию системного подхода в воспитательной работе довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, трансляция опыта работы педагогов по реализации воспитательных аспектов в образовательном процессе, сохранение личностной идентичности и наращивание традиционных ценностей воспитанников в процессе обучения, в период рисков и вызовов времени, таких как духовно-нравственные и социально-политические трансформации.

Исходя из поставленных целей, были обозначены основные задачи семинара:

1. Знакомство с основными направлениями воспитательной деятельности, новыми подходами к воспитанию, эффективными формами и методами работы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Демонстрация практических наработок в формировании воспитательного пространства, представление достижений и результатов по реализации рабочей программы воспитания в образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.

3. Определение проблем реализации обновленных федеральных государственных стандартов в воспитательной деятельности и возможные варианты их решения.

Работа семинара была насыщенной. Она включала выступления работников сферы образования, педагогов, воспитателей довузовских учебных заведений Министерства обороны РФ. Также были получены статьи, в которых педагогические работники довузовских образовательных организаций делились своим опытом в профессиональной деятельности с воспитанниками по реализации воспитательных аспектов в условиях обновленных федеральных государственных стандартов. Надеемся, что сборник будет полезен для практического использования всеми педагогическими работниками ДОО МО РФ.

С уважением, Ромашкин К.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Агафонов Александр Владимирович,
методист по воспитательной работе,

Мезенцева Юлия Борисовна,
педагог-организатор отдела воспитательной работы,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище МО РФ», г. Тюмень

В настоящее время воспитание стало не просто важнейшей идей и центральной задачей политики государства, оно призвано к реализации главной своей роли, направленной на формирование личности гражданина будущего — настоящего патриота, осознанно делающего свой выбор и принимающего на себя ответственность за судьбу страны.

При решении своей основной задачи в едином образовательном пространстве страны воспитание опирается на обновленные Федеральные государственные стандарты методологической основой которых по-прежнему остается системно-деятельностный подход. Он позволяет обеспечить гармоничное развитие личности и усвоение необходимых для жизни в современном обществе знаний и компетенции путем создания условий стимулирующих действие обучающихся. [3, с. 115]

Несмотря на то, что кадетское училище наравне с обычными школами входит в систему среднего образования и строит свою деятельность в соответствии с ФГОС третьего поколения, оно имеет свою ярко-выраженную специфику работы, направленную на военно-патриотическое воспитание и профессиональную мотивацию обучающихся [1, с. 174]. Осознанный выбор профессии военного и подготовка выпускников к поступлению в высшие военные учебные заведения Министерства оборы Российской Федерации — это одно из главных направлений воспитательной работы кадетского училища.

Как показывают многочисленные социологические исследования — выпускники, сделавшие осознанный выбор профессии более успешны в своем дальнейшем обучении в ВУЗах. Поэтому основная задача довузовской образовательной организации заключается в том, чтобы целенаправленно создавать такие условия для развития личности, которые позволяют глубже прочувствовать специфику профессии военного и повлиять на формирование готовности служить Отечеству и выполнять свой воинский долг.

Решение этой задачи достигается путем реализации одного из приоритетных модулей рабочей программы воспитания — «Профориентация». Данный модуль дает возможность обучающимся быть включенными в профориентационную работу, позволяющую формировать военно-профессиональную направленность личности [3, с. 116] Одной из важнейших задач этого модуля является работа с мотивационным компонентом, то есть создание условий для осознанного выбора профессии офицера и подготовки воспитанников к поступлению в ВУЗы Минобороны России [2, с. 132].

Направления работы по реализации модуля можно разделить на четыре основные группы:

— военно-профессиональное просвещение;
— военно-профессиональное воспитание;
— социально-психологическое изучение воспитанников;
— военно-профессиональное консультирование.

Четко выстроенная работа по профориентации и военно-профессиональной мотивации кадет позволяет:

— показать уникальность и значимость профессии военного;
— сформировать личное отношение к служению Родине, чувства верности Отечеству и готовность выполнять гражданский долг;
— раскрыть возможности развития и самоутверждения;
— сформировать ответственное отношение к выбору будущей профессии;
— познакомить с порядком поступления в высшие военные учебные заведения.

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 07.04.2015 г. № 185 «Об утверждении Порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» и указанием начальника главного управления кадров «О создании взаимодействия и преемственности между образовательными организациями различных уровней образования» на базе училища систематически организуется совместная профориентационная работа с ВУЗами Министерства обороны Российской Федерации. В рамках данного взаимодействия воспитанники кадетских училищ в период летней практики имеют возможность посетить интересующие их высшие военные учебные заведения, почувствовать себя в роли курсантов, «попробовать профессию на вкус».

Еще одной формой взаимодействия с ВУЗами и эффективным методом профориентационной работы с кадетами являются регулярные совместные мероприятия с курсантами. Но такая работа доступна только тем учебным заведениям, которые находятся в непосредственной близости друг от друга, как например Тюменское президентское кадетское училище и Тюменское высшее военно-инженерное командное ордена Кутузова училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова (ТВВИКУ).

Основной же формой работы по профориентированию кадет остаются встречи с представителями военных ВУЗов в формате видео-конференц-связи или личным присутствием на базе училища и распространение агитационных материалов. Как правила, такие встречи носят бессодержательный характер и интересны лишь малой части аудитории, той которая уже определилась с выбором.

Чтобы иметь нужный воспитательный эффект, встреча, как и любое другое мероприятие, должна быть не просто организована, а тщательно подготовлена и проработана. С целью повышения эффективности подобных мероприятий и формированию качественной военно-профессиональной мотивации воспитанников нами используется следующий алгоритм проведения встреч, который используем и при подготовке встреч с интересными людьми, важными персонами и т. д.

Алгоритм прост и включает в себя три основных этапа: подготовительный *(до проведения мероприятия)*, основной *(во время проведения мероприятия)* и заключительный *(после проведения мероприятия)* (таблица).

Этапы подготовки и проведения профориентационных встреч

№ п/п	Этапы	Деятельность
1	Подготовительный *(до проведения мероприятия)*	Распределение теоретического материала *(между классами на курсе, либо между кадетами в классе в зависимости от масштаба)*, связанного с военным ВУЗом *(представитель которого должен приехать)* для самостоятельного изучения: — введение в военную специальность (история, известные представители военной профессии, подвиги и заслуги выпускников); — цель профессии, общий функционал и условия службы; — профессионально важные качества; — востребованность специальности в современном мире и перспективы профессионального роста. Изучение, анализ полученной информации и подготовка на ее основе презентационного материала. Презентация подготовленного материала перед сверстниками или младшими кадетами на воспитательных мероприятиях *(классный час, час воспитателя, политинформация, день военной профессии)*. Подготовка вопросов к представителю военного ВУЗа.

№ п/п	Этапы	Деятельность
2	Основной *(во время проведения мероприятия)*	Получение информации от представителя военного ВУЗа в формате, предусмотренном встречей. Сопоставление новой информации с материалами, изученными самостоятельно. Обсуждение подготовленных вопросов и интересующих тем.
3	Заключительный *(после проведения мероприятия)*	Изготовление и пополнение профориентационных уголков боевыми листками, агитационным материалом в расположениях проживания кадет. Создание видеороликов по изученным военным профессиям, пополнение медиа-базы.

На первых порах, такая тщательная поэтапная подготовка и проведение встречи требует немало затрат от кадет и организаторов мероприятия. Однако после систематического применения этого алгоритма на практике становиться ясно, что он не только делает мероприятие интересней, продуманней и эффективней, но и приносит огромную пользу, помогая попутно решать целый комплекс воспитательных задач.

Такой подход к проведению профориентационных встреч с представителями военных ВУЗов Минобороны РФ позволяет привлечь кадет к активной деятельности, глубже изучить тему, представить себя в данной военной профессии. Предварительное самостоятельное знакомство с учебным заведением способствует формированию первичной базы данных, которая помогает формулировать более осмысленные и конкретные вопросы к представителям ВУЗа, ответы на которые дают правильное представление о будущей профессии и дополняют общую картину необходимыми нюансами.

Особую важность представляет презентация самостоятельно изученного материала перед сверстниками и младшими кадетами. Это позволяет не только систематизировать и закрепить теоретические знания, но и воспитать уважительные отношения слушателей к выступающему, формирует культуру общения и опыт публичных выступлений перед аудиторией.

Обязательным итогом встречи с представителями военных ВУЗов РФ должен стать конечный продукт в виде изготовления боевого листка или агитационного буклета и оформление профориентационного уголка материалами об учебном заведении и профессиях, которые можно в нем получить.

Представленный алгоритм проведения встреч позволяет решать достаточно большой спектр проблем, которые возникают в процессе профориентационной работы.

Во-первых, воспитанники в силу особенностей своего подросткового возраста стремятся к подражанию и идентификации кумира. Для них важна роль личного примера и возможность общения с лучшими представителями профессии, на которых можно равняться и примерять на себя их образ мысли и действия, поэтому необходимо показать выдающих людей изучаемой профессии, их жизненный путь.

Хорошо если в училище есть ее представители или есть возможность пригласить выпускников училища, которые в настоящее время являются курсантами или офицерами представленного ВУЗа. Через информацию о выдающихся поступках выпускников и конкретных примеров построения ими успешной карьеры у кадет формируется идентичность.

Во-вторых, на начальном этапе подготовки к встрече необходимо включение элементов творчества и возможности проявления воспитанниками поисковой активности, что помогает сформировать стойкий интерес и желание глубже погрузиться в процесс, дает яркое переживание успеха и самореализации.

Особенно важно более глубокое знакомство с миром военных специальностей для расширения знаний о военных профессиях, возможности как можно больше «примерить» на себя различных военных специальностей, что увеличивает возможность определить для себя интересующее направление.

В-третьих, постоянно поддерживать желание быть в профессии. Такое желание формируется через чувство сопричастности, поэтому необходимо создавать условия, дающие возможность ощутить такую сопричастность, например, участия в парадах, военно-патриотических играх, соревнованиях и т. п.

Таким образом, предложенная форма проведения профориентационных встреч имеет гораздо больший потенциал развития готовности обучающихся 9–11 классов к профессиональному самоопределению. Активизация работы с мотивационно-ценностным, когнитивным, эмоционально-волевым и действенным компонентами личности позволяет решать различные задачи ответственного подхода к выбору военной профессии.

Список литературы:

1. Дьякова, Ю. Н. Формирование военно-профессиональной мотивации у воспитанников кадетского корпуса в рамках организации профориентационной деятельности / Ю. Н. Дьякова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 9 (351). — С. 173–175.

2. Марюхненко, А. С. Профориентация воспитанников кадетского корпуса / А. С. Марюхненко, Н. В. Бобрешова. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2022. — № 7 (59). — С. 129–136.

3. Царев И. Н. Актуализация ценностей патриота и гражданина у воспитанников кадетского военного корпуса // Человек и образование. — Москва: Институт управления образованием Российской академии образования, № 2 (59), 2019. — С. 113–118.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Александрова Ирина Александровна,

воспитатель учебного курса,

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище МО РФ», г. Краснодар

В настоящее время в рамках Национального проекта «Образование» одним из приоритетных направлений является усиление роли классного руководителя в образовательном учреждении. Он должен находиться в центре инновационной деятельности образовательного учреждения, должен наполнять работу новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса.

Парадигма образования меняется, предлагая новое содержание, подходы, права, отношения, поведение и новый педагогический менталитет. В реализации меняющихся требований роль воспитателя в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации особо значима. Для успешной работы в современных условиях, воспитателю учебного курса необходимо освоить множество инновационных технологий.

Острая необходимость возникает в пересмотре методов и технологий работы воспитателя, чтобы освоить интерактивные технологии, которые направлены на развитие коммуникативной культуры ребёнка. Эти технологии обеспечивают условия для эффективной социализации ребёнка, развития его индивидуальности и воспитания его личности в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми.

Большие разночтения существуют в понимании и употреблении понятия педагогической технологии, которое в настоящее время прочно вошло в педагогический лексикон.

В толковом словаре говорится, что технология представляет собой набор приемов, которые используются в различных делах, мастерстве и искусстве.

Педагогическая технология — строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело представляется личность педагога [1. с. 11]. Технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель) [2, с. 15].

Для успешной реализации технологии необходимо четко определить конечную цель и промежуточные цели на основе диагностического анализа. Это позволит разработать оптимальный алгоритм достижения поставленных целей и создать инструментарий для контроля прогресса и внесения корректировок, если это потребуется. Центральная роль в этом процессе отводится четкому определению целей и надлежащему планированию.

Воспитательная работа учебного курса включает в себя несколько инновационных аспектов. Это изменение целей воспитательной деятельности и введение новых. Также важным является создание нового содержания и применение новых методов и форм воспитания, а также использование уже существующих педагогических систем. Разработка новых технологий управления развитием воспитательной системы класса также является частью этого подхода. Класс рассматривается как экспериментальная площадка. Кроме того, классный руководитель переориенти-

руется на обновление воспитания, затрагивая все его компоненты — цели, содержание, методы, формы, и придает ему системный характер.

Воспитатель может заниматься различными направлениями инновационной деятельности. Он может проводить мониторинг, чтобы следить за процессом воспитания. Также он может заниматься проектной деятельностью, планируя и осуществляя различные проекты. Социальное проектирование — еще одно направление, в рамках которого воспитатель может работать над созданием и реализацией социальных проектов. Также воспитатель может использовать электронное портфолио для систематизации и оценки своей работы. И, наконец, использование интерактивных технологий является еще одним важным направлением инновационной деятельности воспитателя.

В работе педагогов учебного курса применяются различные методы и технологии, такие как коллективное творчество, информационно-коммуникативные методы (создание сайтов, банка идей, видеосюжетов, использование интернета и медиатеки), нестандартные технологии (импровизация, проведение дней науки и культуры, участие в интеллектуальных марафонах), социальное проектирование, организационно-деятельностные игры, технология исследовательской деятельности, технология проектов, технология дидактической игры и здоровьесберегающая технология. Диалог «педагог — воспитанник» является одной из диалоговых технологий, которая включает в себя личностно-ориентированную технологию, экологообразовательные методы, кейс-технологии и арт-технологии. Также важным элементом являются шоу-технологии, включающие организацию публичных конкурсов, соревнований и КВН. Групповая проблемная работа, включающая разработку проектов, также является важным аспектом данной методики.

Одним из путей улучшения воспитательной работы в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации является усвоение продуктивных педагогических идей педагогами и классными руководителями. Применение воспитательных технологий позволяет придать воспитательному процессу конкретное содержание и расширяет профессиональное сознание воспитателя.

Овладение педагогическими технологиями и способность разрабатывать конкретные воспитательные технологии самостоятельно позволяют педагогу наилучшим образом выполнять свою профессиональную деятельность и быстрее становиться мастером своего дела. Успешность и характер воспитательной технологии определяется содержательным компонентом и правильно поставленной диагностической целью. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно-ориентированной, продуктивной или малоэффективной. Основной фактор эффективности воспитательной технологии заключается в концептуальной связи между целями и содержанием деятельности. Воспитательные технологии включают такие компоненты, как диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент и контрольно-управленческий компонент.

Существуют два типа технологий — традиционные и современные. Среди традиционных технологий, которые успешно используются уже много лет, можно выделить: организация и проведение группового воспитательного дела, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, технология коллективного творческого воспитания и технология гуманного коллективного воспитания. В настоящее время также активно применяются современные воспитательные технологии, включая здоровьесберегающую технологию.

Педагогические технологии могут быть разделены на несколько видов, такие как технология проектов, технология личностно-развивающего диалога, технология педагогического разрешения конфликта, информационно-коммуникативная технология, социальное проектирование и арт-технология. Они различаются по разным основаниям, включая источник возникновения (педагогический опыт или научная концепция), цели и задачи (формирование знаний, воспита-

ние личностных качеств, развитие индивидуальности) и возможности педагогических средств (какие средства воздействия приводят к лучшим результатам).

Воспитатель использует различные методы в своей работе, включая диагностические и управленческие функции в конфликтных ситуациях. Важным аспектом является подход к ребенку. Тем не менее, все современные методы воспитания основаны на эффективном алгоритме, который включает несколько этапов: диагностирование, пробуждение интереса к знаниям, психологический настрой, содержательная часть, завершающий этап и планы на будущее.

Список литературы:

1. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. — В 2-х книгах. – Книга 1. — Челябинск, ЧГПУ, 2012–411 с.

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — С. 73.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КАДЕТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Алёхина Марина Юрьевна,
преподаватель ОД «Иностранный язык»,

Корнилова Жаннета Евгеньевна,
преподаватель ОД «Иностранный язык»,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
имени князя Александра Невского», г. Санкт-Петербург

Обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей — все это требует оперативного и адекватного реагирования со стороны системы гражданско-патриотического воспитания. Патриотическому воспитанию необходимо отвечать задачам дальнейшего укрепления российской государственности и консолидации общества, обеспечивать идейную и идеологическую основу наращивания экономической и политической мощи России.

В соответствии с проектом Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации», «патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества» [4, с. 5].

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для формирования гражданской и патриотической идентичности у детей и подростков. Кадетские военные корпуса являются особым типом образовательных учреждений, где гражданско-патриотическое воспитание имеет особое значение, так как целью обучения в довузовских общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации является подготовка кадров для вооруженных сил российской армии, которые будут идентифицировать себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины и стоять на защите его интересов. В таких учреждениях дети и подростки получают не только образование, но и формируются как личности, обладающие высокими морально-нравственными качествами, дисциплинированностью, где гражданственность и патриотизм являются фундаментальными ценностями, которые способствуют развитию личности и формированию гражданина своей страны.

Гражданско-патриотические качества являются важными составляющими личностного развития кадета. Они формируют осознанное отношение к своей стране, ее истории, культуре и традициям. Гражданско-патриотические ценности помогают кадетам принять активное участие в жизни общества, быть ответственными гражданами и защищать интересы своей страны. Изучение иноязычной культуры невозможно без сформированной национально-культурной базы родного языка. И все знания, приобретенные на уроках иностранного языка, обучающиеся пропускают сквозь призму знаний, полученных в процессе овладения родной культурой [6, с. 201]. Быть патриотом своей Родины, прежде всего означает быть патриотом своей семьи, знать свои корни. При реализации гражданско-патриотического воспитания на уроках иностранного язы-

ка используются следующие направления: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, героико-патриотическое, военно-патриотическое (таблица 1).

Таблица 1

Направления гражданско-патриотического воспитания

Направление	Цель	Пример применения на уроках иностранного языка
Духовно-нравственное	— формирования системы ценностей, нравственных установок и этических принципов; — развитие личности, ее моральных и духовных качеств; — воспитание гражданской ответственности и умения принимать этические решения	— внедрение поговорок и пословиц, подходящих по идее урока или определённой ситуации. — *Marriages are made in the heaven* — ***House divided against itself cannot stand***
Историко-краеведческое	— изучение истории родного края; — формирование идеи неразрывности народа с Отечеством; — осознание любви к родному дому, поселку или городу, русской природе; — развитие коммуникативных способностей, путём расширения кругозора о Родине	— чтение текстов, посвященных истории России и отдельных городов. — просмотр видеофрагментов на иностранном языке о Родине — *East or West — home is best* — *The wider we roam, the welcomer home*
Гражданско-патриотическое	— формирования гражданской и патриотической идентичности, патриотических чувств и ответственности перед своей страной; — развитие у воспитанников любви и уважения к своей стране, готовности активно участвовать в ее жизни и защищать ее интересы	— монологи и диалоги о России, о национальностях, традициях и обычаях страны; — проведение тематических уроков, посвященных русским праздникам, например Масленице — *He has no home whose home is everywhere* — *The house is a fine house when good folks are within*
Героико-патриотическое	— формировании гражданской и патриотической идентичности; — развитие чувства гордости за свою страну, их историю, культуру и традиции; — формирование целостной, целеустремленной и патриотичной личности	— изучение биографий выдающихся военнослужащих на иностранном языке; — чтение текстов, посвященных подвигам; — просмотр видеофрагментов на иностранном языке — *None but the brave deserve the fair* — *One man is no man*
Военно-патриотическое	— формирование интереса к военным профессиям и специальностям; — формировании патриотической и военной готовности к службе в рядах российской армии	— изучение воинских ритуалов (приветствий, команд, доклада на иностранном языке, обучение специальной военной лексике, такой как воинские звания, виды оружия и т. д.) — To live is to serve the Motherland — Ow*ner should bring honor to the house, not the house to the owner*

Исходя из вышесказанного, формирование гражданско-патриотических качеств является важной задачей воспитания кадет. Это помогает им развить чувство принадлежности к своей стране, понимать ее историю, ценности и традиции, а также осознать свою роль в обществе. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание в кадетских военных корпусах происходит путем осуществления целенаправленной педагогической работы, использования различных методов и приемов, как теоретических, так и практических.

В данном контексте особую значимость приобретает использование лингвокультурологического подхода на уроках иностранного языка, так как изучение языка с учетом его культурной

составляющей позволяет воспитанникам не только усвоить грамматические правила и лексику, но и узнать о национальном наследии других стран, их истории, обычаях и традициях. Это способствует формированию гражданской и патриотической идентичности, уважения к истории и культуре своей страны и других народов.

В современном мире межкультурное взаимодействие стало неотъемлемой частью жизни. Стремление к познанию иностранных культур и языков, а также умение общаться на разных языках становятся все более важными навыками для молодого поколения, однако основное противоречие состоит в том, что в современной школе уроки иностранного языка часто ориентированы на получение практических языковых навыков, а не на формирование личностных качеств обучаемых [1, с. 124].

Анализ педагогической литературы позволяет выделить несколько ключевых работ, посвященных лингвокультурологическому подходу на уроках иностранного языка и его связи с формированием гражданско-патриотических качеств у кадет. Вот некоторые из них:

Одной из таких работ является статья «Linguaculture and Language Teaching» (Лингвокультура и обучение языку) автора Джеймса Аллана, в которой рассматривается важность интеграции культурных аспектов в процесс изучения иностранного языка. Аллан указывает, что изучение языка и культуры должно идти рука об руку, поскольку культурные знания позволяют учащимся лучше понять иностранную культуру и сформировать гражданско-патриотические чувства.

Также одним из ярких представителей данного направления является М. И. Быкова, автор концепции «Лингвострановедение как новая научно-педагогическая дисциплина». Она предлагает комплексный подход к изучению языка и культуры, позволяющий обучающимся более глубоко понять иностранную культуру и развить гражданско-патриотические качества.

Еще одной важной работой является исследование «Linguistic-Cultural Education and National Identity» (Лингвокультурное образование и национальная идентичность) автора Майкла Байла. В этой статье подчеркивается, что интеграция лингвострановедческого подхода в учебный процесс способствует формированию национальной идентичности у учащихся, а также развитию их гражданско-патриотических качеств.

Все эти работы обращаются к тому, как лингвокультурологический подход может быть эффективно использован на уроках иностранного языка для развития гражданско-патриотических качеств личности. Они предлагают различные методы, стратегии и практики, которые преподаватели могут использовать для достижения этих целей.

Лингвокультурологический подход предполагает интеграцию изучения языка и культуры. Он направлен на формирование у учащихся знаний о культуре, истории, обычаях и традициях страны, язык которой они изучают. Это помогает обучаемым лучше понять смысл языковых выражений, контекст и особенности общения на иностранном языке, связь между языком и культурой, углубить понимание иностранной культуры и истории, что способствует развитию гражданско-патриотические качеств личности [3, с. 7].

Для реализации лингвокультурологического подхода на уроках иностранного языка с целью формирования гражданско-патриотических качеств кадета могут быть использованы различные технологии и методы. Для наглядного представления о применении лингвокультурологического подхода на уроках иностранного языка с целью формирования гражданско-патриотических качеств кадета можно рассмотреть следующие примеры деятельности:

- Изучение истории и культуры страны, язык которой изучается, через анализ и обсуждение исторических фактов, национальных праздников и символов.
- Организация ролевых игр, в которых кадеты могут сыграть роли известных исторических или культурных личностей, что помогает им глубже понять историю и культуру страны.
- Проведение дискуссий на актуальные темы, связанные с политикой, обществом и культурой страны, что развивает у кадетов навыки аргументации и толерантности.

- Работа с аутентичными текстами, такими как стихи, песни, фрагменты литературных произведений, пословицы и поговорки, которые отражают национальные ценности и традиции.

Все вышеперечисленные виды деятельности в рамках лингвокультурологического подхода являются очень эффективными, так как они позволяют воспитанникам не только освоить иностранный язык, но и расширить свои знания о культуре, истории и традициях своей страны и страны изучаемого языка [2, с. 102].

В данном контексте особый интерес представляют пословицы и поговорки. К.Д. Ушинский подчеркнул, что «…воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным»», а «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [5, с. 475]. И, видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, мы черпаем богатый материал для воспитания любви к Родине. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности, черты русского характера: представление о добре, зле, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности, уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Пословицы и поговорки — своеобразный учебник жизни. Они учат, каким должен быть человек в труде, в любви и дружбе, в отношениях с другими людьми. Мудрые пословицы и поговорки помогают оценивать свои поступки и действия других людей. Они выражают беззаветную любовь к Родине, трудолюбие русского народа, его храбрость, стойкость в борьбе с врагами. Сам народ понимал значение пословиц и поговорок в жизни людей.

Использование пословиц и поговорок на уроках иностранного языка может быть реализовано следующими методами:

1. Чтение и анализ. Чтение и анализ пословиц и поговорок — это эффективный способ изучения иностранного языка. Во-первых, они помогают расширить словарный запас и улучшить понимание значения слов и выражений. Во-вторых, они дают представление о культуре, традициях и менталитете народа, на чьем языке используются данные пословицы и поговорки. После анализа можно проводить обсуждение, во время которого кадеты могут делиться своими интерпретациями и примерами использования данных пословиц или поговорок. Это поможет им лучше запомнить выражения и лучше использовать их в собственной речи.

2. Обсуждение и интерпретация: Пословицы и поговорки могут быть использованы для обсуждения различных тем, связанных с историей, культурой и национальным характером страны изучаемого языка. При обсуждении пословицы или поговорки можно разбирать ее лексический состав и формулировку. Слова и выражения, которые используются, могут иметь глубокое значение в культуре и традициях, которые не всегда могут быть прямо переведены на другой язык. Интерпретация пословицы или поговорки включает в себя поиск ключевых идей и смысловых оттенков, которые они передают. Они могут выражать мудрость, советы, предостережения, или просто использоваться для украшения речи и создания образов. Это способствует развитию навыков устной речи, критического и творческого мышления и культурного понимания.

3. Ролевые игры и диалоги. Ролевые игры и диалоги на основе пословиц и поговорок являются эффективным методом обучения иностранному языку. Они позволяют кадетам активно применять и закреплять новые лексические и грамматические структуры, а также развивать навыки общения и коммуникативную компетенцию, а также понимание правильного контекстного использования.

4. Презентации и проекты. Презентации и проекты о пословицах и поговорках помогут кадетам лучше понять и запомнить пословицы и поговорки, а также исследовать культурные и лингвистические аспекты своего и изучаемого языков. Это способствует более глубокому пониманию культуры и языка, развитию навыков исследования, самостоятельного обучения и презентационных навыков, а также развитию аналитического и творческого мышления.

Кроме того, кадеты, изучая и анализируя различные пословицы и поговорки, могут развивать свое критическое мышление, умение анализировать и оценивать различные ситуации и проблемы в контексте национальных и культурных ценностей.

Благодаря своему разнообразию пословицы и поговорки — прекрасный материал для работы на уроках иностранного языка, так как их использование является не только эффективным способом изучения языка, но и способствует формированию гражданско-патриотических качеств личности кадета. Вот некоторые примеры поговорок на английском языке, их сходства и отличия от русских эквивалентов на тему патриотизма и любви к Родине:

- «Home is where the heart is» — «Дом там, где сердце». Эта поговорка подчеркивает важность дома как места, где человек чувствует себя комфортно и любимым. В русском языке есть подобная поговорка: «Мой дом — моя крепость».
- «My motherland, my pride» — «Моя родина, моя гордость». Эта поговорка выражает глубокую привязанность к родине и чувство гордости за нее. В русском языке сходное выражение: «Россия — святая наша».
- «Fatherland above all» — «Родина превыше всего». Эта поговорка подчеркивает приоритет гражданских обязанностей и ответственности перед родиной. В русском языке аналогичная поговорка: «Честь имею — предан родине».
- «Ask not what your country can do for you, ask what you can do for your country». -«Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя — спроси, что ты можешь сделать для своей родины». Данная поговорка не имеет аналога в русском языка, а переведена дословно с английского языка. Поговорка призывает человека быть верным, любящим и благодарным по отношению к своей родине.
- «A man without a Motherland is like a Nightingale without a song». — «Человек без родины — что соловей без песни». Перевод совпадает, пословица имеет одинаково точное значение и перевод на двух языках. Эта пословица означает, что каждый человек нуждается в родине и чувствует свою принадлежность к ней.
- «Dry bread at home is better than roast meat abroad». — «Сухой хлеб дома лучше, чем жареное мясо заграницей». Английский вариант данной пословицы не совпадает с русским переводом, но имеет аналог в русском языке «Дома и солома съедобна»
- «An Englishman's house is his castle». — «Дом англичанина — его крепость». Английский вариант пословицы не совпадает с русским, но имеет большое сходство. Аналог русской пословицы — «Мой дом — моя крепость».

Сходство между русским и английскими поговорками заключаются в выражении схожих идей о значении дома и Родины в жизни человека. Оба языка подчеркивают важность этих понятий и сопутствующие им чувства, такие как любовь и привязанность. Однако, отличия могут проявляться в лексическом и культурном контексте, а также в специфических нюансах выражений. Например, в английском языке «home» обычно используется с более широким значением, которое относится не только к месту проживания, но и к ощущению уюта и принадлежности. В русском языке «Родина» и «Отечество» имеют более национальную окраску и связаны с понятием национальной идентичности. Общая цель русских и английских пословиц и поговорок о доме, Родине и Отечестве заключается в развитии гражданских и патриотических качеств кадета. Они подчеркивают важность привязанности к Родине, чувство гордости и ответственности перед своей страной.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что использование пословиц и поговорок на уроках английского языка способствует активному и плодотворному изучению английского языка, а также способствует развитию гражданско-патриотических качеств кадет, улучшению навыков коммуникации и понимания других культур, так как цель русских и английских пословиц и поговорок заключается в передаче мудрости и опыта предыдущих поколений, а так-

же в наставлении людей. Они отражают коллективную мудрость и нравственные принципы общества, помогая обучаться на примерах прошлого.

Таким образом, лингвокультурологический подход является эффективным способом формирования гражданско-патриотических качеств кадета на уроках иностранного языка. Он позволяет учащимся глубже понять иностранную культуру, развить уважение к ней и формировать чувство принадлежности к своей стране. Использование пословиц и поговорок, анализ сходств и отличий между русскими и английскими выражениями о доме, родине и отечестве помогает кадетам осознать уникальность каждой культуры и развить патриотическую идентичность.

Список литературы:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. — 2-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2009. — С. 123–127.

2. Дигина О. Л. Влияние лингвокультурологического подхода на формирование межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку // Lingua mobilis. — № 4 (18). — 2009. — С. 99–105.

3. Маслова В. А. Введение в лингвокультурологию. — М.: Наследие, 1997. — С. 7.

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения 04.01.2024)

5. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Избр. пед. соч.: в 2 т. / под ред. В. Я. Струминского. М., 1954. Т. 1. — С. 475.

6. Фазульзянова Г. Ф., Шамаева О. Н. Патриотическое воспитание на уроках английского языка в рамках внеурочной деятельности по предмету «Английский язык» // Воспитание в современных условиях: региональный аспект: сб. статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. — Пенза, 2020. — С. 197–203.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО РФ

Ананьева Елена Александровна,
преподаватель ОД «Математика»,
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ», г. Москва

Главная цель педагога в любом образовательном учреждении РФ — содействовать разностороннему развитию личности каждого воспитанника: раскрыть его творческие качества, помогать его умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию, воспитывать гуманистический характер, ежедневно показывая и доказывая важность осознанной гражданской позиции каждого жителя нашей страны, воспитывать осознанную мотивацию к выбору профессии.

Рассмотрим некоторые из них подробнее:

- **Воспитание здорового образа жизни**

Физическое воспитание — педагогический процесс, специфика которого заключается в обучении движениям и воспитании физических качеств человека. В прикладном отношении физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки человека к социально-обусловленной деятельности (трудовой, военной и т. д.) в единстве с другими видами воспитания [3, с. 1]. Основная цель физического воспитания — формирование физической культуры личности.

Неотъемлемой составной частью практически всех воспитательных систем является физическое воспитание, которое существует со времен возникновения самого человеческого общества, являясь главным условием общественного производства и жизни человека.

В современном обществе повсеместно применяется высокоразвитое производство, в котором требуются физически крепкие молодые специалисты, способные показывать высокую производительность, легко переносить повышенные нагрузки и быть готовыми в любой момент к защите Родины.

Также физическое воспитание способствует формированию у молодого поколения качеств, необходимых для высоких показателей умственной и трудовой деятельности.

Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- обучение новым видам движений, развитие и совершенствование основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- формирование гигиенических навыков;
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом.

На уроках математики в 5 классе я часто использую физкультминутки для снятия зрительной нагрузки, используя упражнения для расслабления глазных мышц. Такая разгрузка положительно влияет на здоровье воспитанников. Помогает устранить усталость глаз: покраснение, зуд, тяжесть, восстановить остроту зрения, улучшить кровообращение в глазных яблоках, обеспечить полноценное питание тканей кислородом, улучшить настроение и повысить работоспособность.

На уроках математики особенно актуально использовать упражнения для глаз с геометрическими фигурами:

Задание 1. Обведи глазами фигуру, начиная со звёздочки:
1. квадрат (рис. 1); 2. круг (рис. 2); 3. треугольник (рис 3).

Рис. 1

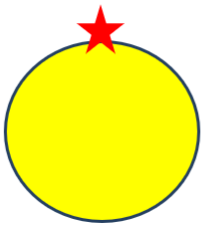


Рис. 2

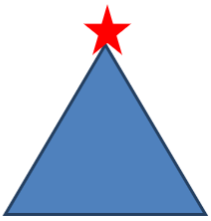


Рис. 3

Задание 2. Обведи глазами пятиугольник по часовой стрелке и против часовой стрелки начиная со звёздочки (рис. 4).

Рис. 4

➢ **Военно-патриотическое воспитание:**

Для российских образовательных учреждений военной направленности важнейшим аспектом воспитательного процесса является формирование чувства патриотизма, уважения к своей стране, а также культуры межнациональных отношений. Любовь к Родине, к национальным святыням, памятникам прошлого, к людям, которые делают так много в эти нелегкие годы для всей страны, способна воспитать истинный патриотизм и чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость.

Понятие «патриотизм» включает в себя:

— чувство привязанности к своей малой Родине;
— уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа;
— разделение интересов Родины, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
— проявление активной гражданской позиции;
— гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
— уважительное отношение к историческому прошлому Родины и своего народа;
— гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Суворовцы на уроках математики составляют и с интересом решают познавательные задачи на военную тематику.

Задание 3. Каким образом должны занять боевые позиции 10 танков так, чтобы после перестановки они образовали между собой пять рядов, по четыре танка в каждом ряду (Рис. 5)? Ответ: представлен на рис. 6

Рис.5

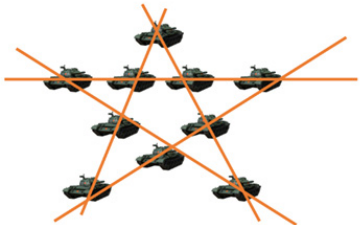


Рис. 6

➢ **Воспитание правовой культуры:**

Правовое воспитание на уроках математики представляет собой союз знаний из области математики и права. Объединение математических знаний и принципов помогает решать правовые вопросы и вырабатывать навыки применения правовых норм.

Внедрение правового воспитания на уроках математики происходит с помощью различных методов и подходов: путем проведения на уроках дискуссий, решения практических задач или игровых ситуаций. Задания, предлагаемые воспитанникам, очень разнообразны и способствуют развитию правового мышления.

Во время занятий учащиеся активно применяют свои математические знания для разрешения правовых ситуаций, выполняя такие задания, как:

— расчет штрафа или налога, основываясь на знании налогового законодательства;
— анализ и интерпретация статистических данных о правонарушениях или судебной статистики;
— решение задач, связанных с распределение ресурсов или разделом имущества;
— анализ страховых взносов и расчет пенсионных накоплений.

Задание 4. 1) Ежемесячный бюджет семьи Ивановых, проживающих в Москве, составляет 120000 р. Вопрос: а) сколько рублей приходится на каждого из четырех членов семьи в месяц? Ответ: 30000 р. б) если доход на 1 члена семьи меньше 32 500 р., то семья считается малоимущей. Является ли семья Ивановых малоимущей? Ответ: является.

➢ **Трудовое воспитание:**

Трудовое воспитание — это совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии и прививает уважение к труду [4, с. 1]. Трудовое воспитания — необходимый принцип для формирования всесторонне развитой личности. Задача педагога при этом — обучить несложным навыкам и самостоятельности, сформировать основы физического и умственного труда, дать такие знания, на которые воспитанники смогут опираться в трудовой и общественной деятельности. Выполняя посильный труд, воспитанники учатся коммуницировать между собой, помогать и поддерживать друг друга, а также оценивать результат своей работы и анализировать ошибки.

Подобный уровень математической подготовки достигается в процессе обучения, ориентированного на широкое раскрытие связей математики с окружающим миром, с современным производством.

Возможность таких связей обусловлено тем, что:

— многочисленные математические закономерности, изучаемые в школе, широко используются в производственных процессах;
— математические умения и навыки находят применение в производственном труде;
— процесс трудового обучения и воспитания немыслим без опоры на математические знания.

Связь преподавания математики с практической деятельностью помогает понять жизненную необходимость знаний, приобретаемых в школе.

Задача 5. Потребительский дрон Mavic mini 2 может переносить груз массой 283 грамма, а профессиональный дрон DJI Agrac MG-1–8,8 килограммов, а дрон Griff 300 поднимает груз массой 226 килограммов. Во сколько раз больше может нести груз дрон Griff 300, чем дроны Mavic mini 2 и DJI Agrac MG-1 (ответ округлить до целых)? Ответ: в 799 и 27 раз больше.

Задача 6. Для запуска секретного дрона был специально разработан секретный трехзначный код. Разведчику Сёмочкину, к сожалению, не удалось узнать саму комбинацию, но он выведал, что у этого кода есть особенность: это трехзначное число на 125% больше двузначного числа, составленного из его двух последних цифр. Ответ: 180.

Всестороннее развитие личности тесно связано с функциональной грамотностью. Функциональная грамотность представляет собой симбиоз научных и практических знаний, умений и навыков, легко применяемых для решения задач в реальной жизни. Выявить высокий уровень функциональной грамотности у воспитанника не так сложно. Такие обучающиеся отличаются активной жизненной позицией, умением решать социальные и бытовые вопросы самостоятельно, анализируя последствия своих действий или бездействия, отличаются высокой коммуникативность не только со сверстниками, но и с людьми старшего поколения, всегда стремятся «докопаться до истины» и умеют отстаивать свою точку зрения.

По направлениям формирования функциональную грамотность можно разделить на: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, цифровая/компьютерная грамотность, креативное и критическое мышление.

Стратегическая цель России — войти в десятку стран-лидеров по качеству общего образования. Последние изменения, коснувшиеся таких итоговых испытаний как ОГЭ и ЕГЭ, не дают усомниться в важности функциональной грамотности, являющейся в настоящее время показателем качества образования.

Чтобы хорошо адаптироваться в современном мире и идти в ногу со временем, обучающимся просто необходимо научиться мыслить широко и находить нестандартные решения в трудных жизненных ситуациях, сконцентрировать все свои знания для решения возникшей проблемы, быть открытыми для нового и человечными по отношению к окружающим. Становление личности непростой и трудоёмкий процесс, требующий от преподавателей чуткого отношения и огромного терпения. Воспитывая суворовцев сегодня — мы закладывает прочный фундамент будущего.

Список литературы:

1. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. https://infourok.ru/material.html?mid=38375
3. https://www.xn-80adblao1bl6a.xn — p1ai/tinybrowser/files/deyatel-nost/2018/1/fizicheskaya_kul-tura_i_massovyy_otdyh.pdf
4. https://www.kp.ru/edu/shkola/trudovoe-vospitanie/

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

Анцибор Юлия Анатольевна,
заведующий отделом воспитательной работы,

Бутаев Сергей Анатольевич,
методист отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ», г. Москва

В современном мире, насыщенном информацией и множеством внешних воздействий, сохранение традиций и ценностей становится все более сложной задачей. Сегодня, в эпоху глобальных перемен, мы пониманием, что для благополучного развития страны необходим прочный фундамент, основанный на патриотизме и духовно-нравственных ценностях, в основе которого заложены уважение к истории и традициям России, духовным ценностям народа, гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны. Достижению поставленных задач, стоящих перед образовательными учреждениями невозможно без обеспечения преемственности между всеми ступенями обучения.

Преемственность не означает жесткое клонирование, связывая прошлое, настоящее и будущее формируются новые потребности, знания и ценностные ориентиры подрастающего поколения. Преемственность важна не только для развития личности суворовцев, но и для их будущего профессионального становления. Знания и навыки, традиции, передаваемые из поколения в поколение, помогают выпускникам суворовских училищ успешно делать первые шаги в военной службе. Через преемственность мы передаем суворовцам наши исторические корни, гордость за Родину и ответственность за её будущее, будущее нашего народа.

Преемственность является многоаспектной категорией, обладающей сложным строением и широким спектром функций, а потому охватывает всех субъектов образовательной деятельности. Это позволяет сохранить лучшие практики и избежать ошибок, сделанных ранее.

Преемственность патриотического воспитания реализуется в модели, базовыми принцами которой являются: сохранение накопленного опыта с опорой на будущее, анализ достигнутых результатов на основе мониторинга, системность и комплексность проводимых мероприятий, личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся, основанный на последовательной включенности воспитанников в деятельность на разных уровнях: индивидуальный, на уровне взвода, курса и училища. Реализация модели на практике предполагает комплекс мер, направленных на разработку внутренних нормативных актов, приведенных в соответствие с новыми ФГОС, совершенствование подготовки педагогических кадров.

Преемственность в выборе методов работы в патриотическом воспитании суворовцев является ключевым фактором успешности этого процесса. Это означает, что необходимо внимательно изучать и анализировать опыт предшествующих поколений воспитателей и преподавателей, чтобы определить, какие методы были наиболее эффективны, брать лучшие практики, совершенствовать их с учетом современных реалий.

Важно подчеркнуть, что преемственность — не статичное понятие, она подвержена изменениям, адаптациям в соответствии с современными вызовами. Поэтому главной задачей, стоящей перед воспитателями учебных курсов и преподавателями, является умение трансформировать наследие в современный контекст, чтобы сделать его понятным и актуальным для новых поколений суворовцев.

Применение традиционных методов, таких как военная подготовка, воспитание патриотизма через изучение истории, памятных дат, дней воинской славы, классные часы, посвященные исто-

рическим событиям и личностям, уроки патриотизма, суворовская неделя, экскурсии по историческим местам, посещение выставок и экспозиций, встречи с ветеранами войны и труда, а также сопровождение профессиональной ориентации воспитанников играют важную роль. Однако, новые реалии времени требуют внедрения инновационных подходов, современных технологий, инструментария для обучения и развития юных суворовцев, таких как мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, онлайн-проекты, патриотические акции, видеолектории и т. д. Привлечение к мероприятиям старших суворовцев также способствует более глубокому и эффективному воспитанию, включает эффект подражания: сопричастность к общему делу и ощущение поддержки. Немаловажную роль в формировании патриотических чувств играет личная вовлеченность каждого суворовца в практическую деятельность, направленную на поддержку участникам специальной военной операции.

Преемственность в патриотическом воспитании суворовцев — это фундаментальный аспект, определяющий успешное развитие нового поколения. Педагоги несут ответственность за передачу своим воспитанникам традиционных ценностей и знаний, которые помогут им стать настоящими патриотами и лидерами своей страны.

Список литературы:

1. Абульханова, К. А. Психология и сознание личности. — М.: МОДЭК, 1999, — 224 с.

2. Кон, И. С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И. С. Кон. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с

3. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. / А. Н. Леонтьев. — М., 1983. — Т. 1.

4. Эриксон, Э. Детство и общество. — СПб.: ИТД «летний сад», 2000. — 416 с.

САМООРГАНИЗАЦИЯ КАДЕТ, КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

Артеменко Татьяна Геннадьевна,
воспитатель учебного курса,

Голодных Александр Александрович,
воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище МО РФ», г. Краснодар

Основной задачей воспитания кадет является развитие индивидуальности настоящего гражданина своей страны, который испытывает глубокую привязанность к Отчизне. Воспитание основано на соответствии моральным принципам, историческим ценностям русской культуры и героической истории Вооруженных Сил Российской Федерации. Какие качества кадета позволят ему не только пользоваться образовательным процессом, но и после окончания обучения самостоятельно влиять на окружающую среду и стать способным ее формировать? Он должен быть способен влиять на своих подчиненных, чтобы они следовали принципам морали, этики и справедливости. Важно, чтобы он умел организовывать коллективную работу, обеспечивая сотрудничество и взаимодействие между участниками. Кроме того, ему необходимо быть компетентным в вопросах управления, чтобы эффективно решать задачи и достигать поставленных целей. Все эти качества и навыки являются неотъемлемой частью подготовки военных коллективов и существенно влияют на их успехи и достижения.

Для достижения этой цели, юноша должен иметь высокую мотивацию развивая в себе необходимые качества, с помощью которых можно достичь личностного роста. Федор Федорович Ушаков, выдающийся флотоводец России, утверждал, что воспитание благородного юношества является главным и наиболее эффективным способом формирования высококвалифицированных офицеров. Для достижения успеха в должности офицера, необходимо обладать рядом качеств. Один из них — дисциплинированность, которая помогает поддерживать порядок и строго следовать правилам. Также важно иметь опрятный внешний вид, что создает положительное впечатление на окружающих. Более того, офицер должен быть уверенным в себе и проявлять самоуверенность в своих действиях. Подростки, начинающие обучение в кадетских и суворовских училищах, подчиненных Министерству обороны Российской Федерации, сталкиваются с трудным этапом адаптации к условиям обучения. Вступая в неизведанную образовательную среду и приспосабливаясь к новым формам организации повседневной жизни, им требуется демонстрировать такие качества, как самостоятельность и самоорганизованность, которые обычно у подростков еще не сформированы. Основой принципов воспитания в училище является ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты содержат информацию о целях и основных принципах воспитания через образование. В этом документе уделяется большое внимание роли воспитательной деятельности в образовательном процессе, охватывает все направления образования и развития обучающихся. Стандарты ориентированы на достижение высоких результатов в учебе и формирование глубоких знаний и навыков у подростков. Кроме того, способствуют развитию творческого мышления и самостоятельности. Вся система построена на инновационных методах обучения и использовании современных технологий.

Кадетское воспитание основано на основополагающих принципах и отвечает за создание «системы воспитания», «среды воспитания», «потенциала воспитания в обучении», «деятельности по воспитанию» и других аспектов.

Основными целями государственной политики в сфере воспитания являются:

— формирование благоприятных условий для развития здоровой, счастливой, свободолюбивой и работоспособной личности;
— развитие у подростков высокой духовной составляющей-нравственного развития, чувства связь с историко-культурным наследием российского народа и будущим России;
— обеспечение единства и цельности, сохранение преемственности и непрерывности процесса воспитания;
— формирование уважения к русскому языку в качестве официального языка России, который является основой для гражданской идеологинтичности россиян и главным фактором, который влияет на самоопределение национальной идентичности;
— развитие внутреннего отношения личности к окружающей социальной среде;
— развитие, основанное на признании ключевой значимости семьи и соблюдении прав родителей, сотрудничающих и кооперирующихся субъектов в системе воспитания (семьи, общества, образовательных учреждений и т.д.).

Важно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, учитывая особенности каждого кадета. Одновременно необходимо формировать у учащихся навыки самостоятельности, ответственности и толерантности. Работа с родителями также является неотъемлемой частью воспитательной деятельности, поскольку совместное взаимодействие семьи и школы способствует успешному развитию ребенка. Разработанные и конкретизированные принципы являются отражением государственной политики.

Важным аспектом является увеличение мотивации кадет и прогресс в развитии их навыков и самореализации, воспитательная работа осуществляется при помощи разнообразных форм и методов. Вот лишь несколько из них:

— Убеждение путём проведения личных и коллективных разговоров.

— Личный пример воспитателя.

— Система контроля учебного процесса, соблюдения дисциплины и поддержания внутреннего порядка.

— Конкурсы «Неделя отличной учебы», «Месячник отличного порядка», конкурсы творчества по определенной тематике.

— Регулярно проводимые встречи, анализ результатов: раз в неделю, каждый месяц, каждую четверть, ежегодно.

— Различные соревнования и события в области спорта на разных уровнях.

В рамках учебного курса организуются различные мероприятия. Устав Вооруженных Сил России служит основой для проведения данных мероприятий, в которых главная цель — поощрение самоорганизации и прогресса подростков через соревновательный процесс. Мы считаем, что быть первым для подростка имеет огромное значение, поэтому мы создаём атмосферу здоровой конкуренции. Такой подход положительно влияет на моральное состояние участников, способствует укреплению коллективного духа и развитию взаимопомощи. Участие в «игре» также способствует формированию у подростков привычки к самостоятельности и ответственности, а также, работать в команде.

Оценка уровня обученности кадет, развитие коммуникативных навыков и способностей к сотрудничеству, а также развитие лидерских качеств и творческого мышления. Эти мероприятия направлены на обогащение опыта воспитанников, расширение их кругозора и развитие позитивных ценностей. Они способствуют формированию у кадет навыков самоорганизации, а также помогают улучшить их поведение и культуру быта. Кроме того, конкурсы способствуют повышению успеваемости, развитию их способностей к коммуникации и сотрудничеству, а также формированию лидерских качеств и творческого мышления. Создание благоприятной атмосферы для развития и поддержки физического и психического благополучия.

Тематика и организация новых мероприятий и поиск эффективных методов работы с воспитанниками стимулируют воспитателей к поиску новых подходов в общении. Сотрудничая с кадетами, воспитатель становится их другом и наставником, совместно с ними достигая желаемых результатов. Это позволяет сделать определенные выводы о личности кадетов и установить доверительные отношения. Анализ результатов конкурсов и организация новых мероприятий традиционно проходят на курсовых и училищных мероприятиях проводятся в официальной атмосфере, где выдаются заслуженные благодарности лучшим кадетам, грамоты и призы. Данные традиции способствуют увеличению самоуважения кадет и стимулируют их стремление к достижению новых целей.

Мониторинги играют значимую роль в дополнение к конкурсным мероприятиям. Еженедельно проводится анализ успеваемости, внутреннего порядка и дисциплины, чтобы оценить динамику класса. В конце месяца или четверти подводятся итоги не только на уровне класса, но и на уровне курса.

Использование наглядной информации способствует достижению высокого уровня результатов. В жилых корпусах размещены доски с фотографиями, графиками успеваемости, индивидуальными обязательствами и другими материалами. Все воспитанники могут увидеть свои собственные достижения, а также успехи своих сверстников. Это также имеет важное воспитательное значение.

Элементы соревновательного процесса, системный подход к достижениям кадет стимулирует обучающихся, так как каждый подросток хочет стать лучше всех. Воспитанники стремятся к победе, у них входит в привычку выполнение элементов распорядка дня, наведение порядка в жилых помещениях, формируются навыки самоорганизации, необходимые для выполнения основных воспитательных задач. Подобная практика способствует достижению основной воспитательной цели — формированию личности настоящего гражданина и патриота нашей Родины.

Список литературы:

1. Общевоинский устав Вооруженных сил Российской Федерации.
2. Ф. Ф. Ушаков «О средствах завести хороших офицеров».

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО МО РФ

Артемов Роман Анатольевич,

преподаватель китайского языка,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», г. Уссурийск

Озвученный Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным лозунг о необходимости «*разворота* на Восток» и тектонические изменения современного мира, где страны коллективного запада, в которых говорят на английском, французском, немецком и других европейских языках, превратились в «недружественные» государственные образования с чуждыми нам ценностными ориентирами, изучение китайского языка в общеобразовательной школе и довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации приобретает новый смысл и обретает огромные перспективы. Расширение военного и военно-технического сотрудничества с нашим восточным соседом требует наличия не только военных специалистов со знанием китайского языка, позволяющем осуществлять перевод при выполнении боевой задачи, но и военнослужащих, понимающих тонкости менталитета жителей Поднебесной, их культурных традиций и национальных особенностей.

Важность изучения китайского языка в стенах суворовских училищ и военных ВУЗов обусловлена несколькими требованиями времени.

Китайская народная республика является одной из ведущих стран в мировой политике, экономике и военном строительстве. Изучение китайского языка помогает военным специалистам не только понимать и анализировать процессы, происходящие в КНР, но и эффективно взаимодействовать с партнерами по военному взаимодействию в ходе учений или реальных боевых действий; углубить понимание китайской культуры, традиций и обычаев, что позволит налаживать продуктивные отношения с китайскими военными и гражданскими лицами, и будет способствовать развитию взаимопонимания и уважения между различными культурами.

Вместе с тем реализация в современной школе обновленных федеральных государственных стандартов, в которых особая роль отводится воспитанию подрастающего поколения, по-новому раскрывают воспитательный потенциал учебного предмета «Китайский язык».

Ключевым аспектом воспитания в обновленных стандартах является формирование у учащихся навыков самоорганизации, самоконтроля, самооценки и саморазвития, что подразумевает развитие у обучающихся ответственности, способности к целеполаганию, а также к достижению поставленных целей; развитие у обучающихся толерантности, уважения к чужому мнению, готовность работать в коллективе и сотрудничать с другими людьми. Это помогает формировать гражданскую идентичность, уважение к правам и свободам окружающих, участие в общественной жизни и активную гражданскую позицию, формировать культуру здорового образа жизни, понимать важность отказа от вредных привычек, неприятие девиантного и асоциального поведения [4. с. 49].

Согласно обновленным стандартам, цель воспитания в настоящее время — подготовить учащихся к активной общественной жизни, их социальную и профессиональную адаптацию.

Обучение и воспитание в условиях СВУ имеет свои особенности и отличается от других общеобразовательных учреждений. Воспитательные аспекты на уроках любого иностранного языка в ДОО МО РФ также подчиняется особым принципам и направлено на формирование опре-

деленных навыков и качеств в учащихся. И в целом направлено на формирование у учащихся не только знания языка, но и развитие навыков коммуникации, понимания иностранной культуры, а также воспитание патриотизма и дисциплины, что способствует подготовке к будущему обучению в военных ВУЗах и дальнейшей профессиональной деятельности.

В условиях суворовского училища урок китайского языка имеет огромный воспитательный потенциал. Приведенные ниже примеры наглядно демонстрируют все воспитательные возможности учебного предмета «Китайский язык» во всем их разнообразии.

Развитие дисциплины и порядка. Китайский язык — один из самых сложных мировых языков. Его изучение требует усидчивости и внимательности к деталям иероглифической письменности, усилий и упорного труда. Учебный труд на уроках китайского языка позволяет ученикам понять, что только тщательное и систематическое выполнение заданий может привести к успешности в учебе в целом. Это способствует формированию дисциплины и ответственности, настойчивости и самоконтроля через постоянное выполнение упражнений и повторение. Занятия по китайской каллиграфии позволит выработать аккуратность, развивать глазомер, чувство гармонии, что приведет к формированию «штабной культуры» в будущей военной службе.

Развитие межкультурной компетенции. Обновленные стандарты предполагают изучение и понимание иноязычной культуры, традиций, обычаев и систем ценностей других стран. Уроки китайского языка предоставляют уникальную возможность познакомиться с культурой и традициями Китая. Это помогает не только развить интерес к другим культурам и расширить кругозор учеников, но и развивать уважение и толерантность к другим народам. Преподаватели активно включают в учебный процесс сравнение русской и китайской культур, по возможности организуют встречи с носителями языка, проводят разнообразные мероприятия в рамках метапредметных декад, выполняют задания и проекты, помогающие понять и оценить различия и сходства двух ментальностей [3. с. 24]. Изучение китайского языка позволяет ученикам развить навыки межкультурной коммуникации и повысить свою готовность к будущим международным контактам.

Формирование коммуникативных навыков. Изучение китайского языка предполагает множество практических упражнений, текстов и диалогов, что способствует развитию навыков реального общения [1, с. 76]. Общаясь на китайском языке, учащиеся учатся взаимодействию, обмену информацией и выражению свои мыслей и идей. Это особенно полезно для суворовцев. В ходе урока преподаватель предлагает различные упражнения и задания, направленные на формирование навыка устной и письменной речи, а также на развитие навыков аудирования. В процессе обучения учащиеся привыкают быть внимательными и тактичными в общении, учатся уважать и слушать мнение других людей. Обновленный ФГОС акцентирует внимание на развитии коммуникативных навыков учащихся, что предполагает активное применение языка в ситуациях реального общения. Преподаватель должен создать условия для полиязычности и разнообразных форм общения, включая работу в малых группах, ролевые и ситуативные игры, дискуссии и презентации.

Формирование гражданской позиции и толерантности к представителям других культурных общностей. Современные стандарты предлагают учить суворовцев быть открытыми к другим культурам и точкам зрения, проявлять толерантность, уважение и эмпатию. В ходе занятия преподаватели стимулируют обсуждение актуальных социальных и политических проблем, современных международных отношений, чтобы помочь ученикам понять и научиться уважать различия и находить конструктивные способы выхода из предполагаемых конфликтных ситуаций [2, с. 108].

Развитие критического мышления. ФГОС подчеркивают необходимость развития у учащихся навыков анализа, оценки и критического мышления. На уроках китайского языка преподаватели предлагают учащимся анализировать и интерпретировать тексты, подбирать, сравнивать и оценивать различные источники информации, самостоятельно готовить и представлять собственные исследовательские проекты.

Развитие творческих способностей. Уроки китайского языка могут стать площадкой для развития творческого потенциала учащихся. Преподаватель может предлагать различные творческие задания, такие как создание ролевых игр, разучивание песен, стихотворений, создание презентаций. Такие задания помогают развивать творческие способности обучающихся, фантазию, умение искать и находить нестандартные решения.

Формирование гражданской идентичности. Обновленные стандарты призывают к воспитанию патриотизма, уважению закона и прав человека, а также к формированию активной гражданской позиции. Преподаватели в своей работе могут обсуждать с учениками исторические и современные события, связанные с их странами, рассказывать о любви к Родине, ее истории, традициях, Днях воинской славы. Задания на подготовку устных сообщений по актуальным в настоящее время темам помогут учащимся глубже понять происходящие общественные процессы. Это помогает развивать понимание социальной ответственности, различать добро и зло, и принимать обоснованные этические решения [2, с. 111].

В целом реализация обновленных ФГОС на уроках китайского языка помогает формированию гармоничной и разносторонне развитой личности, способной успешно функционировать в многонациональном и многокультурном мире.

Таким образом, уроки китайского языка в условиях суворовского училища имеют огромный воспитательный потенциал, помогая развивать дисциплину, культуру, коммуникативные навыки, самодисциплину и готовность к международному сотрудничеству и являются важным и актуальным средством для всестороннего развития личности.

Список литературы.

1. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов // Мн.: Лексис. — 2003. — 184 с.

2. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 432 с.

3. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация педагогического процесса в школе: учеб. пособие. М.: Владос, 2001. 256 с.

4. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 440 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Багурцева Ольга Александровна,
преподаватель ОД «Иностранный язык»,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», г. Калининград

С момента совершения промышленной революции прошло чуть более двухсот лет. С тех пор технический прогресс все набирает и набирает свои обороты. Чем дальше он продвигается, тем острее встает вопрос о сохранении окружающей среды. Несмотря на создание и использование новых видов топлива, более экологичных материалов, тема правильного отношения к окружающей среде не сходит с повестки дня.

Говоря об экологическом воспитании, следует отметить, что оно является одной из важнейших задач общества, определенных Министерством просвещения РФ. Безусловно, все, что касается воспитания, берет свое начало из семьи. Ребенок в первую очередь, с самых юных лет впитывает и подражает поведению своих родителей, однако в подростковом возрасте его фокус внимания смещается, и за эталон берется поведение ближайших товарищей, или попросту друзей. Поэтому очень важно, чтобы процесс воспитания был непрерывным, целостным, а также, учитывая возрастные особенности воспитанников, ненавязчивым.

В рамках классической педагогики положения о месте и значении общения ребенка с природой в системе его образования обоснованы и развиты. Великие педагоги прошлого, такие как Я.А. Коменский [2], Ж.Ж. Руссо, А. Гумбольдт и др. [3] в своих трудах подчеркивали педагогическую ценность укрепления гуманных чувств средствами природы. Сначала А. Гумбольдт, а после и Ж.Ж. Руссо заговорили о воспитании у детей, так называемого, «чувства природы» как ощущения её облагораживающего влияния на человека. В философской, педагогической, культурологической и психологической литературе экологическое воспитание трактуется как воспитание целостной, гармоничной личности, у которой интересы и цели, знания и умения, а также, потребности и идеалы выступают в единстве, что формирует экологическое сознание и мировоззрение человека, составляющее основу его экологической культуры.

Ценностное воспитание и формирование ответственности являются центральными элементами экологического воспитания в течение всей жизни. Для того, чтобы посвятить учащихся о проблемах окружающей среды, в первую очередь нужно проводить природоохранное воспитание воспитанников, что позволит им внести значительные коррективы в своё поведение, защитить природную среду, а также восстановить нанесённый ей ущерб [1].

Английский язык, предмет предполагающий развитие не только навыков межкультурной коммуникации, но также включает в себя и культурный компонент. Он связан с бесконечным количеством других дисциплин, преисполнен межпредметными связями. Поэтому внести в него тему экологического воспитания не вызывает никаких сложностей у преподавателей. Тем не менее, экологическое воспитание — целенаправленный процесс, поэтому при выборе методов, следует учитывать особенности целевой группы и уровень её подготовки. Мы должны рассматривать учащегося как целостную личность, учитывая духовные, физические и социальные особенности. Это говорит о том, что материалы, подобранные преподавателем, для учащихся должны быть понятными, близкими их менталитету.

Среди личностных и метапредметных результатов освоение общей образовательной программы ФГОС выделяет:

— Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

— Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
— Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта экологической направленной деятельности [5].

Говоря об учебных материалах, следует отметить, что в любом УМК по английскому языку обязательно присутствуют материалы или даже целые разделы, посвященные проблемам окружающей среды, раскрывающих аспекты этой темы с учетом возрастных особенностей [4, с. 9]. В рамках урока, могут быть также использованы дополнительные материалы, связанные с каждым аспектом, среди них аутентичные видео, репортажи, интервью, новостные статьи или рекламные брошюры. Более того, экологический материал можно использовать не только в рамках развития видов речевой деятельности, но также отрабатывая грамматические навыки. Мы часто подключаем экологический визуальный материал, например, во время речевой разминки, когда предлагаем учащимся описать картинку с изображением различных городов и лесов будущего. Даже, если воспитанники эмоционально и морально не готовы понять сущность проблемы глубоко и полно, она все равно влияет на восприятие окружающей среды и перспектив её развития. Экологический материал, может также присутствовать на уроке «косвенно». Например, в качестве легенды в рамках обобщающего урока-квеста.

На своих уроках мы часто используем вышеупомянутую технологию. Во-первых, она позволяет взглянуть на предмет «другими глазами», во –вторых развивает навыки командной работы, ну и в-третьих, позволяет подключить нам материал любого содержания в контексте. В качестве основной проблемы можно выбрать любую из реально существующих или же вымышленных экологических, будь то спасения кита из грязи, воссоединение семейства пингвинов, спасение морских черепах и многое другое. Все это мы заключаем в легенду, проблему которой мы должны решить, путем выполнения различных заданий, содержание которых не обязательно должно быть связано с экологией напрямую. На своих занятиях, во время проведения таких обобщающих уроков, мы подключаем весь пройденный материал раздела, освоение которого хотим проконтролировать. Например, в пятом классе после прохождения третьего модуля УМК «Starlight 5», в котором присутствует раздел о рептилиях, ученикам было предложено спасти черепах от вымирания. Отправляясь в морское путешествие, учащиеся встретились с «черепашьими» проблемами, такими как загрязнение морских и океанических вод, рыбная ловля, развитие пляжной полосы. Каждая проблема определяла станцию конечной цели, на каждой такой остановке нужно было выполнить задание, содержание которого в рамках текста не связан напрямую с экологическим содержанием. На этих остановках нам удалось отработать навыки использования Present Simple Tense, прилагательных и наречий, предлогов времени, а также употребление таких модальных глаголов как should, ought to и have to, при этом задействовав все виды речевой деятельности. Говоря об экологическом контексте, нахимовцы не просто искали решение экологических проблем, но также учились эмпатии, направленной к животным. Мы часто говорим о дружбе, нормах поведения, но далеко не всегда есть возможность косвенно, вне текста, обратится к трудным, проблемным ситуациям, в которых оказываются животные. Предлагая сравнить дикий берег и благоустроенный пляж, мы отработали не только навыки использования сравнительной степени прилагательных и наречий, но и развивали навыки аналитического мышления, обращающихся к личной системе ценностей учащихся. Для того, чтобы углубить знания воспитанников о среде обитания черепах, а также включить военно-морской компонент в структуру урока, мы подключили факты наблюдения морских черепах великими российскими мореплавателями, а именно Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым в ходе первой русской антарктической экспедиции у южных островов. Эта экспедиция дала Российской империи не только открытие новых земель, но также и ценные на сегодняшний день реликвии, экспонаты, хранящиеся в географических музеях, открытие новых биологических видов и бесценный опыт культурного взаимодействия.

В качестве домашнего задания, учащимся предлагается составить список правил, которые необходимо соблюдать с целью сохранения окружающей среды, оформить его с учетом фантазии и творческих способностей. Таким образом, материал, казалось бы, не содержащий экологические составляющие внутри текста, связан общим экологическим контекстом, с идеями понятными пятикласснику, а за счёт своей интерактивной формы и нестандартных заданий оставляет глубокое впечатление в сознании учащихся, дает им пищу для размышлений, позволяет обобщить знания не только по английскому языку, но также и по географии, истории, биологии, тем самым подтвердив свои межпредметные связи.

Исходя из всего вышеизложенного, мы видим, что положительное отношение к окружающей среде можно сформировать посредством эмоционально насыщенной информацией о роли всех предметов и явлений в экосистеме, с пониманием того, что выпадение какого-либо компонента, нарушение баланса грозит необратимыми последствиями для окружающей среды и человечества в том числе. Особое значение имеет использование проблемного подхода. В ходе выполнения таких заданий повышается мотивация к изучению не только данной темы, но и предмету в целом. Мы можем наблюдать рост экологических знаний и надеяться на возможные изменения в отношении учащихся к экологической деятельности. Принцип межпредметности позволяет комплексно и последовательно проводить работу по углублению экологических знаний.

Благодаря проделанной работе у воспитанников появляется желание принимать участие в различных экологических проектах, в акциях по охране природы, ухаживать за животными. Дети играют далеко не последнюю роль в мировом движении за охрану окружающей среду, которое приобретает всё больший размах в наши дни. Учащимся интересно говорить о том, что их волнует, что им близко. Это формирует личностное отношение к знаниям и окружающей действительности.

Одна из главных потребностей общества — это воспитание экологически культурного поколения. Английский язык, как и другие отдельные дисциплины, вносит свой вклад в решение этой проблемы и дает возможность для применения языка на практике. Среди результатов экологического воспитания выделяют экологическую культуру и активную жизненную позицию, проявляющуюся в желании сделать окружающий мир многообразнее, красивее и лучше.

Список литературы

1. Авилова А. В. Формирование экологической культуры детей в условиях реабилитационного центра // Социальная педагогика. 2019. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-detey-v-usloviyah-reabilitatsionnogo-tsentra (дата обращения: 9.01.2024).

2. Александрова В. Г. Мир духовных исканий учителя // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2009. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mir-duhovnyh-iskaniy-uchitelya (дата обращения: 9.01.2024).

3. Моргачева Н. В., Кушникова О. В., Болгова А. А. Игра как средство формирования экологической культуры у младших школьников // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2014. № 1–2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-u-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 9.01.2024).

4. Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык. Для 5–9 классов образовательных организаций. Протокол 3/21 от 27.09.2021 г. / Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетной учреждение Институт развития образования Российской академии образования URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/6897ed6441a220ff20a73833d4395afa.pdf (дата обращения 10.01.2024)

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Баршакова Ирина Игоревна,
учитель географии,

Айдаралиева Ботогёз Жаанышевна,
педагог-психолог,
ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Кант, Киргизская Республика

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Сегодня приоритетная задача в сфере воспитания — это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

Ситуация, происходящая в современном мире связанная с попытками исказить правду о мировой истории и Второй мировой войне, призывает к необходимости проведения в школах практических мероприятий патриотической направленности, участие в которых позволяет обучающимся почувствовать сопричастность к прошлому, знать и не забывать о подвиге народа, одержавшего победу в Великой Отечественной войне.

В этой статье мы расскажем о своём опыте практической работы, направленной на воспитание и формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Воспитательная практика в ФГКОУ «СОШ № 2» богата патриотическим содержанием и различными формами работы. Администрация, учителя проводили и проводят следующие мероприятия патриотической направленности: Викторина ко Дню Александра Невского, уроки Мужества, акция «Письмо солдату», праздничные мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества, общешкольные линейки по плану работы ФГКОУ «СОШ № 2», еженедельные линейки, посвященные церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Гимна России. Обучающиеся восьмого класса под руководством учителей приняли активное участие в подготовке сценария и съёмке конкурсного видеоролика к мероприятию, посвященному празднованию 350-летию со дня рождения Петра I. Наши школьники ежегодно участвуют в таких мероприятиях как международная акция «Свеча памяти», акция «Урок памяти», приуроченная к годовщине начала блокады Ленинграда, митинг-реквиеме, посвященному полному снятию блокады Ленинграда. Все эти мероприятия проводятся в Бишкеке в парке Победы имени Д. Асанова.

Одним из важных направлений в патриотическом воспитании является участие в акциях «Диктант Победы», «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Тотальный диктант» и т. д.

«Диктант Победы» — это международная историческая акция, которая помогает проверить свои знания о Великой Отечественной войне [3]. Впервые Акция была проведена в 2019 году, и мы с учащимися нашей школы приняли участие в ней на площадке Русского дома в Бишкеке. А С 2020 года наша школа является самостоятельной площадкой проведения Диктанта Победы. Географический диктант в нашей школе проходит с 2018 года. Мы ведём тщательную подготовку к проведению Диктантов: рассказываем обучающимся и другим участникам о целях и задачах, показываем видео, размещённые на официальных сайтах, решаем тренировочные тесты, готовим

аудитории проведения, оформляем тематические стенды [4]. Например, «Города-герои», «Маршалы Победы» — для Диктанта Победы. Уже есть наработки для оформления стенда к Диктанту, который пройдёт в 2024 — Оружие Победы, который расскажет о гениальности, практическом опыте, самоотверженном и упорном труде учёных, инженеров, изобретателей. Для Географического диктанта мы готовили стенды «Самая красивая страна», «7 чудес России», «Атомный ледокольный флот», «Развитие Северного морского пути». Идеи для двух последних были взяты из тем «Разговоры о важном» и привлекли внимание всех гостей мероприятия. Дополнительно мы рассказываем о событиях Великой Отечественной войны, деятельности Русского географического общества.

Наша школа тесно сотрудничает с Кыргызским обществом блокадников Ленинграда. Одна из наших совместных работ — участие в международном военно-историческом проекте «Возвращение имени». Данный проект посвящается памяти воинов, погибших в плену немецких фашистов, и проводится с целью поиска информации для семей, чьи родственники числятся пропавшими без вести во время Великой Отечественной войны.

Учащиеся школы работали с фотографиями уникальных документов, искали фамилии воинов-красноармейцев из Кыргызстана, города Сочи и Крыма, погибших в немецких концлагерях, организованных под Вязьмой и в городе Сталино. Важность этих документов заключается в том, что данные о пленных немцы практически не записывали. Создавались списки вручную пленными врачами под страхом смерти. Они были уверены в победе Красной армии и поэтому вели такие списки. В этом и заключается ценность документов.

Работа эта сложная, кропотливая. Обрабатывать списки было очень сложно. Документы, фотографии которых были размещены на сайте ОБД «Мемориал», пострадали от времени, местами были повреждены, некоторые записи было сложно разобрать из-за почерка и выцветших чернил [2]. Мы работали с двумя архивами, размещёнными на сайте «Мемориал». Поиск вёлся по трём направлениям: Республика Кыргызстан, город Сочи, Крым.

Первый архив — из лагеря военнопленных, который располагался в Смоленской области, город Вязьма. Работая с данными документами, обучающиеся нашли 32 фамилии. 30 человек из Кыргызстана, 1 человек из города Сочи, 1 человек из Крыма (таблица).

Узники немецкого концлагеря для советских военнопленных в г. Вязьма

№	ФИО	Год рождения	Место рождения (жительства)	Сведения о плене	Судьба	Адрес документа
1	Булатов Павел Николаевич	1920	Крым АССР, г. Алушта, Князева 17	Смоленская обл., Вяземский р-н, г. Вязьма	Погиб в плену 16.03.1942	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=80335004
2	Круизбе Григорий Михайлович	1914	Сочи, Новосочинское шоссе, 24	Смоленская обл., Вяземский р-н, г. Вязьма	Погиб в плену 05.02.1942	https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=80337125

Второй архив, содержал сведения о военнопленных Юзовского центрального лагеря, который располагался в Сталинской области, городе Сталино. Работая с данным архивом, мы нашли 25 человек, которые проживали на территории Кыргызстана, 2 человека из города Сочи и 11 человек из Крымской АССР (фото 1)

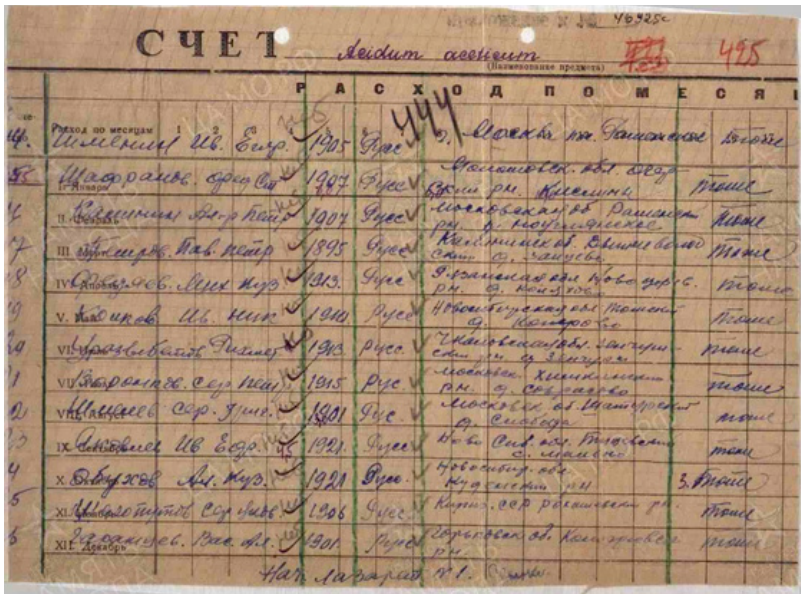

СЧЕТ

Фото1. Фотография документа с обобщенного банка данных о защитниках Отечества «Мемориал»

Сначала мы определили алгоритм наших действий, чтобы выполнить задание максимально качественно, далее оформили результаты в таблицу.

Во время торжественной акции «Свеча памяти», приуроченной к 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны, главному комиссару военкоматов Кыргызстана были переданы имена узников концлагерей, ранее без вести пропавших жителей республики.

Патриотическое воспитание помогает школьникам понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему России. Стать достойными гражданами, которые готовы к защите Родины, могут аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Список литературы:

1. Федеральная рабочая программа воспитания. [Электронный ресурс]. https://институтвоспитания. рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf

2. Обобщенный банк данных «Мемориал» — банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. [Электронный ресурс]. https://obd-memorial.ru/html/

3. Диктант Победы — международный исторический диктант на тему событий великой отечественной войны. [Электронный ресурс]. HTTPS://ДИКТАНТПОБЕДЫ.РФ/

4. Географический диктант. Русское географическое общество. [Электронный ресурс]. https://dictant.rgo.ru/

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА ПОСРЕДСТВОМ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СРЕДИ НАХИМОВЦЕВ ДНЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ И ВОЕННО-МОРСКИХ ПРОФЕССИЙ

Бачурская Лада Геннадьевна,
педагог-организатор отдела воспитательной работы,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», г. Калининград

«Бережное отношение к истории нашей страны,
к воинской славе отцов и дедов —
первый и совершенно необходимый шаг
к строительству обновленной, крепкой и стабильной России».
В. В. Путин

Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами –попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом угроз — это осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны. [1, стр. 135] Именно концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой в филиале НВМУ в г. Калининграде реализации ФГОС.

Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Возрождая одну из лучших российских военных традиций, в 1995 г. был принят Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», в список которых вошла часть «векториальных дней» и наиболее выдающиеся события военной истории [3].

Патриотическое становление подрастающего поколения является одной из важнейших задач государственной политики, поскольку предусматривает социальную адаптацию молодого поколения, самоопределение личности, включение её в общественные процессы экономико-политической жизни. Будущее страны во многом зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Это обстоятельство повышает значимость управления процессами гражданско-патриотического становления подростков. Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Сегодня на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, поэтому данная проблема становится особенно актуальной [2].

Патриотическое воспитание — это сфера творчества, которое имеет множество форм и методов подготовки и проведения, зависит от возраста обучающихся, уровня классов, интересов воспитанников. Основные формы работы по патриотическому воспитанию с нахимовцами филиала НВМУ в г. Калининграде в рамках внеурочной деятельности — индивидуальные и коллективные беседы, лекции, доклады, собрания и совещания, диспуты, викторины, конференции, круглые столы, экскурсии, экодесанты по уборке территорий мемориалов и памятников, дни открытых дверей, встречи с военнослужащими и офицерами локальных войн, участниками специальной военной операции, общественными деятелями, со знаменитыми спортсменами Кали-

нинграда и Калининградской области, вовлечение в работу кружков и секций дополнительного образования, участие в акциях, обсуждение просмотренных кинофильмов и прочитанных книг, информирование, направленное на предоставление воспитанникам необходимой социально-политической, военно-технической, правовой и другой информации. Нахимовцы под руководством педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей подбирают материал для рубрик: события в мире, России, в мире спорта, МО РФ, а также об исторических событиях, календарных и памятных датах прошедшего периода.

Воспитание в нахимовском училище предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, формирование готовности к военной службе, понимания каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, личной ответственности. Именно за каждым воспитанником будущее нашей великой страны.

Воспитательная работа с нахимовцами филиала — это организация системной работы по проведению мероприятий, посвященных Дням воинской славы. В ротных помещениях педагогами-организаторами учебных курсов оформляется тематический стенд, посвященный Дню воинской славы России.

Преподаватели отдельных дисциплин, воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы, библиотекари, заведующий залом (военно-историческим), инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования планируют мероприятия на учебный год в рамках празднования Дней воинской славы. К памятной дате составляется общий план мероприятий с учётом возраста нахимовцев.

27 января — это день снятия блокады с Ленинграда в 1944 году. Дата эта символичная, но очень драматическая и страшная. На протяжении 872 дней, названных смертельными, ленинградцы вынуждены были буквально выживать в нечеловеческих условиях. Не было еды, лекарств, нечем было отапливать дома, и все из-за блокады, устроенной коварными немцами. Многие советские граждане погибли ужасной смертью, а выжившие, долго не могли прийти в себя от горя.

Как заявил Владимир Владимирович Путин: «Необходимо объединить исторические эпохи в единое целое, чтобы возродить национальное сознание и принять то, что история России начинается издавна. Русский народ имеет единую и неразрывную историю. С её помощью мы обретаем внутренние силы и понимаем ценность национального сознания».

Приведу пример запланированных и проведённых мероприятий с нахимовцами 1–6 учебных курсов филиала в этом учебном году, посвящённых Дню воинской славы «27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»:

1. Демонстрация видеороликов, посвящённых Дню воинской славы.

2. Информационный час «Блокадный хлеб» (в рамках проведения Всероссийской акции «Блокадный хлеб»).

3. Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением «Варежки», «Спасти Ленинград», Три дня до весны», «Ленинград».

4. Выставки рисунков «Подвигу Блокадного Ленинграда посвящается», «Забыть нельзя».

5. Выпуск тематических стенных газет «Нахимовский вестник» (на каждом учебном курсе).

6. Проведение тематических классных часов на учебных курсах в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

«Ленинградская блокада» (1 учебный курс).

«27 января — День снятия блокады Ленинграда» (2 учебный курс).

«Ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» (3 учебный курс).

«Блокадный Ленинград. История. Факты» (4 учебный курс).

«27 января — снятие блокады с Ленинграда в 1944 году. 872 смертельных дня» (5–6 учебные курсы).

7. Цикл библиотечных мероприятий:

Книжная выставка-обзор «Там, за чертой блокады».

Рекомендательный список литературы «Был город-фронт, была блокада…».

Библиотечный кинозал «Показ фильма «Ленинградская симфония».

Поэтические переменки (громкие чтения) «Говорит Ленинград».

Обзор интернет-сайтов о музеях, сохраняющих память о героической обороне Ленинграда.

8. Экскурсия по экспозиции в зале (военно-историческом) «Ленинград: величайший героизм и трагедия XX века».

9. Военно-спортивная эстафета «Дорога жизни».

10. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему: «События той страшной войны».

11. Интерактивная викторина «Непобедимый город».

Фото 1. Интерактивная викторина «Непобедимый город»

Фото 2. Посещение выставки рисунков и стенных газет

12. Исторический квест» «Блокадный Ленинград».

13. Исторический квиз «Страницы героизма».

14. Мастерская по изготовлению символов блокады Ленинграда «Блокадная ласточка».

15. Патриотическая акция «Блокадная ласточка».

16. Интерактивное внеклассное занятие, посвященное 80-летию снятия блокады Ленинграда «Битва за Ленинград. Дорога жизни».

17. Военно-историческая конференция, посвящённая годовщине блокады Ленинграда совместно с Калининградской областной общественной организацией Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов» «Блокаде Ленинграда, посвящается…».

18. Интегрированное внеклассное мероприятие (внеклассное чтение и музыка) «Музыкально-поэтические произведения Великой Отечественной войны. Героической защите Ленинграда посвящается…» (1–2 учебные курсы).

19. Интегрированное внеклассное мероприятие (история, литература, музыка) «Я говорю с тобой из Ленинграда…» (3–4 учебные курсы).

20. Участие в конкурсах разного уровня (учебно-исследовательские работы, проекты, творческие конкурсы и другие), посвящённых Дню воинской славы «27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

По итогам каждого проведённого мероприятия педагоги с воспитанниками обобщают полученную информацию, делают выводы.

Только помня о подвигах погибших воинов, русский народ сможет проникнуться и воодушевиться героизмом и отвагой своих соотечественников.

Фото 3. Военно-историческая конференция

Память о героях тех великих дней до сих пор живёт в сердцах каждого россиянина. Дни воинской славы России призывают каждого из нас сохранять уважение к воинам, которые отдали жизнь за будущее своего народа.

Наша страна в последние годы претерпела ряд экономических и политических изменений, которые привели к снижению интереса молодёжи к некоторым профессиям. Это коснулось и профессии офицера. В условиях совершенствования Вооруженных Сил нашей страны и переоснащения их новой техникой и оружием, усложнения задач, стоящих перед военнослужащими, возрастает потребность общества в молодых и перспективных кадрах. Готовность нахимовцев стать офицерами основывается не только на глубоких и разносторонних знаниях и умениях, но и на формировании у них интереса к профессии защитника Отечества, имеющего особую социальную значимость для жизнедеятельности нашей страны.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания в филиале НВМУ в г. Калининграде в преддверии празднования профессиональных праздников Военно-Морского Флота Российской Федерации в течение учебного года с нахимовцами проводятся мероприятия, которые помогают популяризировать и повысить престиж профессий военно-морской направленности.

Проведённые мероприятия с воспитанниками 1–6 учебных курсов в 2023–2024 учебном году в честь празднования «Дня основания Российского Военно-Морского Флота. Дня моряка-надводника»:

1. Оформление тематического стенда «Российский Военно-Морской Флот».
2. Демонстрация видеороликов, посвящённых основанию Российского Военно-Морского Флота, традициям, профессиям и службе моряков — надводников.
3. Просмотры документальных и художественных фильмов с последующим обсуждением «Затерянные в Балтике», «Адмирал Кузнецов. Флотоводец победы», «Адмирал Кузнецов. Под Андреевским флагом», «Заставы в океане. Возвращение», «Юнга Северного флота» и другие.
4. Выставка рисунков «Морскому флоту быть!».
5. Конкурс — выставка моделей кораблей.
6. Музейный час «Я флота русского матрос!» (история возникновения ВМФ).
7. Временная экспозиция военно-исторического зала НВМУ «Традиции кадетских поколений — мы в сердце с гордостью храним».
8. Презентация временной экспозиции «Под штандартом Петра».
9. Книжно-иллюстративный просмотр литературы «Андреевский флаг развевают ветра…»
10. Поэтические громкие чтения «Мы говорим не штормы, а шторма».
11. Президентская библиотека ко Дню Военно-Морского Флота России.

12. Посещение БВВМУ имени Ф. Ф. Ушакова в рамках профориентационной работы: ознакомительная экскурсия с учебным заведением (экскурсия по территории учебного заведения, посещение музея, тренажёра «МОСТИК», «УТК» (учебно-тренировочного комплекса по борьбе за живучесть) (1–2 учебные курсы);

встречи с курсантами и преподавательским составом (3–4 учебные курсы);

практические занятия на тренажёрах артиллерийских установок (4–6 учебные курсы).

Фото 4. Посещение БВВМУ имени Ф. Ф. Ушакова

Фото 5. Встреча с командиром корабля БПК «Чабаненко»

13. Экскурсия в Музей-заповедник «Музей Мирового океана» «История ВМФ и морские традиции» (1 учебный курс).

14. Интеллектуальная игра «Морской бой» на тему: «Открывая морские горизонты» (1–5 учебные курсы).

15. Спортивно-тактическая игра «Служу России».

16. Видеопоздравления, поздравительные открытки для экипажей закреплённых кораблей.

17. Проведение классных часов «Разговоры о важном» на тему: «30 октября-День основания ВМФ России. День моряка-надводника».

18. Праздничный концерт, посвящённый празднованию Дня основания Российского Военно-Морского Флота. Дня Моряка-надводника».

19. Встречи с действующими офицерами, офицерами запаса. Интервьюирование нахимовцами участников встреч «Пять вопросов, пять ответов».

20. Выпуск тематической стенной газеты «Нахимовский вестник».

21. Участие нахимовцев в конкурсах различного уровня (учебно-исследовательские работы, проекты, творческие конкурсы и другие…) в честь празднования «Дня основания Российского Военно-Морского Флота. Дня моряка-надводника».

22. Экскурсии на закреплённые корабли и в части Балтийской военно-морской базы.

23. Беседы с настоятелем филиала о. Игорем на тему «Ф. Ф. Ушаков — святой праведный воин».

24. Интерактивное занятие в рамках реализации инновационного проекта «Будь судьбы своей капитаном» Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия — родину защищать!».

Фото 6. Праздничный концерт

Фото 7. Посещение нахимовцами корабля

Проблема воспитания будущего офицера-патриота, горячо любящего свою Родину и готового выполнять свой долг перед народом и Отечеством, является одной из ключевых для сохранения Российского государства. События последних лет стали серьёзным уроком для общества. Отказ от опыта предыдущих поколений, искажение исторических фактов внесло свой негативный вклад в умы молодёжи. Невозможно построить светлое будущее, забыв подвиги и достижения прошлых поколений. Формирование устойчивого интереса к профессии офицера в современных условиях является важнейшим фактором наращивания морального духа общества и армии, предотвращения негативных явлений в сознании нахимовцев.

Перечислить все формы воспитательной деятельности и их тематику практически невозможно. Воспитание патриотизма — это очень сложный процесс, который требует от всех участников образовательного процесса постоянного творческого поиска новых эффективных форм и средств, повышения собственного профессионального уровня и усовершенствования методики практической реализации поставленных задач.

Таким образом, патриотическое воспитание должно базироваться на систематической пропаганде патриотизма во всех видах учебной и внеурочной деятельности. В освещении каждой проблемы надо найти повод сказать о любви к своему Отечеству.

В основе воспитания гражданина лежит, прежде всего, правильное понимание времени, в котором он живёт, сознание и определение своего места в жизни, сопричастности ко всему, что происходит на земле.

Список литературы:

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе: учеб. пособие [Текст]. М.: Айрис-пресс, 2015. 150 с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: госпатриотпрограмма. рф. (дата обращения 25.12.2023)

3. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 29.12.2022)

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА

Беликов Александр Владимирович,
воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», г. Уссурийск

В современной России, особенно с учетом геополитической обстановки, которая сложилась сегодня в стране и мире стала очень актуальна профессия защитника Отечества. Фраза из фильма «Офицеры»: «Есть такая профессия — Родину защищать», сегодня, как никогда актуальна и служит примером в воспитании патриотизма обучающихся молодых ребят в суворовских военных училищах, в которых их готовят для дальнейшего поступления и обучения в учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

Сегодня офицера Вооруженных Сил Российской Федерации нельзя описать одним или несколькими словами, не нем лежит огромная ответственность по защите рубежей и жителей нашей страны. Офицерами не рождаются, они проходят не легкий путь обучения в стенах образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, одними из которых являются суворовские военные училища, срок обучения в которых составляет семь лет.

Очень большая роль и ответственность в воспитании защитников нашей Родины ложится на плечи офицеров-воспитателей, первых наставников молодых ребят, которые должны в своей деятельности использовать самые современные методы воспитания, строящиеся не только на примерах подвигов наших предков, участвовавших в Великой Отечественной войне, но и участников специальной военной операции на Украине. Уровень влияния офицеров-воспитателей, их жизненный опыт, умения в обучении и воспитании молодого поколения служат одним из важнейших условий эффективности образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс суворовцев, как будущих защитников Отечества, в стенах суворовских училищ, где одним из основных направлений является подготовка обучающихся к военной службе, значительно отличается от обучения в обычных школах. Суворовцы отличаются высокой воинской дисциплиной, организованностью, подтянутой строевой выправкой и своей физической подготовленностью. С первых дней обучения воспитанники носят суворовскую форму, занимаются строевой подготовкой, с ними проводятся занятия по основам военной подготовки, обучаются нормам воинского поведения и общения, приучаются жить в соответствии с распорядком дня, участвуют в воинских ритуалах и военных парадах. С недавнего времени суворовцы старших курсов проходят обучение по управлению и обслуживанию беспилотных летательных аппаратов, что становиться как никогда актуальным в наше время. Весь проводимый комплекс мероприятий по обучению и воспитанию суворовцев направлен на подготовку личностей воспитанников, как будущих защитников Отечества. В этом и многом другом заключается основная работа офицеров-воспитателей, которые обучают и воспитывают суворовцев опираясь на традиции Вооруженных Сил нашей страны, передавая весь свой накопленный опыт, полученный ими в периоды прохождения военной службы. От их профессиональных качеств, самоотдачи, знаний и умений, качества выполнения своих обязанностей во многом зависит методика военно-патриотического воспитания молодых парней в стенах суворовских училищ.

Методы военно-патриотического воспитания суворовцев офицерами-воспитателями представляют собой пути и способы взаимодействия, наиболее эффективными из которых являются:

1. Проведение классных часов, бесед, информирований с использованием воспитательного потенциала военной истории нашей страны, службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

2. Проведение конкурсов, викторин, организация участия воспитанников в военно-исторических конференциях по военно-патриотической тематике, приуроченных к знаменательным датам в истории нашей страны, Дням Воинской Славы.

3. Организация и проведение уроков мужества с привлечением ветеранов, участников войн и военных конфликтов, выпускников суворовских училищ и ВУЗов Министерства обороны Российской Федерации.

4. Организация экскурсий в воинские части, исторические музеи, просмотры научно-образовательных видеофильмов о боевых традициях нашего народа, героическом наследии отечественных полководцев.

5. Создание и посещение в суворовских военных училищах музеев, аллей славы, уголков боевой славы, комнат воинской славы, издание стенной печати, создание военно-патриотических выставок и наглядной агитации на территории училищ.

6. Участие суворовцев в воинских ритуалах и церемониях: посвящение в суворовцы, мероприятия ко Дню памяти генералиссимуса А. В. Суворова, различные торжественные мероприятия, Парады Победы.

Сложившиеся геополитическая ситуация в стране и мире диктует свои условия и требует от офицеров-воспитателей применения более современных методов военно-патриотического воспитания, которые уже сегодня применяются в стенах суворовских училищ:

1. Организация и проведение встреч с выпускниками суворовских училищ, участниками специальной военной операции на Украине, которые на своем примере могут рассказать о своем непосредственном участии в боевых действиях.

2. Создание видеороликов в поддержку российских военнослужащих, поздравительных обращений, написание писем на передовую с пожеланиями и поздравлениями участникам специальной военной операции.

3. При проведении бесед, классных часов, информирований проводить примеры мужества и подвигов наших Героев, участников боевых действий, награждении высокими государственными наградами наших бойцов и подразделений, успешном применении современных видов вооружения и военной техники, напоминать о целях проведения специальной военной операции.

4. Поддержка детей, чьи родители погибли или участвуют в специальной военной операции, создание для них, максимально благоприятного микроклимата в педагогических и суворовских коллективах.

5. Проведение мероприятий, направленных на формирование правильного поведения в сети Интернет, проблемах безопасности и потенциальных рисках, умении распознавать и реагировать на различные виды угроз в сети Интернет.

Все эти мероприятия необходимо проводить с первого дня нахождения в суворовском училище и до окончания учебы воспитанников. В течении всего периода обучения необходимо прививать гордость принадлежности к Российской Федерации в целом и к Министерству обороны в частности.

Таким образом, организуя воспитательный процесс офицеру-воспитателю необходимо следить и учитывать в своей деятельности различные изменения, которые ежедневно происходят в обществе и мире, в целях своевременной корректировки последующих форм и методов воздействия на формирование оборонного сознания личности суворовца.

Список литературы:

1. Устав Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации». Уссурийск, 2015, 31 с.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС В ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ (НА ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА)

Близнецов Сергей Александрович,

педагог-организатор учебного курса,
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище», г. Москва

Основой воспитательной работы в рамках реализации обновленных Федеральных государственных стандартов в профессиональной деятельности педагогов являются: законодательные акты МО РФ, нормативные акты образовательной организации (МсСВУ), документы отдела воспитательной работы училища (планирование на месяц, еженедельный план культурно-досуговых мероприятий) и педагога-организатора учебного курса, который работает в тесном взаимодействии со старшим воспитателем учебного курса, воспитателями взводов, преподавателями училища и родителями воспитанников.

В рамках реализации ФГОС среднего образования педагог-организатор совместно с воспитателями и педагогами училища проводит воспитательную работу с воспитанниками, направленную на формирование личностных качеств выпускника («портрет выпускника школы»).

В училище проводятся мероприятия как на учебном курсе, так и в рамках училища по формированию личностных качеств суворовцев (уважение к своему народу, любовь к Родине, её истории, культуре и духовным традициям, осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества) (см. таблица):

Воспитательный мероприятия в училище

Наименование мероприятия	Периодичность проведения	Охват суворовцев (%, кол-во)
построение училища с подъёмом Государственного флага и исполнение Гимна	Каждый понедельник	100%
конкурс рисунков, фотографий и рассказов о своём крае;	1 раз в год	5%
конкурс стихотворений и песен о Родине;	1 раз в год	5%
участие в географическом диктанте	1 раз в год	100%
проведение классных часов «Разговоры о важном	Каждый понедельник	100%
проведение классных часов на актуальные темы	еженедельно	100%
проведение классных часов по военно-профессиональной ориентации	1 раз в месяц	100%
проведение встреч с представителями различных силовых ВУЗов	4 раза в год	100%
посещение ВУЗов МО РФ	2–3 раза в год	До 30%
проведение мероприятий, посвященных Дню матери и Дню отца	1 раз в год	100%
спартакиады в училище	3 раза в год	50%
беседы на морально-этические темы	Каждое воскресенье	От 15% до 30%
беседы о ходе проведения СВО	Каждое воскресенье	От 15% до 30%
конкурсы рисунков и стихов посвященных ВОв и СВО с тематикой «Z»	2 раз в год	8%
торжественные мероприятия, посвященные «Дню знаний», «Дню учителя», «Дню Сухопутных войск», «Дню рождения А. В. Суворова». Возложение цветов к памятнику А. В. Суворова.	1 раз в год	100%

Наименование мероприятия	Периодичность проведения	Охват суворовцев (%, кол-во)
участие в параде Победы на Красной площади (с 8 по 10 класс)	1 раз в год	От 60 до 90%
тематические мероприятия, посвященные памятным датам выдающийся людям таким как Ю. А. Гагарин, А. П. Королёв, В. И. Варенников и другим	1 раз в год	100%
участие в посадке деревьев	1 раз в год	10%
выпуск стенной печати, посвященной дням воинской славы, выдающимся людям, героям СВО	ежемесячно	100%
выпуск фотогазет	ежеквартально	100%
выездные мероприятия на выставки, концерты и в музеи	От 2 до 4 раз в месяц	От 20% до 30%
встреча с ветеранами ВОВ и участниками СВО	1 раз в год	100%
участие воспитанниках в тематических концертах	2–3 раза в год	Исполнители –15%, зрители –100%
встреча с выпускниками МсСВУ разных лет	2 раза в год	100%
встречи с интересными и заслуженными людьми, олимпийскими чемпионами	1–2 раза в год	100%
участие воспитанников в оказании помощи участникам СВО, изготовление окопных свечей;	1 раз в год	20%
участие в волонтёрской деятельности и популяризация данной деятельности среди воспитанников	1–3 раза в месяц	1 чел
встречи с попечительским советом училища и родительским комитетом роты;	3 раза в год	5%
демонстрация героизма участников Сирийской операции и участников СВО в Украине;	ежедневно	100%
Демонстрация (просмотр) художественных фильмов по различным тематикам;	По воскресеньям	от10% до 30%
написание поздравительных открыток солдатам ко Дню защитника Отечества и с Новым годом	2 раза в год	30%

Целью педагога — организатора является 100% вовлечение суворовцев для участия в этих мероприятиях.

Воспитатели курса и педагог-организатор выстраиваю работу по подготовке младших командиров (сержантского состава), а также профориентационную работу, чтобы воспитанник училища сделал осознанный и правильный выбор своей будущей профессии. К этой важной работе подключают родителей воспитанников- выпускников училища, чтобы их дети делали правильный выбор по своим возможностям и деловым качествам.

Для знакомства воспитанников с геополитической ситуацией в мире еженедельно воспитателями проводится информирование о событиях в стране и мире. О противостоянии России глобальному коллективному Западу, современным вызовам и угрозам России педагогом-организатором проводился открытый классный час «Молодежь в ментальной войне».

По итогам года отделом воспитательной работы среди всех суворовцев учебных курсов проводится анкетирование по уровню воспитанности (в нем участвуют сам суворовец, воспитатели, психологи). По результатам этого тестирования воспитатели и педагог-организатор проводят корректировку в направлении работы с каждым воспитанником, организуют тесное взаимодействие с родителями и дают необходимые рекомендации.

Для полноценной реализации ФГОС среднего образования в воспитательном аспекте в училище необходимо больше уделять внимание трудовому воспитанию суворовцев. Нужно культивировать образ труженика, тех людей, которые стоят у станка, добывают уголь и другие природные ресурсы, выращивают хлеб и т. д. Эти люди должны стать для наших воспитанников современными героями для подражания. По наблюдениям, сейчас нашим воспитанникам более близки желания быть потребителями, нежели быть созидателями.

В воспитательной работе педагога-организатора важными являются:

— выездные мероприятия на выставки, концерты и в музеи;
— участие воспитанников в оказании помощи участникам СВО (изготовление окопных свечей, плетение массетей и т. п.)
— просмотр художественных фильмов военно-патриотической и духовно-нравственной направленности;
— посещение ВУЗов МО РФ;
— беседы на морально-этические темы (проводятся по воскресеньям)
— участие в конкурсах рисунков и стихов, посвященных ВОо и СВО с тематикой «Z».

Проблемным вопросами в воспитании суворовцев являются:

— отсутствие полевого выхода суворовцев по окончании 10 класса;
— суворовцы не учувствуют в военных играх типа «Зарница»;
— суворовцы не посещают воинские части и полигоны;
— недостаточно часов и мероприятий по начальной военной подготовке, в 11 классе у суворовцев отсутствует предмет «Военная подготовка»;
— мало суворовцев, участвующих в спортивных секциях и соревнованиях;
— недостаточно развиты у суворовцев выносливость и волевые качества.

Вариантами решения могут быть следующие решения:

1) Сделать одним из главных направлений воспитательной работы — воспитание коллективизма, дружбы и войскового товарищества среди суворовцев.

2) С суворовцами-старшеклассниками проводить воспитательные мероприятия, минимизируя игровые методики.

3) Обязательное участие каждого суворовца в спортивной секции, введение в программу обучения обязательным предметом «Армейский рукопашный бой» (борьба, бокс и другие разновидности силового многоборья), что позволит лучше развить волевые качества суворовца и привить ему дух воина.

4) Проведение соревнований и спаррингов по АРБ (самбо, боксу, силовому многоборью).

5) Введение в программу обучения разучивание специальных комплексов приемов рукопашного боя (4 комплекса) согласно наставления по физической подготовке, а также и других упражнений для развития военно-прикладных навыков.

6) Не переводить суворовца в 10 класс, если он имеет неудовлетворительную оценку по любому обязательному нормативу физической подготовки.

7) Ежемесячное проводить спартакиады и соревнований на первенство МсСВУ.

8) Программа обучения для суворовских и нахимовских военных училищ должна отличаться от программ общеобразовательных учреждений среднего образования, чтобы уровень подготовки суворовцев для дальнейшего обучения в военных ВУЗах отличался от выпускников общеобразовательных школ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Блохина Ирина Владимировна,
преподаватель ИЗО,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», г. Санкт-Петербург

В программных документах, определяющих стратегические направления современного образования («Концепция развития образования в сфере искусства и культуры в Российской Федерации», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», «Концепция художественного образования РФ на период до 2025 г.» и др.), искусству как специфическому «человековедению» отводится значимая роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Художественное образование направлено на воспитание духовного мира ребенка, формирование его эмоционально-чувственной сферы, образного мышления и способности оценивать окружающий мир по законам красоты. И именно изобразительное искусство может взять на себя роль предмета, который может воспитать такую личность. Изобразительное искусство «творит человека и обращено к человеку, стучится в его сердце, служит единению и сопричастности человеческим взаимоотношениям, указывает направление нравственного поступка» [1, с. 48].

Изобразительное искусство благодаря своей наглядно-образной форме близко и понятно любому ребенку. Воплощенные в художественных образах примеры нравственного поведения человека лучше всего приобщают детей к правилам человеческого общения, умению радоваться, сочувствовать, сопереживать. Участие детей в изобразительной деятельности создает ту самую среду, которая является главным фактором духовного роста личности ребенка, развивает его творческие способности. По словам ученого-педагога А.А. Мелик-Пашаева, «человек начинает воспринимать неповторимый чувственный облик людей, предметов, явлений природы, событий общественной жизни… как прямое выражение внутреннего состояния, настроения, характера, судьбы… Предмет уже не распадается на внешнюю форму, которую человек воспринимает, и на внутреннее содержание, которое он познает: сама форма становится для него прозрачным носителем содержания» [2, с. 27].

«На уроках изобразительного искусства нужно не только сообщать знания, развивать и формировать умения, но и проводить воспитательную работу, органически вплетающуюся в ткань занятия» [3, с. 174]. При формировании ценностных человеческих отношений воспитанника к окружающему миру, преподавателю необходимо учитывать особенные, специфические возможности искусства и в полной мере со знанием материала осуществлять воспитание. При этом необходимо разрабатывать такие методические подходы, которые смогут задействовать те тонкие струнки понимания и восприятия художественных произведений, которые связаны с сопереживанием произведению искусства, эмоциональной вовлеченностью в художественные образы. Как содержание, так и методы воспитательной работы с возрастом воспитанников должны постепенно меняться, усложняясь при переходе из класса в класс.

Воспитание обучающихся посредством искусства требует четко продуманной системы, которую используют не только на уроках, но и через другие формы учебной деятельности. Преподавателями искусства нашего училища при содействии отдела воспитательной работы проводятся тематические музейные и городские экскурсии, обзорные экскурсии по рекам и каналам Санкт-Петербурга, училищные выставки к значимым датам, индивидуальные творческие выставки обучающихся и преподавателей, участие в конкурсах различного уровня воспитанников

и преподавателей, участие в проектной деятельности. Также в течение уже десяти лет преподавателями искусства проводится большая работа, связанная с созданием фонда лучших художественных работ воспитанников, который регулярно пополняется и экспонируется. В фонде собираются творческие работ нахимовцев из ежегодно пополняемой серии «Славные сыны Отечества», представленная триптихами — победителями военно-патриотического конкурса «Венок славы: моряки на службе Отечеству», конкурса «Армейский калейдоскоп», «Суровая нитка».

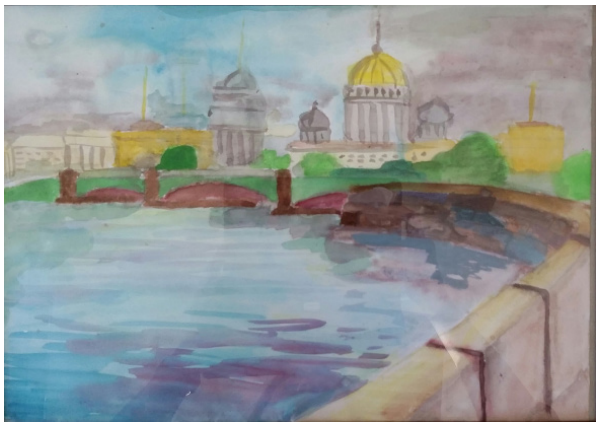
«Морским судам быть...»
(из серии творческих работ «Славные сыны Отечества»)

Все направления воспитательного процесса при обучении изобразительному искусству тесно связаны между собой. Например, воспитание мировоззрения связано с экологическим воспитанием, ценностным отношением к живому миру и окружающей среде; трудовое воспитание — с культурой труда; духовность — с патриотическим и гражданским, гуманистическим, культурологическим и экологическим воспитанием. Такая взаимосвязь обеспечивает успешность воспитания при обучении изобразительному искусству. Приведу ряд примеров.

Эстетическое воспитание выражается в следующих видах деятельности:

- рисование с натуры — «вид из окна училища», пленерные графические зарисовки на территории училища, натюрморты, пейзажи — обращается внимание воспитанников на красоту родной природы, красоту колорита, красивое расположение предметов и т.д.;
- тематическое рисование — на примерах бытового, исторического, сказочно-былинного (мифологического), жанров — передается красота человеческих отношений через образы героев-богатырей, героев-защитников Отечества, образы родной земли;
- декоративное рисование — через уникальное народное искусство идет видение красоты разных видов узора, орнамента, понимание особенностей композиции, цветовой символики народных игрушек, предметов народного быта;
- беседы — все беседы о изобразительном искусстве (с учетом возрастных особенностей воспитанников) при условии их грамотной подачи, формируют эстетическое начало и воспитание. «Характер и содержание бесед должны строиться с учетом уровня подготовки обучающихся по изобразительному искусству, их возрастных и индивидуальных особенностей и интереса» [4, с. 175]

«Мой любимый город» в графике



ИЗО-проект «В свой час своя поэзия в природе»

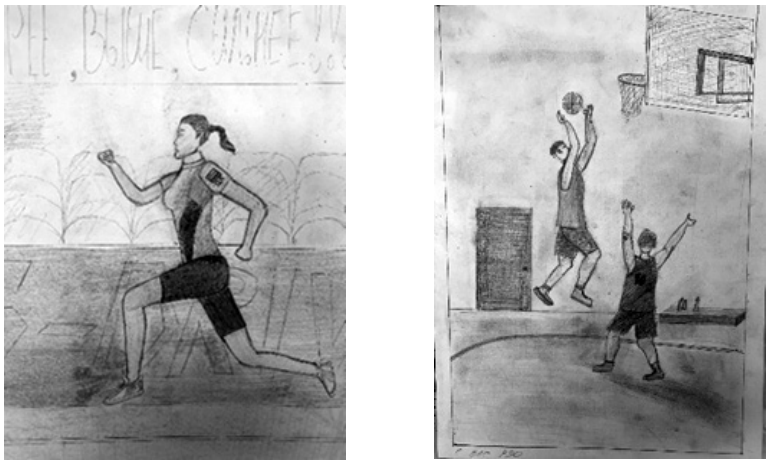
Физическое воспитание в методике изобразительного искусства в основном рассматривается на уроках в беседах о произведениях живописи, графики, скульптуры и при рисовании на темы «Спорт», на которых происходит осознание влияния психического и физического здоровья на образ жизни и поведения человека.

Физическое воспитание выражено в следующей деятельности:

- рисование с натуры — это натюрморты на тему спорта, а при изучении изображения человека — наброски и зарисовки фигур спортсменов с учетом различных видов спорта всегда привлекают внимание и интерес воспитанников.
- тематическое рисование — темы для уроков «Спорт в искусстве», «Я и спорт» как воспитательный пример здорового образа жизни для воспитанников.
- декоративное рисование — всегда находят интерес у обучающихся плакаты на темы спорта, здорового образа жизни, спортивные эмблемы.
- беседы — темы «Красота спорта в искусстве» формируют не только эстетическое, но и физическое начало и воспитание.

Патриотическое воспитание выражено в следующей деятельности:

- рисование с натуры — натюрморты «Рабочий стол капитана корабля», «Письмо с фронта», «Блокадный хлеб» всегда находят отклик в душе подростка;

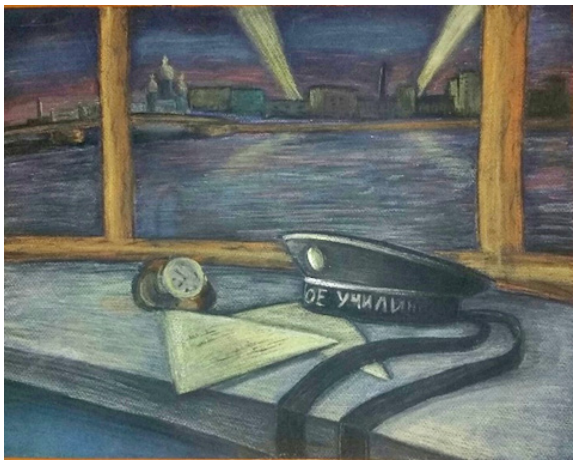


Изображение человека (наброски спортсменов)

Тематическое рисование — «Я и спорт»

- тематическое рисование — становление Российского флота, морские сражения русских флотоводцев-адмиралов П. С. Нахимова, Ф. Ф. Ушакова как пример героизма моряков. Это и изображения подвига советских людей в годы Великой Отечественной войны, блокады города-героя Ленинграда, приуроченных к творческим выставкам нахимовцев к Дню Победы 9 мая, Дню снятия блокады Ленинграда. Интересна в плане патриотического воспитания тема, связанная с 12 апреля — Днем космонавтики. Знакомство с интереснейшей темой космоса, с творчеством космонавта-художника Алексея Леонова с огромным энтузиазмом встречается воспитанниками, и такая «космическая» выставка также ежегодно экспонируется в училище;
- декоративное рисование — творческие плакаты нахимовцев к Дню Победы 9 мая, Дню Советской армии и военно-морского флота через темы «Роль военных плакатов в годы Великой Отечественной войны», «Роль плакатов в специальной военной операции»; изучение русских народных промыслов.
- беседы — большой интерес нахимовцев вызывают беседы на темы: «Образ истории народа в монументальной скульптуре» (на примере скульптурного монументального триптиха «Меч Победы»), «История одной картины» (история написания картины «Оборона Севастополя» Александра Дейнеки), «История одного памятника» (памятник миноносцу «Стерегущему» в Санкт-Петербурге).

Портрет А. Суворова



Натюрморт «Письмо с фронта»

Большое значение имеет грамотно подобранный дидактический материал, который позволяет воздействовать на чувства обучающихся, формируя любовь и преданность своей Родине, любовь к человеку, животному миру, родной природе.

Главное, чтобы каждое учебное занятие развивало в ребенке творческое воображение, фантазию, зрительные представления, образное мышление, эстетические чувства, художественные способности. Давая воспитанникам азы изобразительной азбуки, знакомя их с лучшими произведениями мировой художественной культуры, преподаватель тем самым вооружает их важнейшим средством познания действительности, формирует не только их мировоззрение, но и ценностные ориентации.

Список литературы:

1. Бородина, Е. Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности [Текст]: монография / Е. Н. Бородина; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург: [б. и.], 2015. — 196 с.

2. Мелик-Пашаев, А. А. Ступеньки к творчеству: худож. развитие ребенка в семье [Текст] / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская. — М.: Бином, 2014. — 160 с.

3. Козлов В. И. Нравственное воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства; Журнал «Наука и школа», № 5, 2017 год.

4. Козлов В. И. Нравственное воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства; Журнал «Наука и школа», № 5, 2017 год.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Бойко Оксана Васильевна,
преподаватель ОД «Русский язык и литература»,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище МО РФ», г. Мурманск

Идея единства учебной и воспитательной деятельности в обучении не нова, еще в 19 веке русский педагог, писатель, основоположник дошкольной педагогики К.Д. Ушинский размышлял о необходимости воспитывающего характера обучения: «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно. Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая. Поэтому обучение должно служить не только передаче знаний и развитию рассудка, но и духовному, нравственному развитию чувств и воли человека». Следуя заветам великого педагога и дидакта, современная педагогика также опирается на слитность образования и воспитания. Согласно обновленных ФГОС, в современной школе должно быть реализовано единство учебной и воспитательной деятельности, которые способствуют личностному развитию обучающихся, воспитанию патриотизма. При этом на первый план выходит реализация воспитательного потенциала любого урока, в том числе уроков русского языка и литературы.

Внедрение в практику ФГОС нового поколения предполагает включение в содержание учебных занятий текстов для чтения с целью формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Перед учителем стоит важная практическая задача — смоделировать такую проблемную ситуацию, которая инициирует ее обсуждение с целью высказывания обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, персоналиям. При этом активные формы работы на уроке (например, диалог, полилог, учебная дискуссия и др.) позволят школьникам соотнести собственное отношение к рассматриваемому на уроке вопросу с отношениями других детей, будут способствовать коррекции этих отношений — ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир. В современной школе воспитывающий урок — это урок, побуждающий учеников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, проблемах. Сделать урок воспитывающим учитель может посредством предъявления детям на уроке воспитывающей информации (о нравственных поступках людей, о героизме и малодушии, особенностях межнациональных или межконфессиональных отношений и др., изучения проблемы политической, экономической, культурной жизни людей).

Практическим примером реализации воспитательного аспекта обучения русскому языку может служить урок по теме «Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи» в 6 классе. Программа по русскому языку предполагает знакомство со статьей как жанром письменной научной обучение составлению статьи в соответствии с требованиями русской орфографии и пунктуации. Самый простой путь — обратиться к параграфу в школьном учебнике и внимательно рассмотреть, как оформлена словарная статья или подготовить несколько слайдов презентации, где наглядно будут представлены научные статьи из разных типов учебных и научных словарей, далее предложить обучающимся по готовому образцу составить собственную словарную статью к какому-либо слову или понятию. Учебная задача в этом случае будет решена, воспитательная — нет. Если построить урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, то можно живо заинтересовать обучающихся, вовлечь их в совместную деятельность и мотивировать к успешной самостоятельной поисково-продуктивной деятельности. Предлагаю познакомиться с фрагментами урока русского языка «Словарная статья», проведенного в 6 классе.

Так, например, для активизации мыслительной деятельности на первом этапе урока (этап мотивирования (самоопределение) к учебной деятельности) можно предложить следующую лингвистическую задачу: «В Нижнем Новгороде их называли «чЁсанками», в Смоленской области — «бИтики», на Вологодчине- «кАтанками», в Сибири — «пИмами», «волнУшечками» и «вЫходками»? Объедините диалектные слова и назовите предмет? Для справки: диалектные слова — слова, употребляемые только жителями той или иной местности». При возможном затруднении с ответом учитель обучающимся разгадать учащимся русские народные загадки, посвященные этому предмету: «Все в шерсти, а кожи нет. Их палят и варят, а не едят. Их треплют, катают, а в морозы таскают». Задача педагога — сделать акцент на образности русского языка, обратить внимание на богатство лексики. Далее предлагается выполнить морфемный разбор отгаданного слова «валенки», обращая внимание на внутреннюю форму слова, попутно напоминая, что в языке есть много таких исконно русских слов, например, «матрешка», «ушанка», «душегрея» и другие. Далее на слайде презентации можно визуализировать те предметы, которые являются символами России как страны. Используя прием «Рассыпанный (деформированный) текст», учитель предлагает составить предложение (слова для составления предложения — Россия, валенки, культура символ, многовековой), на основе которого дети выполнят синтаксический анализ предложения и вспомнят изученное ранее пунктуационное правило употребления тире в простом предложении. Воспитательная функция этого приема очевидна — напомнить обучающимся о принадлежности к стране с многовековой культурой и историей, способствовать формированию личностной самоидентификации.

Далее учитель переходит к этапу актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Целью данного этапа является актуализация знаний через пробное учебное действие. Педагог предлагает обучающимся рассмотреть репродукцию картина ««Памяти деда Гули» уральского художника Леонида Баранова из цикла «Русская деревня», 2010 г. (рис. 1) и составить устное монологическое высказывание о изображенном на полотне, опираясь на вспомогательные вопросы (рис. 2).

Рис. 1

Что вы видите на картине? Опишите героя художественного полотна. Обратите внимание на лицо, одежду и позу.

Почему художник выбрал именно такую композицию?

Как связан смысл картины с названием цикла работ художника — «Русская деревня»?

Что символизирует изображенный на картине дед? О чем заставляет задуматься художник? Какие чувства у вас вызывает картина?

Рис. 2

Ответы устные, монологические ответы обучающихся должны помочь сформулировать мысль о Родине, ее истории, традиционной культуре и способствовать осознанию чувства глубокой любви к ней.

Следующий этап урока — знакомство с новым материалом. Для реализации учебной цели урока обучающимся может быть предложен составленный учителем текст о валенках для чтения

и составления тезисного плана тезисного плана. Примерный воспитывающий текст может стать смысловым ядром воспитательного воздействия на обучающихся на уроке.

Примерный текст о валенках

На Руси валенки стали популярны в 8 веке. В них щеголяли не только зимой, но и летом, так как в валенках не страшны ни мороз, ни жара. Появившись в начале в Нижегородской губернии, они сразу стали неотъемлемой частью русского костюма. Действительно, в любую погоду ноги, обутые в валенки, ощущают комфорт, сухость и тепло.

С развитием овцеводства в Центральной части России, в Поволжье, Тверской и Нижегородской губернии зародился и валяный промысел. «Рецепты» производства валенок хранились в тайне и передавались по наследству. Известно, что для изготовления одной пары валяной обуви не самого большого размера необходимо около одного килограмма шерсти, то есть нужно постричь целую овцу. Валяли валенки дома крестьяне-одиночки. Сам процесс создания валенок очень трудоемкий. Нужно сначала подготовить шерсть: очистить и размять. Раньше это делали вручную, а позже стали использовать специальные приспособления. Когда чесальная машина сделает шерсть воздушной, ее закатывали в овечьи валуны — кудель, из которой позже кроили валенки. Чтобы шерстяная «вата» стала валяным полотном, кудель проходила стадию притирки: прессовочная машина или инструмент тщательно утрамбовывали ее в валяное сукно. Потом материал помещали в горячий соленый раствор на некоторое время, а после надевали на форму для обуви и сбивали до нужного размера.

Особым признаком качественной обуви, считается ее бесшовность. Валенок является монолитным изделием, и лишь только для большей износостойкости может быть прикреплена резиновая подошва. Эта обувь никогда не “садится” и не деформирует стопу, удобна в носке. Широко известен и лечебный эффект валяной обуви, которая хорошо прогревает суставы. Все эти свойства сделали валенки очень популярными в России с ее холодными зимами. Они были незаменимы как на фронтах Великой Отечественной войны, так и на сибирских стройках. Сейчас валенки являются частью форменной зимней

Рис. 3

Продолжением следующего этапа урока может стать индивидуальное или групповое задание, с последующим представлением и обсуждением результатов выполнения. Фрагмент рабочего листа к уроку представлен на рисунке 4. Следует обратить внимание, что учителем тщательно продумывается шаблон рабочего листа. Так как в задании использовано слово «валенки», ассоциативно связанного с русской зимой как временем года, можно в качестве «обоев» использовать гжель — традиционную русскую роспись, которая и с эстетической точки зрения уместна и помогает реализации воспитательной сверхзадачи урока — привитию любви к Родине. Дополнить такое задание можно привлечение интересных фактов из Интернета, которые будут представлены на слайдах презентации и помогут учащимся узнать новое о современном «жизни» валенка, например, о существовании музея валенка, памятника ему, спортивных соревнованиях, рекордах и тенденциях моды, связанных с этой традиционной зимней обувью, и так далее. Вариант задания представлен на рисунке.

Учитель также считает уместным, с целью полной реализации воспитательного потенциала урока, в качестве динамической паузы использовать на занятии музыкальный аудиофрагмент из русской народной плясовой песни «Валенки» в исполнении Нины Руслановой.

Задание I. Составьте статью для **лингвистического** словаря.

Инструкция:

Укажите ударение в ед. ч. и мн. ч.
Определите окончание в родительном падеже ед. ч. и именительном и родительном падежах во мн. ч.
Дайте предложенному слову толкование.
Приведите примеры использования данного слова в речи.
Запишите уменьшительную форму, если есть, пример употребления этой формы.
Запишите прилагательное, образованное от данного слова, пример его употребления.

Задание II. Составьте статью для **энциклопедического** словаря.
Инструкция:
Расскажите о природе предмета (что это?)
Опишите основные свойства (какое это?)
Перечислите возможные виды

Рис. 4

На заключительном этапе урока можно предложить выполнить следующее вариативное домашнее задание:

Домашнее задание

Выполните одно их заданий по выбору:

- Приведите примеры, когда слово «валенок» употребляется в переносном значении. Какого человека так характеризуют?
- Составьте статью для словообразовательного словаря со словом «валенок».
- Найдите фразеологизмы со словом валенок. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Рис. 5

В завершении хочется сказать, что на одном уроке невозможно воспитать любовь к Родине, уважение к ее многовековой культуре и традициям, нужна, безусловно, системная работа учителя. Однако, воспитательный потенциал подобных уроков с воспитывающим текстом и заданием к нему способствует реализации глобальной сверхзадачи обучения и воспитания — формированию нравственной личности, любящей свою Родину и мотивированной на созидательную деятельность во благо страны. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

Список литературы:

1. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

АСПЕКТЫ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО КАДЕТА

Бондаренко Андрей Викторович,
старший воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище МО РФ», г. Тюмень

Кадетское училище является учебными заведением, где воспитанники получают не только среднее общее образование, но и военно-патриотическое воспитание. Что именно делает Тюменское президентское кадетское училище особенным в отношении воспитания детей?

Во-первых, Тюменское президентское кадетское училище акцентирует внимание на формировании патриотических ценностей у современного кадета и является важной частью и одним из основных компонентов его обучения и развития, и играет значительную роль в формировании его характера, ценностей и будущей роли в обществе. Главная цель патриотического воспитания заключается в формировании у обучающихся почтения и любви к Родине, готовности защищать ее интересы и стать полноценными гражданами государства.

Для достижения этой цели в образовательном процессе включается широкий спектр мер и мероприятий, направленных на формирование патриотических ценностей и убеждений.

Это подразумевает изучение и ознакомление с историей и традициями военного дела, развитие патриотических чувств и приверженности своей стране, а также развитие важных качеств, таких как дисциплина, ответственность, смелость и самоотверженность. Они также изучают основы государственности и права, что помогает им понять роль гражданина в развитии и защите государства.

История военного дела имеет огромное значение для формирования кадета. Он должен знать и понимать прошлое своей страны, исторические события и великих полководцев, которые влияли на историческое прошлое государства. Это помогает им понять и уважать прошлое своей страны и принимать ответственные решения, а также учиться на ошибках и стремиться к миру и стабильности в настоящем.

Ценности, которые передаются военно-патриотическим воспитанием, являются основой развития кадета как гражданина и будущего лидера. Они включают патриотизм, честь, достоинство, преданность и службу своей Родине. Кадеты учатся быть ответственными и справедливыми, беречь традиции и свое наследие, а также помогать и защищать слабых и нуждающихся.

Дополнительно проводятся мероприятия, такие как экскурсии к памятным и историческим местам, местам боевой славы, посещение музеев, памятников, участие в праздничных и торжественных мероприятиях, парадах, посещение воинских частей, встречи с ветеранами. Одним из значимых для кадет Тюменского президентского кадетского училища является участие в проведении 9 мая ежегодного парада Победы. Участие в параде Победы — почетное право и высокая честь, которых ежегодно удостаиваются наши кадеты на котором им предоставлено право первыми открывать это торжественное мероприятие в столице Тюменской области г. Тюмени.

Во-вторых, значимость военно-патриотического воспитания не может быть переоценена. Ежегодно воспитанники Тюменского президентского кадетского училища принимают участие в ежегодной масштабной акции «Парад победителей». Проходящей у мемориала «Вечный огонь» в г. Тюмень, куда кадеты приходят с портретами прадедушек и прабабушек — участников Великой Отечественной войны. Участие в параде Победителей позволяет кадетам выразить свою благодарность ветеранам войны, проявить уважение к их подвигам и показать свою готовность к дальнейшему несению службы Отечеству.

Важной частью военно-патриотического воспитания в кадетском училище также является физическая культура и занятия по основам военной подготовки, которые развивают у учащихся силу, выносливость, дисциплину и сознательность. Эти навыки помогают кадетам не только стать физически сильными и здоровыми, но и развить лидерские качества и ответственность.

В-третьих, кадетское училище ориентирует своих учащихся на дисциплину и порядок. Благодаря установленным строгим правилам и регламентам, кадеты учатся быть ответственными, уважать авторитет и работать в запланированном режиме. Они выполняют свои обязанности с пунктуальностью и точностью, что развивает у них моральную силу, усидчивость и самодисциплину.

В-четвертых, кадеты в училище получают духовное развитие и формирование моральных ценностей. Кадеты знакомятся с основами религии, этики, понимают важность справедливости, честности, уважения к другим и к самим себе. Они развивают свои духовные ценности и формируют собственное мировоззрение. Одним из мероприятий, проводимых в кадетском училище, является Кадетский зимний бал, который является не просто праздничным мероприятием, но и средством духовно-нравственного воспитания, которое имеет глубокие исторические корни и помогает кадетам вновь открыть для себя историческую славу Русской армии, возродить традиции и почтить память героев прошлого. Кадетский бал — это одно из самых ярких событий в жизни кадет, которое полностью оправдывает славу исторического праздника.

В-пятых, в училище кадеты проходят социальную адаптацию и развитие лидерских качеств. Кадеты учатся работать в команде, принимать ответственность за себя и своих товарищей. Это помогает им стать успешными членами общества и профессионалами в будущем.

Особую роль в военно-патриотическом воспитании кадет играют педагоги и воспитатели, которые являются образцами патриотизма и творчески подходят к организации образовательного процесса.

В результате такого подхода в воспитании, кадеты получают ценные навыки и качества, которые они смогут применить в своей будущей жизни. Они становятся гражданами, ценящими свою страну, здоровье и высокие моральные принципы. Военно-патриотическое воспитание в кадетских училищах способствует формированию лидерских качеств, дисциплины, ответственности и уверенности в себе.

Таким образом, кадетское училище играет важную роль в воспитании детей, что помогает создать основу патриотических чувств, физическую подготовку и нравственных качества, которые являются ключевыми составляющими успешной и гармоничной жизни в будущем. Формируют у обучающихся глубокую привязанность к Родине и готовность служить своей стране и реализовать свой потенциал.

Список литературы:

1. Богомолова, М.И. Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, А.Е. Щеглова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 80 с.

2. Ширшов, В.Д. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Екатеринбург: УрГПУ, 2021. — 290 с.

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В АСПЕКТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ И РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Боуш Ксения Сергеевна,

кандидат юридических наук, воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище МО РФ», г. Тюмень

Образование на различных этапах становления общества имело немаловажное значение. Так, изначально, уровень образования во многом определяло социальное положение субъекта. В современных условиях образование рассматривается с позиции развития субъективных качеств обучающегося таких как: самостоятельность, саморазвитие, активность, независимость, адаптированность и как следствие, самоутверждение непосредственно в статусе личности.

Личность и образование — это категории, находящиеся в тесной социальной взаимосвязи, рассматриваемые через призму субъективного развития. Как справедливо указал Л. С. Выготский «Самовоспитание, самосовершенствование, саморазвитие — это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности» [1, с. 122]. Саморазвитие, работа над собой, самосовершенствование занимают ключевую позицию в системе общих потребностей человека, когда фактор ее удовлетворения зависит от самой личности, от желания получить полезный результат «…пройдет много времени, прежде чем потребность к саморазвитию превратится в устойчивое качество личности, но может таковым и не стать» [2, с. 95].

Сегодня, модернизация технического прогресса в сфере образования в аспекте становления личности непосредственно связана с элементами цифровизации всего населения страны. Трудно представить современный мир без гаджетов и инноваций в сфере айти-технологий. Все это во многом упрощает процесс взаимодействия между субъектами, и неслучайно постиндустриальное общество 21 столетия называют «информационным», когда информационно-техническая составляющая пронизывает все сферы социально-бытовой жизни, максимально удовлетворяя потребности человека.

Цифровизация — сложное комплексное явление, детерминирующее общественные отношения в рамках обеспечения нужд социума в образовательной среде.

Главенствующая цель совершенствования общей модели образования, где базовыми факторами выступают федеральные государственные стандарты нового поколения, является непосредственное повышение эффективности воспитательного процесса с применением современных образовательных технологий.

Следует отметить, что «воспитание» в настоящее время, рассматривается как приоритетная составляющая в аспекте образования России.

Одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение современных образовательных технологий, которые можно охарактеризовать как сложные системы, приёмы и методики, где есть основополагающие общеобразовательные цели, ведущие к улучшению и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, результативность которого во многом достигается по средствам развития и усовершенствования технического прогресса. К таким образовательным технологиям можно отнести: коллективную систему обучения, развивающее обучение, исследовательские и проектные методы, технологию модульного и блочно-модульного обучения, технологию критического мышления и др.

К примеру, участие в олимпиадах и конкурсах во многом позволяет интегрировать общую педагогическую технологию в цифровую, что способствует выработке у обучающихся практико-ориентированного мышления, фундаментирует личностные качества, развивает навыки сетевого интернет — сотрудничества, дисциплинирует и вырабатывает у подростка активность, адаптированность к современным условиям при работе с техническими средствами обучения.

Участие обучающегося в научных конкурсах и олимпиадах аспектируется в качестве ядра образовательного процесса, поскольку призвано углублять непосредственно те знания, которые были получены в результате учебных занятий. При этом отраслевая принадлежность олимпиадных и конкурсных заданий может носить многоспектральный характер и основываться на специфике естественно-математической либо гуманитарной подготовленности.

Конкурсные задания призваны научить обучающихся моделировать нестандартные ситуации; находить адекватное решение при рассмотрении практических задач; нарабатывать навыки осмысления и анализа, умения прогнозировать и систематизировать; развивать творческий подход.

Таким образом, олимпиады и конкурсы выполняют такие бесспорно важные функции как: просветительская, ориентировочная, направляющая, формирующая. В свою очередь просветительская функция способствует расширению кругозора и приобретению новых знаний обучающимся. Ориентирующая функция детерминирует духовно-нравственные ценности, жизненные устои. Направляющая функция способствует накоплению практического опыта, а формирующая функция вырабатывает у обучающихся навыки оценки социально значимого поведения и социальной ответственности. Благодаря именно этим функциям у обучающихся совершенствуется навыки и умения необходимые для саморазвития и самосовершенствования, самооценки и самокритики. Вырабатываются способности умственного труда и творческой ориентированности с учетом настоящих реалий и запросов к современной личности.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений. — М.: Автокнига, 2012. — 480 с.
2. Луковцева А. К. Психология и педагогика: курс лекций. — М.: Мир и Образование, 2013. — 192 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ

Бридель Татьяна Валентиновна,
преподаватель ОД «История, обществознание, география»,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Современная ситуация в стране и в мире требует от довузовских образовательных организаций формирования нравственных принципов будущего поколения по отношению к своему народу, семье, к родной природе, к родному языку, стремлению отдать силы на преобразование своей страны.

В Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Национальный проект «Образование 2021–2024 г.» — важной задачей государства отмечено воспитание системы ценностей, способствующей всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширению их участия в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы [1].

Роль предмета «География» в гражданско-патриотическом воспитании сложно переоценить, поскольку главной задачей является формирование представления об историческом прошлом России, формирование уважения национальных традиций, верности малой родине и готовности служить Отечеству. Это представляется наиболее актуальным, так как процесс обучения и воспитания нахимовцев в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) осуществляется с учетом военно-морской составляющей. Особое внимание уделено воспитанию не только беззаветной преданности России, но и осознанию общественного и воинского долга, дисциплинированности, уважению к профессии военно-морского офицера и чувства гордости за принадлежность к ВМФ.

Патриотическое воспитание не может осуществляться от случая к случаю на отдельных уроках. Оно будет действенным только тогда, когда будет охватывать весь предмет в целом, когда и воспитательные, и образовательные задачи будут решаться в единстве по тщательно продуманному плану на уроках и во внеурочной деятельности.

Приведем примеры методических приемов, используемых для формирования патриотического воспитания в процессе освоения учебной программы курса географии 7–9 классов.

В ходе урока «Россия на карте мира» сравниваем ее площадь не только с другими странами, но и с материками, вызывая у ребят сначала чувство удивления, а потом и чувство гордости за огромные просторы своей Родины.

Изучая границу и сопредельные страны Российской Федерации, обязательно акцентируем внимание на чувстве долга — защищать рубежи Родины, поскольку не все страны мира поддерживают с нами дружественные отношения.

При знакомстве воспитанников с ландшафтами приграничных территорий предлагаем оценить местность с точки зрения пограничника. Отмечая трудности патрулирования границ на море, в горах, в экстремальных условия российской Арктики, ребята делают выводы, что служба пограничника тяжела, сопряжена с опасностями, и выдержать ее могут люди, физически и профессионально подготовленные.

Для усиления эмоциональной составляющей урока используем видео Арктического Трилистника — военной базы противовоздушной обороны на архипелаге Земля Франца-Иосифа, которая была открыта весной 2017 года.

Большое воспитывающее значение имеет раздел исторической географии, особенно материал, связанный с заселением территории России начиная с IX по XX вв.

По литературным источникам, картам, старым чертежам изучаем маршруты известных русских путешественников. Предлагаем воспитанникам представить то время и отправиться в экс-

педицию с первопроходцами, чтобы хоть мысленно прочувствовать сложности путешествий — переживая суровые условия русской зимы, примитивные средства передвижения, бездорожье, направляясь в неведомые края с единственной целью — расширить границы российского государства (приводим примеры мужества людей, которые жертвовали собой ради великой исторической миссии). Таким образом, у воспитанников формируется чувство гордости и уважения к своему народу.

Используя дополнительную литературу, предлагаем нахимовцам подготовить сообщения о вкладе русских ученых в изучение природы России. Таких, как академик С. В. Обручев, К. А Салищев — изучавших горные территории Сибири, Чукотку, Восточные Саяны и Алтай, незаслуженно забытых имен полярных исследователей. Например, Г. А. Ушакова, который закартировал архипелаг Северная Земля и геолога Н. Н. Урванцева, открывший месторождения медно-никелевых руд, который сих пор разрабатывается в районе города Норильск.

При изучении материка Евразия необходимо акцентировать внимание обучающихся на географических объектах, названных в честь русских мореплавателей, путешественников, исследователей. Обращаем внимание воспитанников на то, что среди русских ученых-географов и путешественников, внесших огромный вклад в развитие географии много военных, которые часто оказывались профессионалами в географических исследованиях.

Русские мореплаватели, которым Россия и мир обязаны многими открытиями и военно-географическими исследованиями, в большинстве были офицерами и адмиралами военно-морского флота. Как наиболее грамотные люди того времени, они работали с географическими картами, наносили новые объекты, прокладывали маршруты. А такие науки как геодезия, гидрология, гидроакустика, метеорология, развивались в России только благодаря знаниям и опыту офицеров русской армии и флота.

Результатом планомерной, систематической работы по формированию военно-патриотического воспитания явилось написание нахимовцем исследовательской работы «А. В. Колчак — арктический исследователь и патриот», в которой была рассмотрена личность адмирала как полярного исследователя российского сектора Арктики, показана его роль в накоплении географических знаний. Его роль как ученого — гидролога на сегодняшний день слабо освещена и недооценена.

Таким образом, приобщаясь к пониманию истории своей Родины, ее природной красоты и величия, у воспитанников формируется целостное представление об окружающем мире, воспитывается чувство национальной гордости и любви к своей Отчизне.

В теме «Климат России» анализируя синоптические показатели и климатограммы, приходим к выводу, что большая территория нашей страны находится в условиях близких к экстремальным. Такая климатическая особенность отразилась на характере русского народа: продолжительные снежные и морозные зимы — к выносливости русского народа, а короткое лето — способности к напряженному труду с последующим генетически врожденным трудолюбием и чувству коллективизма.

Суровые природные условия России способствовали появлению множества народных промыслов в отличие от стран с теплым, мягким климатом. Известно, что народные промыслы выросли из семейных традиций, передачи мастерства от старшего поколения к младшему, соответственно показывают важную роль семьи. Это способствует воспитанию патриотических, духовных основ личности нахимовца за счет предоставления им знаний о культуре населения разных географических районов России, в том числе о народном искусстве, как части общемировой культуры.

Учитывая главную особенность нашего училища — многонациональный состав воспитанников, создаем условия для формирования уважительного отношения к разным народам, национальностям, на терпимое отношение к представителям разных культур и вероисповеданий.

На примерах участия всех народов СССР в Великой Отечественной войне, где одержали победу и совместными усилиями восстанавливали разрушенную страну, доказываем необходимость дальнейшей дружбы и сотрудничества.

В теме «Численность населения», рассказывая о потерях населения, говорим о тяжёлых для страны голодных годах, когда помогали выживать милосердие и сострадание людей, которые делились друг с другом последним. Понимая, что чувство патриотизма и гражданская ответственность — это не только гордость за Отчизну, рассматриваем экологические и экономические проблемы в стране и мире, требующие решения для успешного их преодоления.

В девятом классе при изучении межотраслевых комплексов подвожу обучающихся к выводу, что надо выпускать продукции меньше, но лучшего качества, снижать затраты энергии и ресурсов на производство единицы продукции. Для того, чтобы воспитанники пришли к выводу о необходимости рационального природопользования, ресурсосбережения, обучаем пользоваться основными источниками информации, работе с тематическими картами, статистическим материалом разного содержания.

На уроках обучающиеся анализируют факты влияния человека на природу, межотраслевые комплексы страны, раскрывают взаимосвязи между природой и хозяйственной деятельностью человека.

Например, изучая тему «Хозяйственная оценка природных ресурсов России», предлагаем проанализировать таблицу:

Производство различных видов продукции (из 1000 м^3 древесины) в США и России (2022 г.)

страна	Деловая древесина, м^3	Фанера, м^3	Целлюлоза, т	Бумага, т	Картон, т
Россия	807	5	24	15	9
США	882	49	112	75	76

Предлагаем объяснить причины отставания отрасли и пути выхода из проблемной ситуации.

Такие уроки подводят обучающихся к тому, что необходимо сохранять и улучшать природную среду на основе глубокого изучения и учета природных процессов, совершенствования производства и применения новейших технологий.

Чувство патриотизма, как и другие светлые чувства, является необходимым условием развития и становления человека как личности. Патриотизм проявляется в заинтересованности географией своей страны, в изучении событий и опыта предыдущих поколений. Задача каждого учителя состоит в воспитании у обучающихся чувства патриотизма потому, что возрождение великой России, будущее русского народа будет зависеть от тех, кто является настоящим патриотом своей Родины.

Список литературы:

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». — URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 15.01.2024). — Текст: электронный.

2. Душина И. В. Методика и технология обучения географии. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.

3. Щуркова, Н. Е. Воспитание на уроке / Н. Е. Щуркова. — М.: Педагогический поиск, 2007. — 160 с.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В РАМКАХ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Василива Елена Григорьевна,

воспитатель учебного курса,

Ахмеджанова Галина Тагировна,

воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище МО РФ», г. Оренбург

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Сегодня на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, поэтому данная проблема становится особенно актуальной. Воспитание чувства патриотизма у подростков — процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Воспитание патриотизма — это неустанная работа по созданию у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Истинный патриотизм — это такое нравственное качество, которое включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Воспитательная система в Оренбургском президентском кадетском училище представляет собой комплекс форм и методов воспитания, в основе которого лежит программа гражданско-патриотического воспитания [8, с. 3].

Одним из важнейших направлений воспитательной системы Оренбургского президентского кадетского училища является патриотическое воспитание.

Цели патриотического воспитания кадет: прививать любовь к Родине, приобщать кадет к социальным ценностям — патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

Для достижения цели по патриотическому воспитанию училище решает следующие задачи:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Таким образом, основной целью гражданско-патриотического воспитания является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей кадета, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности. Кадеты должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, историю своей семьи, людей, отстоявших свободу Отчизны [1, с. 76].

В процессе реализации мероприятий патриотической направленности в училище достаточно широко и успешно применяется технология организации проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе. Однако внедрение проектной деятельности в образовательную практику временами наталкивается на определенные трудности.

Часто проектом называют любую самостоятельную работу обучающихся, скажем, реферат или доклад. Необходимо четко определить, что такое проект, каковы его признаки, в чем его отличие от других видов самостоятельной работы учащихся, какова степень участия педагога на различных этапах выполнения проекта, как это зависит от возраста учащегося и от других его индивидуальных особенностей.

Проект — работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта [9, с. 3].

Слово «проект» произошло от латинского «projectus», что означает «брошенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». То есть, планируя проект, педагог как бы заглядывает в будущее, воображает нечто, что ученик может создать или получить, затратив определенные усилия [1].

Проектная деятельность — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, результатом которой является создание реального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Метод проектов (в пер. с греческого — «путь исследования») стал для образовательных организаций актуальным как эффективное средство получения современного образования, основанный на самостоятельной, целевой и результативной деятельности обучающихся. Отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая обрабатывается и представляется участниками проектной группы. Использование данного метода позволяет с наименьшими ресурсными затратами создать «естественную среду» для формирования компетентностей учащихся [10, с. 3].

Организация проектной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания способствует:

— формированию патриотических качеств личности кадет и основ нравственного самосознания;
— способности к духовному развитию;
— формированию качеств, необходимых для офицера: самостоятельность, инициативность, умение трудиться;
— развитию универсальных учебных действий кадет;

— развитию воображения и творческого мышления — необходимых для офицера качеств, которые важны для проектирования боевых действий, прогнозирования предполагаемого исхода сражений;

В Оренбургском президентском кадетском училище, на основании «Плана основных мероприятий, проводимых в довузовских образовательных организациях Минобороны России», и в рамках проведения летней учебной практики кадеты ежегодно отправляются в историко-краеведческую экспедицию в города России для изучения объектов природного и культурного наследия России, посещения музеев и выставок, образовательных и научных учреждений [6, с. 3].

Участие кадет в проектной деятельности в рамках летней практики способствует развитию у кадет умений и навыков, необходимых для военнослужащих: проектирование, проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская деятельность.

Именно поэтому для оформления результатов историко-краеведческой экспедиции в город Казань нами был выбран метод творческих проектов. Это самостоятельная творческая работа обучающихся — от выдвижения идеи до воплощения её в готовом изделии — выполнялась под контролем и при непосредственной консультативной помощи педагогов-воспитателей.

Метод творческого проекта ориентирован на творческую самореализацию развивающей личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности. Это самостоятельная итоговая работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий новизной. В процессе реализации над творческим проектом у кадет формируется личностные качества: целеустремленность, находчивость, любознательность, трудолюбие.

Выполнение творческого проекта — работа сложная и объемная.

Цель любого проекта — создание нового, эффективного, конкурентоспособного продукта, отвечающего потребностям человека. Защита проектов проходит перед всей группой. Обучающиеся демонстрируют готовый продукт. Это мероприятие формирует чувство ответственности, навыки самооценки и взаимооценки, развивает способности обучающихся, вносит в учебно-воспитательный процесс дух соревнования.

В качестве темы для проектной работы было выбрано создание фотоальбома. Причиной выбора данной темы стал объявленный в училище конкурс-фотоальбомов между учебными взводами в рамках летней практики в город-герой Санкт-Петербург, города Казань и Кемерово.

Самодельный фотоальбом с памятными снимками, надписями и украшениями производит необычное впечатление. Фотоальбом своими руками, идеи оформления и его окончательная редакция — это дело всей группы, творческий способ выразить отношение к происходящим событиям в жизни кадет в период летней практики.

Таким образом, сделанный фотоальбом своими руками не только красиво выглядит, но и принесет много положительных эмоций! Сохранит фотографии в хорошем качестве на длительный срок. Многие могут подумать, что купить готовый фотоальбом удобнее и практичнее, только наш фотоальбом будет индивидуальным, неповторимым и единственным, так как, только кадеты могут, создавая альбом, внести в него все то, что хочется именно им! В будущем их с интересом будут рассматривать кадеты других курсов.

План работы над созданием альбома.

Цель проекта: изготовить фотоальбом «Казань –2022» по результатам историко-краеведческой экспедиции в рамках летней практики своими руками, в соответствие с требованиям.

Задачи проекта:

Развивать творческие способности: воображение, обобщения художественного образа своего изделия, умение подбирать материал для своей творческой работы, умение управлять моторикой рук в процессе создания своего изделия, умение дополнять и изменять форму изделия, умение видеть конечный результат,

Развивать личностные качества: эмоциональность, трудолюбие, сосредоточенность, эстетичность, чувство цвета, аккуратность, настойчивость в достижении цели.

План.

1. Выбор дизайна альбома, выбрать цветовую гамму; выбрать материалы; выбрать тему для обложки сделать эскиз;

2. Обдумать план действий, то, как делать фотоальбом, выбрать технику.

3. Выбор и подготовка фотографий

К выбору и подготовке фотографий нужно отнестись самым тщательным образом. Ведь в альбоме, даже красиво оформленном, главные все-таки именно они.

Для альбома отбираем только самые лучшие, динамичные, наиболее точно иллюстрирующие описываемое нами событие. Важно, чтобы эти фотографии отражали наше отношение к происходящему, чувства, эмоции. Так мы сможем донести свои впечатления до любого человека, который возьмет в руки наш альбом.

Следуя основной идее альбома, каждая страница альбома должна представлять собой как бы отдельную, законченную главу нашей историко-краеведческой экспедиции. Если на одной странице разместиться никак не получается, выделяем для темы разворот.

4. Выбор тематики страничек альбома.

Прежде чем приступить к оформлению альбома, необходимо выполнить эскиз и продумать сюжет каждой страницы.

1 занятие (1 этап «Погружение в проект»)

Задачи занятия	**Деятельность педагога**	**Деятельность кадет**
Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и кадет. Создание групп кадет для работы над проектом.	**Беседа по вопросам:** — Товарищи кадеты, после летней практики, нам нужно создать фотоальбом по результатам историко-краеведческой экспедиции. — Что вам известно из истории Казани? — Как она изменилась на протяжении всего времени? — Если бы вам дали задание рассказать вашему ровеснику об истории Казани, чтобы вы рассказали? **(просмотр видео-нарезки про историю Казани)** Вопрос перед просмотром: — В процессе просмотра видеофрагмента, постарайтесь ответить на вопрос: как изменились Казань? Почему Казань называют третьей столицей? — Я предлагаю вам принять участие в училищном конкурсе-альбомов, посвященный летней практики. — Я предлагаю в течение следующих 5 занятий собрать информационный материал для фотоальбома. Образование Казани: легенды, гипотезы и факты Казань — столица Казанского ханства (1438–1552 гг.) Взятие Казани Иваном Грозным (1552 г) Казань в составе Российского государства (1552–1917) Трагедии революции и Гражданской войны (1917–1922) Создание Татарской АССР (1922) Казань в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) Развитие Казани после Великой Отечественной войны Казань нового тысячелетия — Работать будем по группам. Вам сейчас нужно по желанию разделиться на группы и выбрать руководителя. — Сейчас, я попрошу подойти руководителя каждой группы и выбрать по 2 страницы, о которых вы будете собирать информацию. — Итак, каждая рабочая группа выбрала 2 страницы. К следующему занятию вам необходимо подобрать фотографии и подписать их.	Отвечают на вопросы просмотр видео Отвечают на поставленный перед просмотром вопрос Слушают и анализируют Анализируют полученную информацию Делятся на группы Руководители выбирают название страниц

2 занятие (2 этап «Планирование деятельности»)

Задачи занятия	Деятельность педагога	Деятельность кадет
Определить источники информации, способы сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков выполнения проекта. Установить критерии оценки результатов. Распределить обязанности между членами группы.	— Каждая группа сейчас должна озвучить название своих страниц. — На сегодняшнем занятии мы должны с вами составить план работы, систематизировать материал для фотоальбома. Нужно определить, какие источники информации вы будете использовать, как вы будете собирать и хранить информацию, как будете систематизировать ее. — Итак, вам необходимо найти информацию по экскурсиям: 1. Посещение музея КСВУ 2. Знакомство с Казанским СВУ 3. Посещение Национального музея Республики Татарстан 4. Посещение Казанского Кремля 5 Посещение городской панорамы 6 Дом –музей Е. А. Боратынского 8Музей А. М. Горького и Ф. И. Шаляпина 9. Посещение собора Казанской иконы Божией Матери 10. Посещение музея Казанской иконы 11. Экскурсия в Казанское высшее танковое командное Ордена Жукова Краснознаменое училище — обзорная экскурсия с посещением музея — экскурсия на полигон 12. Посещение Казанского академического театра имени В. И. Качалова спектакль «Женитьба Фигаро» — посещение музея театра 13. Экскурсия в Раифский Богородицкий мужской монастырь 14. Экскурсия в Национальную библиотеку Республики Татарстан 15. Вечерняя прогулка по набережной 16. Экскурсия в Старо-татарскую слободу Посещение музея Чак-чака 17. Посещение планетария и обсерватории имени Энгельгардта 18. Экскурсия в г. Свияжск, Иннополис 19. Прогулка в парке им. Горького (поющие фонтаны) — Критерии, по которым будет оцениваться ваша работа следующие: полнота информации, логичность, ясность изложения, достоверность информации, интересные факты экспедиции. — В конце занятия вы должны представить план своей работы. Можно воспользоваться личными записями из дневников.	По очереди представляют тему и руководителя группы. Составляют план работы. Озвучивают план работы над проектом

3 занятие (3 этап «Осуществление деятельности»)

Задачи занятия	Деятельность педагога	Деятельность кадет
Самостоятельная работа кадет по своим групповым планам. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы кадет. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия в группе. При необходимости консультируются с воспитателями Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

4 занятие (4 этап «Оформление результатов»)

Задачи занятия	Деятельность педагога	Деятельность кадет
Структурирование полученной информации. Оформление презентации. Подготовка выступления от группы	Наблюдает, консультирует, советует. Напоминает критерии оценивания альбомов. Мотивирует кадет, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого результата.	Оформляют страницы, Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

5 занятие (5 этап «Просмотр результатов групп»)

Задачи занятия	Деятельность педагога	Деятельность кадет
Демонстрация материалов, представление результатов.	Организует просмотр страниц Выступает в качестве эксперта. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат.	Осуществляют просмотр страниц. Отвечают на вопросы слушателей. Выступают в качестве эксперта, высказывают критические замечания при просмотре других групп на основе установленных критериев оценивания результатов.

6 занятие (6 этап «Оценка результатов и процесса проектной деятельности»)

Задачи занятия	Деятельность педагога	Деятельность кадет
Коллективное обсуждение результатов проекта. Самоанализ проектной деятельности.	Оценивает усилия кадет, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета.	Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе коллективного обсуждения; самоанализа.

В результате поисково-творческой работы был создан фотоальбом, который воспитывает чувство патриотизма, развивает любознательность у кадет.

На примере реализации творческого проекта «Казань –2022» можно проследить сотрудничество педагога и кадета, направленное на развитие устойчивой личностной заинтересованности кадет в изучении истории страны, взаимодействие кадет с педагогом и предполагает выполнение системы заданий, направленных на развитие свойств универсальных учебных действий:

— умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
— умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
— умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Участие кадет в проектной деятельности позволило решить следующие педагогические задачи:

— формирование познавательных интересов на основе углубления знаний о военных профессиях с использованием информационных технологий;
— повышение престижа обучения в ВУЗ МО РФ;
— развитие познавательного интереса и самостоятельности в поисках необходимой информации, умения использовать полученные знания на практике;
— развитие коммуникативных способностей кадет, навыков проектной и исследовательской деятельности;
— развитие эрудиции и интеллекта, творческой и исполнительской активности, социальной и коммуникативной компетенции.
— развивать мировоззрения кадет на основе исторических ценностей и роли людей в защите государственных интересов страны.

Деятельность кадет при выполнении проекта позволила стимулировать мотивацию кадет к самообразованию, развитию самостоятельного творческого потенциала, формированию учебно-познавательной компетенции, а также освоению ими способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетенции, что реализует обязательные требования ФГОС.

Подводя итог, хочется отметить, что гражданско-патриотическое воспитание занимает и будет занимать центральное место в воспитательной системе Оренбургского президентского кадетского училища. И благодаря проектной деятельности, у нас — воспитателей — есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Список литературы:

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова. М., 2002. 212 с.
2. Алпацкий, И. И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания молодежи: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Иван Иванович Алпацкий. Тамбов: Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина, 2004. 24 с.
3. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. — Волгоград: ООО Колибрис плюс, 2006. — 286 с.
4. Караяни А. Г., Сулимова Ю. Г. /Военная профессиология. 2004
5. Пестов В. А. История и перспективы развития военного образования в России. — М: ВА РВСН, 2001, с. 114–1201
6. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.07.14 № 515
7. Программа гражданско-патриотического воспитания Оренбургского президентского кадетского училища.
8. Зуев А. М. Проектная деятельность в образовательном учреждении. «Открытый урок»: методики, сценарии и примеры. № 2, февраль, 2014. С. 14
9. Шипаева Л. С. Методическое пособие по организации проектной деятельности учащихся. Сургутский профессиональный колледж, 2011 г.
10. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 144с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Волков Олег Васильевич,

воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», г. Уссурийск

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№ 286, 287 утверждают обновленные федеральные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Основным стержнем организации образовательной деятельности, в соответствии с обновленными ФГОС, является системно-деятельностный подход, который должен обеспечить системное и гармоничное развитие личности обучающегося, приобретение им компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для последующего приобретения необходимых знаний и навыков для его успешной социализации.

Основные изменения обновленных ФГОС связаны с результатами системно-деятельностного подхода в воспитании, который должен обеспечить формирование у обучающихся необходимых личностных компетенций и достижений личностных результатов для успешного, ответственного и конструктивного поведения в современном обществе, получение знаний о нормах и правилах поведения в нем, а также приобретение знаний о социальных ролях человека в обществе, активное осознанное неприятие идеологии терроризма и экстремизма.

Одним из главных направлений воспитания и социализации обучающихся суворовского военного училища является гражданско-патриотическое воспитание, которое включает в себя основные положения:

- воспитание у обучающихся уважения к правам и свободам человека в тесном и гармоничном сочетании с его обязанностями;
- формирование у суворовцев любви к Родине, её народу, бережному отношению к её природе и богатствам;
- осознанное принятие содержания таких понятий как «служение Отечеству», «гражданское общество», «правовое государство», нравственных категорий и понятий «свобода и ответственность», «честь», совесть», «порядочность», «долг», «справедливость» и др.;
- развитие у обучающихся компетенций и ценностных представлений о верховенстве закона, осознанной необходимости и потребности в соблюдении правопорядка, общественном согласии и мультикультурном многообразии;
- формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремлению к овладению профессии офицера, воспитание любви к военной службе.

Среди важнейших направлений гражданско-патриотического воспитания суворовцев Уссурийского суворовского военного училища можно отметить:

- убедительное и наглядное разъяснение воспитанникам преимуществ дружбы между народами Российской Федерации;
- повышение культуры межнационального общения, воспитание уважения к национальным чувствам, религии и национальной идентичности;
- воспитание любви к Родине, родному дому, готовности выступить на их защиту;
- решительная и бескомпромиссная борьба против всякого проявления национализма и шовинизма.

Важнейшим подспорьем в решении вопросов гражданско-патриотического воспитания суворовцев является музей училища, наглядно показывающий неразрывную связь разных поко-

лений суворовцев, героическую историю родного училища на примерах его выпускников. Нынешнее поколение суворовцев воспитывается на славных боевых традициях русской, советской, российской армий. Главными и основными из них в Уссурийском СВУ являются:

— вручение первых алых погон суворовцам, поступившим на первый курс обучения;
— торжественное обещание (клятва) юных суворовцев;
— ритуал поднятия Государственного Флага Российской Федерации лучшими суворовцами училища (отличниками учебы, спортсменами);
— участие суворовцев в Парадах Победы Уссурийского и Хабаровского гарнизонов;
— выполнение воинского приветствия монументу «Суворовцам-выпускникам училища, павшим при выполнении воинского долга»;
— ежегодная торжественная церемония, посвященная очередному выпуску суворовцев.

Значимое место в воспитательной работе по гражданско-патриотическому воспитанию, проводимой в училище, являются:

— привитие любви и уважения к Государственным символам Российской Федерации, её Вооруженных сил;
— наличие в суворовских ротах оформленных уголков Воинской Славы, государственных символов, стендов по истории Вооруженных сил и Дням воинской славы России, стендов с выпускниками училища, участниками СВО с описанием их подвигов и наград;
— проведение «Дней воинской Славы», лекториев «Отечества верные сыны», «Суворовские чтения», «Дни полководцев», «Календарь знаменательных дат» и т.д.;
— организация взаимодействия с воинскими частями Уссурийского гарнизона, учебными заведениями города, края, проведение с ними совместных мероприятий патриотической направленности;
— встреча с ветеранами боевых действий, военной службы, выпускниками училища, курсантами военных училищ МО РФ, участниками специальной военной операции.

Гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся училища способствуют проводимые в училище занятия по военной подготовке и проведение лагерного сбора с суворовцами 8, 10 классов, которые наряду с патриотическим воспитанием способствуют и военно-профессиональной ориентации суворовцев. Проведение воспитателями классных часов гражданско-патриотической направленности, диспутов, бесед, уроков мужества, правовых лекториев и тематических вечеров, как и активное участие суворовцев в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и воспитательной направленности являются элементами системно-деятельностного подхода в воспитании суворовцев и способствует формированию у обучающихся личностных компетенций и личностных воспитательных результатов, необходимых для их успешной социализации в современном обществе. Успех в деле гражданско- патриотического воспитания суворовцев во многом зависит от формирования и развития у них патриотических взглядов и устремлений, и формирует в сознании воспитанника целостную картину только тогда, когда они станут его бесспорными убеждениями. Эта работа начинается тогда, когда юные суворовцы впервые примерят первые в их жизни алые погоны, продолжается весь период обучения в стенах родного училища, будет вестись планомерно и целенаправленно вплоть до торжественного выпуска из Уссурийского СВУ.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Федеральный закон № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. М.: Айс-пресс, 2006. — 192 с.
4. Свободная энциклопедия «Википедия» htth//ru.wikipedia.org
5. Краковский В.А. Патриотическое воспитание в школе М., 2004.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Воробьева Ольга Алексеевна,
воспитатель (классный руководитель),
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», г. Санкт-Петербург

Краеведческий компонент в современных геополитических условиях выходит на первый план, так как именно с его развития и укрепления начинается воспитание патриотизма. Русь во все времена славилась сплоченным и трудолюбивым народом, не щадящим живота своего в борьбе за независимость государства, единство земли русской и отчий дом. Именно с изучения истории родного края, его достопримечательностей, знания биографии и заслуг людей, внесших вклад в развитие родимой сторонки, с воспитания бережного отношения к Отчизне начинается формирование личности ребенка и такого основополагающего понятия в его сознании, как Родина.

Краеведение по праву признано основой патриотизма — этого важнейшего социального качества, которое не дается человеку от природы, а развивается на протяжении его детства и юношества, укрепляется во взрослой жизни. Патриотизм не наследуется биологически от предшествующих поколений, он формируется обществом, школой, семьей. В Нахимовском военно-морском училище (НВМУ) воспитание и развитие в обучающихся патриотизма является основной задачей воспитательной работы.

Рассмотрим краеведческий проект «Моя малая Родина» как педагогическую практику воспитателя в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Реализация краеведческого проекта, направленного на воспитание в детях патриотизма, наиболее эффективно проходит в первый год обучения в довузовской образовательной организации Министерства обороны РФ, которой является НВМУ.

В полном соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, проект проводится с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов нашей страны. В его основе лежит изучение воспитанниками самобытности регионов России и многообразия их наследия, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов России [3].

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа нашей страны признано непременным условием сбережения национальной самобытности ее граждан. Именно на это направлено краеведение, которое основано на знании и уважении исторического и культурного наследия. Основой нравственных ориентиров воспитанников должно стать бережное отношение к родному краю, городу, семье, которое затем перерастет в ответственность за будущее своей страны и любовь к нашей великой Родине — России.

Обучение воспитанников в Нахимовском военно-морском училище начинается с пятого класса, возраст обучающихся на первом учебном курсе — 10–11 лет. В этот период жизни человека при правильной воспитательной работе закладывается гражданская позиция, укрепляется любовь к своей малой Родине, появляется ответственность за страну и стремление к ее защите.

В связи с этим с первых месяцев обучения в НВМУ воспитатели, преподаватели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи проводят с нахимовцами беседы о Родине, патриотизме, служении Отечеству, самоотверженности и героизме. Участие в исторических и краеведческих бе-

седах, викторинах, квестах, экскурсии в музей НВМУ, занятия в библиотеке училища, просмотр историко-патриотических кинофильмов и обсуждение книг становятся надежной платформой для формирования гражданской позиции.

Как известно, детство и юность признаны самой благодатной порой для привития священного чувства любви к Родине и воспитания патриотизма, который в современном обществе стал одним из важнейших признаков всесторонне развитой личности. Если воспитатель в своей повседневной работе будет регулярно обращаться к теме патриотизма, то это «позволит вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, — тех, которых принято называть емким словом «патриот» [1, с. 5].

Неслучайно в обновленных ФГОС особое внимание уделяется формированию российской гражданской идентичности обучающихся. Это является составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей [3].

Руководствуясь личным опытом работы, воспитатель привлекает нахимовцев на первом году обучения к участию в краеведческом проекте «Моя малая Родина». Делать это надо после тщательного изучения личных данных каждого ребенка. Важно к началу работы над проектом иметь достоверную информацию о месте рождения и месте фактического проживания ребенка, о том, где он провел большую часть своего детства, какой край, город, поселок, деревню считает родными.

Для эффективного взаимодействия воспитателю потребуется вместе с обучающимся изучить особенности его малой Родины, узнать, чем она славится, какой вклад внесла в развитие России. Хорошо, чтобы воспитатель владел информацией, из какой семьи ребенок, чем занимаются его родители, где трудились и жили бабушки-дедушки, сколько у него братьев и сестер, какую географическую точку считает своей малой Родиной.

Когда воспитанник почувствует заинтересованное отношение к себе, он станет открытым для проводимой воспитательной работы. Обучающийся будет стараться быть внимательным на классных часах, активным на мероприятиях внеурочной деятельности, восприимчивым к сопереживанию и состраданию при просмотре исторических кинофильмов патриотической направленности. Все это в целом будет способствовать сопричастности к судьбе Отечества и формированию гордости за свою страну.

Важно помнить, что с любви к своей малой Родине начинается развитие такого важного социального качества как патриотизм. Обращаясь к его истокам, мы сможем сформировать осознанное отношение к родному краю, к России и ответственность за ее будущее.

Как писал в своих воспоминаниях исследователь Арктики, дважды Герой Советского Союза, доктор географических наук, контр-адмирал Иван Дмитриевич Папанин, путь к глубокому серьезному познанию нашей удивительной страны лежит через изучение родного края, а оно формирует истинную любовь к Родине. «…Верьте в свои силы. А главное — любите Родину, единственную на свете, будьте настоящими патриотами». «…Вокруг так много интересного, удивительного, неведомого. Значит надо приобретать опыт внимательного наблюдения, вырабатывать умения и навыки исследователя» [5, с. 6].

Работа над краеведческим проектом позволяет детям сделать первые шаги в постижение исследовательской деятельности. Началом проекта становится классный час «Будем знакомы». Он проходил на протяжении нескольких занятий, во время которых каждый нахимовец рассказал о себе, своей семье и родном крае.

Затем воспитанники получили творческое задание на осенние каникулы в рамках проекта «Моя малая Родина». Предварительно воспитатель объяснил детям, что малая Родина — это не обязательно город, где родился или сейчас проживает воспитанник. Это может быть гарнизон, где служил отец и жила семья. Или место, где в младенчестве рос воспитанник, а сейчас часто гостит там, приезжает к бабушке и дедушке, отдыхает летом, встречается с друзьями и считает этот

населенный пункт близким себе по духу. Это уточнение о понятии «малая Родина» особенно актуально для детей военнослужащих, которые вместе с семьей переезжали из гарнизона в гарнизон, а по окончании службы отца обосновались в незнакомом городе в полученной от Министерства обороны квартире.

В период осенних каникул дети вместе с родителями подготовили сообщение о своей малой Родине, подобрали интересную информацию, фотографии. Воспитатель класса может дистанционно руководить работой с родителями, отвечать на их вопросы, помогать воспитанникам найти увлекательные факты об определенных населенных пунктах.

Надо отметить, что совместная деятельность детей и родителей способствовала их заинтересованному общению друг с другом, увлечению общим делом, стремлению к положительному результату общего труда. Все это в целом было направлено на сохранение семейных ценностей, вовлечение родителей во внеурочную деятельность нахимовцев.

Работая над проектом, воспитанники приумножили знания по истории зарождения, становления и развития родного края, а также испытали краеведческий интерес к истокам своей семьи, прониклись любовью к малой Родине. В соответствии с общими положениями ФГОС работа над краеведческим проектом позволила осуществить «единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания» [3].

По возвращении с осенних каникул работа над краеведческим проектом «Моя малая Родина» перешла в активную фазу. Воспитатель учебного курса и нахимовцы вместе приступили к изготовлению альбома класса под рабочим названием «География первого взвода». Для этого воспитатель индивидуально с каждым воспитанником отсмотрел его собранный материал, помог составить текст и разверстать его на листе формата А 4.

Лист каждого нахимовца был составлен по общему образцу: название населенного пункта, его государственная символика (герб края, города или района), яркая фотография главной достопримечательности или уникального места.

Затем был размещен небольшой интересный текст о малой Родине. Под руководством воспитателя пятиклассники справились с изготовлением авторских листов о своем крае, которые вошли в альбом класса.

Сборник «География первого взвода» вобрал в себя 20 листов, в каждом из которых за авторством нахимовца был опубликован увлекательный рассказ с красочным оформлением. Итогом реализации проекта «Моя малая Родина» стал открытый классный час. В его проведении были применены наиболее эффективные методы обучения: комбинированный опрос, работа в группах по раздаточному материалу, «цепочка» в демонстрации владения материалом, соревнование между группами [2, с. 189].

Воспитатель оказал помощь каждому обучающемуся в подготовке к выступлению перед классом и защите своего проекта. Все пятиклассники были разделены на четыре группы по признаку географического расположения малой Родины.

Нахимовцы с энтузиазмом выступили перед одноклассниками и гостями, увлекательно рассказали о своей малой Родине, продемонстрировали свои авторские листы. Одноклассники с большим интересом слушали выступающих, а потом задавали им вопросы. На открытом занятии ребята больше узнали о своих товарищах, их малой Родине, получили полезную информацию об истории создания, достопримечательностях и достижениях разных городов России. В конце урока воспитанники собрали все листы в одну папку-скоросшиватель. Затем по заданию педагога дети написали на полученных открытках ответ на вопрос: «В каких городах хотелось бы побывать всем классов в первую очередь, во вторую и в третью?».

Завершилось занятие на позитивной ноте мечтой о летнем путешествии.

Работа над проектом «Моя малая Родина» убедила воспитанников в том, что любовь к Отечеству начинается с любви к своему дому, краю, родителям и близким людям.

Сотрудничество с семьями в рамках краеведческого проекта позволило наиболее полно использовать воспитательные возможности патриотической направленности. Следующим этапом взаимодействия станет составление детьми вместе с родителями рассказа о традициях своей семьи, истории создания и развития этих традиций.

Педагогические работники могут помочь каждой семье привить детям любовь к национальной культуре, искусству своих предков. Как отметила в своей монографии доктор педагогических наук Светлана Федорова, чтобы каждый ребенок мог приобщиться к культурному наследию своего народа, познать его жизненную философию, необходимо в условиях семьи обеспечить получение полноценной информации о себе как члене определенного этнического сообщества [4, с. 19].

Сегодня особенно актуальным стал вопрос последовательного воспитания в подрастающем поколении чувства личной ответственности за сохранение и развитие родного языка, обычаем и традиций народа, традиционных семейных ценностей. Это имеет прямую взаимосвязь с патриотическим воспитанием, венцом которого становится осознание себя гражданином России и формирование национальной идентичности.

Список литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. — М.: Айрис-пресс, 2002. — С. 224.

2. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2004. — С. 316.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Электронный ресурс https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ Дата обращения 21.01.2024 г.

4. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. — М.: Форум, 2011 — С. 176.

5. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Сост. Г. В. Карпов. — М.: Педагогика, 1991. — С. 384.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

Воронежева Анна Анатольевна,
педагог-организатор отдела воспитательной работы,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище МО РФ», г. Оренбург

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны — формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга — это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и как следствие, гарантия повышения качества образования [3, с. 2].

Введение нового ФГОС предполагает и обновление рабочей программы воспитания. Причем обновлению подлежит не только ее структура, но и, конечно, содержательное ее наполнение.

Рабочая программа воспитания должна обеспечить создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса преемственных воспитательных мер в рамках урочной деятельности и воспитательных мероприятий на уровне организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся.

Система воспитания довузовских образовательных организаций представляет собой уникальный сложившийся позитивный опыт воспитания кадет в педагогически организованном пространстве, качественно отличающимся от школьного. Эта система представлена многообразными структурами со своей ценностно-целевой содержательной, организационно-управленческой спецификой. Вся система кадетского образования уникальна, прежде всего, по своему воспитательному потенциалу.

Уникальность воспитания в довузовских образовательных организаций еще и в том, что оно охватывает все сферы жизнедеятельности кадет. Каждая довузовская образовательная организация — это интегрированное воспитательное пространство: обучения, социализации, личностного развития кадет, духовного культурного обогащения, военно-профессионального становления, реализации собственного опыта и приобретения новых жизненных идеалов и принципов.

Обратимся к понятию «воспитательная среда». В целом, воспитательная среда образовательного учреждения определена учеными, как комплексное воспитательное средство, возникающее в процессе целенаправленной организации предметно-практической, событийной, поведенческой составляющей и направленное на формирование, развитие и коррекцию определённых качеств учащихся.

В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера — совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанника, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия.

Система образования Оренбургского президентского кадетского училища представляет собой разумное сочетание требований Федерального государственного образовательного стандарта с профессионально ориентирующими предметами военного цикла и специально организованной системой воспитания кадет.

Результаты педагогического наблюдения показали, что кадетско-взрослые общности в воспитательной среде способны решать следующие проблемы:

— актуализация личностного и профессионального развития через включение кадет в процесс социального взаимодействия (кадеты других курсов, родители, сверстники из школ, офицеры военных ВУЗов, силовых структур);

— моделирование в воспитательной среде различных ситуаций (воспитательных, социальных, педагогических, психологических, проблемных);

— педагогическое сопровождение кадет в процессе приобретения личного опыта (выбора поступка, ценности, осознания смысла), его рефлексия, переживания; приобретение личностного опыта (взаимодействия, сотрудничества).

Особенность организационно-педагогических условий образовательной среды кадетских училищ — обязательное соблюдение распорядка дня, который регламентирует почти 90% времени обучающихся. Поэтому актуальным становится вопрос поиска новых подходов к организации воспитательной деятельности в условиях строгой регламентации.

Основная проблема формирования личности обучающихся в условиях довузовских образовательных организаций — необходимость типизации и одновременно индивидуализации личности кадета — будущего офицера.

Таким образом, в заданных условиях актуально стоит вопрос создания педагогически целесообразной организации воспитательной среды кадетских училищ, ориентированной на развитие личности кадет, соответствующее заданному типу, не исключая при этом индивидуальности.

Выход из сложившейся ситуации — это, прежде всего, в категорическом отказе педагогов от привычных методов и форм воспитания (мероприятий, словесно-догматических, досугово-развлекательных) и утверждение созидательных, общностных методов и форм.

Какие же новые (или хорошо забытые старые?) подходы к организации воспитательной среды мы можем применить, чтобы наши воспитательные средства были эффективны в условиях обучения в довузовских образовательных организациях?

Во-первых, очень важно преодоление педагогами стереотипа «воспитание — это воспитание мероприятиями». Определенный интерес в этой связи вызывает фундаментальное положение отечественной педагогической традиции, которая нам говорит о значимой силе общности (общности, а не коллектива) в воспитании.

Суть понятия «детско-взрослая общность» — объединение детей и значимых взрослых (педагогов, родителей и других значимых взрослых), ориентированное на совместную деятельность и интегрирующееся на основе ценностей, образцов жизни, традиций и других культурных феноменов, повышающих доверие друг к другу.

Именно детско-взрослая событийная общность является тем пространством, формирующим личностный и социальный опыт.

В подтверждение этого постулата приведем слова В. И. Слободчикова, который определяет со-бытийную общность как необходимую ситуацию развития человека: «Полнота связей и отношений между людьми обеспечивается только в структуре со-бытийной общности, основная функция которой — развитие» [2, с. 153].

Кадетско-взрослые объединения помогают уйти от «заурочивания» (термин Караковского) воспитания [1, с. 27]. «Урок мужества», «Урок этики» вместо создания реальных ситуаций для мужественных и нравственных поступков кадет; обучение управленческим навыкам в различных «органах самоуправления» вместо организации практической деятельности, в которых кадеты занимают управленческие позиции; обучение навыкам написания и защиты социальных проектов вместо их реализации. Там, где кадеты должны действовать и через действие учиться, они обучаются, но имеют возможности применить на практике свои умения и навыки.

В нашем училище такие кадетско-взрослые общности показали свою жизнеспособность и эффективность. Остановимся на некоторых из них:

— фестиваль народного творчества в поддержку российских военных СВО «ZOV правды», где в совместном творчестве педагогов, родителей и кадет рождаются творческие музыкальные, художественные и литературные шедевры;

— мастерские на каждом курсе по изготовлению маскировочных сетей и костюмов совместно с педагогами, родителями и воспитателями;

— автомастерская 72 учебного взвода с участием родителей под руководством командира. Благодаря такому сотрудничеству был создан парк автомобилей времен Великой Отечественной войны;

— «Читательский клуб», организованный сотрудниками библиотеки, в котором за чашкой чая собираются кадеты и взрослые, размышляя о прочитанном;

— «Дипломатический клуб», организованный на кафедре истории при участии Дипломатической службы Оренбургской области;

— «Дискуссионный клуб», организованный на кафедре истории и обществознания по сложным историческим вопросам;

— «Клуб физиков», действующий на кафедре естественных наук, стоящий во главе организации предметной недели по физике;

— «Географическое общество кадет» при поддержке регионального отделения Русского географического общества;

— «Спор-клуб», созданный при кафедре русского языка и литературы», организующий интересный литературные чтения и конференции;

— Кадетское самоуправление, состоящее из активных старшеклассников. Эта команда организует значимые для кадет дела и события, например,

1. организация создания коллективных писем и открыток на фронт;
2. организация гуманитарной помощи детям Донбасса;
3. организация и проведение кадетского бала, кадетами 10 классов в сотрудничестве с педагогом-хореографом, педагогом-организатором и родителями для семиклассников;
4. организация воскресного дня для пятиклассников (совместного катания на коньках, обучения навыкам игры в хоккей, интеллектуальной игры по станциям, обучения навыкам самообслуживания и т.д.);
5. организация и проведение воспитательных занятий «Разговоры о важном» в формате «старший-младшему».

Это опыт организации воспитательной и образовательной деятельности через создания объединения как среды жизнедеятельности кадета (а не дублирования учебных занятий в классе).

Позиция кадет формируется в организованной жизнедеятельности кадетско-взрослой общности разнообразных типов и форм, что позволяет видеть, осознавать воспитательные результаты в реальном времени.

Высокий воспитательный потенциал кадетско-взрослых объединений обусловлен:

— содержанием и характером делового, межвозрастного и межличностного общения;
— общественной и личной значимостью и ценностью общего дела;
— наличие деятельности, основанной на принципе ценностно-смыслового равенства педагога (воспитателя) и кадета;
— наличие в училище для кадета пространства диалогического взаимодействия как в рамках образовательной, так и воспитательной деятельности;
— необходимостью кадетам принимать решения и брать на себя ответственность;
— духом сотрудничества в общем коллективном деле.

Педагогическими условиям достижения воспитательного результата по формированию и развитию кадетско-взрослых общностей являются:

— формирование общего ценностно-смыслового пространства, удерживающего интересы, потребности и смыслы каждого участника;

— развитие общности через интересную и значимую социально-культурную деятельность;

— расширение для кадет способов самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;

— формирование нового опыта общения и деятельности.

Детско-взрослые объединения и клубы — это национальная, российская традиция, построенная на поддержке инициативы, открытости обсуждений, распределение ответственности, сменяемости управленческих позиций.

Благодаря этой системе организации воспитательной среды училища можем наполнить жизнь кадет интересными событиями, яркими впечатлениями и дать возможность обучающимся довузовских образовательных организаций стать реальными участниками жизни училища, города и страны.

Список литературы:

1. Караковский, В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. — 240 с. (Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе»).

2. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 N 03–870 «О направлении информации». Администратор образования», N 12, июнь, 2023

3. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования. 2-е издание, переработанное и дополненное. — Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. — 272 с.

ОТРАЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ К. Д. УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Выдманова Светлана Алексеевна,
методист лаборатории (ТСО),
Кадошникова Лариса Александровна,
заведующий методическим кабинетом,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище МО РФ», г. Оренбург

Основные принципы патриотизма, духовности, заложенные в учении К. Д. Ушинского, остаются актуальными в настоящее время. Его педагогические взгляды созвучны с проблемами, которые широко обсуждаются современной педагогической общественностью, и тем самым могут быть основой для их решения.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения акцентируют внимание на тесном взаимодействии и объединении учебной и воспитательной деятельности с целью достижения личностных результатов каждым обучающимся. В настоящее время это единство педагогических категорий способствует комплексному развитию личности ребенка, что было подчеркнуто и у выдающегося основоположника научной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского. «Только человек, у которого ум хорош и сердце хорошо, вполне хороший и надежный человек», — утверждает педагог, хотя знания не гарантируют нравственности» [Т. 2, с. 31].

Рассмотрим, что представляет термин «воспитание» на современном этапе и во времена Константина Дмитриевича.

В федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

У К. Д. Ушинского под вопросом о воспитании понимается истинное назначение человека: «величайший вопрос человеческого духа». Педагогика, на самом деле, это искусство, ведь она стремится к выражению совершенства человека в его внутреннем мире. В связи с появлением новых людей воспитание требует определенного направления, цели, убеждений [Т. 5, с. 8].

Рассмотрим связи между современными направлениями воспитания и взглядами К. Д. Ушинского.

В современной России особую значимость приобрело патриотическое направление, которое является важным фактором внутреннего развития общества, активизации гражданской позиции личности и готовности служить своей Родине. Прежде всего, такое направление способствует формированию и развитию личности, обладающей гражданскими качествами и исполняющей свои обязанности в мирное и в военное время. В довузовских образовательных организациях (далее — ДОО) Министерства обороны РФ особое место отводится формированию у воспитанников верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу.

Мы считаем, что включение патриотического и гражданского направлений воспитания во ФГОС обусловлено актуальными потребностями российского общества. Сегодня как никогда особенно важно и значимо возродить богатые традиции военно-патриотического и гражданского воспитания, особенно в ДОО Минобороны РФ. Ведь именно через воспитание патриотизма у нашего подрастающего поколения, в лице кадет, связаны наши надежды на возрождение славы России.

Согласно Ушинскому, патриот — это человек, приоритетно ставящий интересы Отечества и народа выше своих, отдающий силы и знания на благо общества, выстраивающий личные интересы в соответствии с этими высшими ценностями [Т. 2, 474].

В Оренбургском президентском кадетском училище с момента основания (2010 года) отводится особое место данным направлениям. На первый план выходят такие задачи, как качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, получение кадетами знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в образовательных высших военных организациях и их подготовка к честному выполнению воинского долга. В целях реализации поставленных задач, в училище реализуется Программа военно-профессиональной ориентации кадет.

Результатом реализации Программы является достаточно высокий уровень подготовки выпускников училища, осознанный выбор ими будущей военной профессии и успешное поступление в вузы Минобороны России и других структур, где предусмотрена государственная служба. Так, училище осуществило десять выпусков, 70% выпускников поступают в вузы Минобороны и вузы силовых структур (ФСБ, МВД, МЧС, ФС Росгвардии, Прокуратура, Следственный комитет).

Основной целью школы К.Д. Ушинского было формирование высоких чувств любви и преданности Родине. Для достижения этой цели важным было изучение прошлого и настоящего народа, изучение родного языка, литературы и фольклора, а также знакомство с материальными и духовными достижениями культуры. Ушинский отмечал, что народ — это «чудная песня, из которой почерпают свое вдохновение и поэт, и художник, и музыкант» [Т. 2, 555].

Следуя заветам великого педагога, для воспитания любви и преданности к своему народу и Родине воспитатели и преподаватели Оренбургского ПКУ применяют разнообразные инновационные методы на уроках и внеурочных занятиях. Они знакомят обучающихся с достижениями прикладного искусства, произведениями известных художников, скульпторов, архитекторов, балетмейстеров, музыкантов и актеров театра и кино. Познакомившись с богатством культуры своей страны, каждый воспитанник начинает осознавать свою национальную и культурную принадлежность. Так, для семиклассников училища ежегодно организуется и проводится в период летней учебной практики военно-географической экспедиции. Кадеты шести взводов получают задания по изучению регионов и городов экспедиционного пребывания. Каждый должен знать расположение экспедиционного города на физической карте, какие полезные ископаемые добываются, какие объекты стратегического значения и военные ВУЗы имеются на территории города, чем славен город с исторической точки зрения, знать культурные и этнографические особенности места пребывания и вклад города или региона в Великую Отечественную войну. Итогом военно-географических экспедиций является защита индивидуальных заданий в качестве штабного доклада и оформления экспедиционного журнала, которые включает в себя следующие разделы: географические исследования, исторические исследования, флора и фауна региона, достопримечательности, дневник наблюдения. Данный доклад заслушивается и оценивается офицерами училища.

Участие кадет в ежегодных военно-географических экспедициях в рамках летней учебной практики формирует активную, самостоятельную позицию кадет в освоении военно-географических знаний; развивает исследовательские навыки и компетенции.

С целью дальнейшего развития патриотического и гражданского направлений воспитания в Оренбургском ПКУ кадеты 8 классов выполняют и публично защищают рефераты по тематике основных событий Великой отечественной войны.

Важность этих аспектов была в свое время подчеркнута Константином Дмитриевичем: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях…» [Т. 3, с. 6].

Подводя итог, отметим, что в педагогических трудах К.Д. Ушинского отражены взгляды, не утратившие значимости и актуальности в современной системе образования, когда на первое место выходят идеи служения Родине.

Список литературы:

1. Ушинский, К.Д. Избранные труды [Текст]: в 4 кн. Кн. 1. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. — М.: Дрофа, 2005. — 638 с.

2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1988.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ГЕОГРАФИИ

Гаврилюк Ольга Владимировна,
преподаватель ОД «История, обществознание и география»,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ» в г. Калининграде

Согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации (в рамках образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования), качественное географическое образование призвано обеспечивать: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; духовно-нравственное развитие обучающихся; формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности [1]. В связи с этим на урок географии ложится ответственная задача не только обучения, но и воспитания. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность [2, с. 44].

География — наука, которую однозначно нельзя отнести к общественным или естественным. Она отличается от других предметов, тем, что охватывает всю систему: природная среда — общество — человек. Ее уникальность в том, что воспитательный потенциал содержится в каждом уроке курса, что позволяет использовать его по разным направлениям, представленным в ФГОС СОО: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое, физическое воспитание.

В настоящее время наиболее актуальными становятся проблемы патриотического воспитания молодежи. Любовь к своей стране не появляется сама по себе, а воспитывается, и большую роль в таком воспитании играют уроки географии. Для реализации патриотического, духовно нравственного и гражданского воспитания в полной мере очень хорошо подходят курс 8 класса «Физическая география России» и 9 класса «Экономическая и социальная география», которые предоставляют возможности для воспитания любви и уважения к своей стране.

Приведу некоторые примеры реализации воспитательного потенциала уроков географии из личного опыта работы. В темах 8 класса «История освоения и заселения территории современной России», «Русские первопроходцы», а также в теме 5 класса «Накопление географических знаний о Земле» большое внимание уделяю путешествиям и открытиям наших соотечественников С. Дежнева, А. Никитина, Н. Пржевальского, Е Хабарова. Очень важно рассказать, что огромный вклад в изучение географии государства Российского внесли флотские служащие, мореплаватели: В. Беринг, А. Чирков, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев, И. Крузенштерн. Масса примеров их героизма была проявлена и во время военных действий, и в мирные будни они отправлялись за Полярный круг и в Антарктиду.

Говоря о русских первооткрывателях, важно приводить примеры их мужества и героизма, рассказать, в каких суровых условиях и как они добивались поставленной цели, научить гордиться принадлежностью к нации, дать почувствовать единение с родной страной. Урок будет воспитывающим, если он будет интересен ученикам, и они с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность: например, готовят сообщения, мини проекты по темам «Русские имена на карте мира», «Вокруг света под русским флагом».

«Любить свою Родину — значит знать её», говорил В. Г. Белинский. В курсе физической географии России большим потенциалом для воспитания чувства любви к родной природе служат такие темы уроков как: «Государственная территория России. Территориальные воды. Государ-

ственная граница», «Моря, как аквальные ПК», «Реки России», «Крупнейшие озера России», «Байкал», «Богатство растительного и животного мира России».

Работая с контурной картой, изучая географическую номенклатуру и природу географических объектов, создавая презентации на заданную тему, учащиеся развивают познавательный интерес, у них появляется желание узнать природу своей страны не только в рамках образовательного процесса.

В тесной взаимосвязи с патриотическим воспитанием находится экологическое воспитание. Без экологического воспитания невозможно решить важнейшие проблемы человечества. Экологические вопросы проходят через все курсы географии. На каждом уроке идет разговор о взаимосвязи человека и природы.

Так, при изучении тем 8 класса «Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования», «Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования», «Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов», «Водные ресурсы и человек», «Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России» вопросы экологии становится в ряд вопросов первой важности. Уроки проводятся в форме конференции, а обучающиеся готовят творческие работы. География помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять и осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней.

При изучении темы: «Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение» закладываются основы нравственного воспитания. Говорим о кавказских семьях, где с детства воспитывается любовь и уважение к родителям. На их примере воспитываем уважение к старшим в наших семьях.

Большая роль предмета географии в формировании навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека. На протяжении всего курса изучения предмета уделяется большое внимание темам: «Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения», «Опасные и неблагоприятные метеорологические явления». Учащиеся работают с дополнительной литературой, делают прогнозы на будущее.

Для повышения воспитательного потенциала у учащихся на уроках географии целесообразно проводить уроки в нетрадиционной форме: урок — конференция, урок — исследование, урок — репортаж, урок-игра; возможно проведение интегрированных уроков. Такие формы работы позволят учащимся более активно включаться в работу с информацией, предлагая обсуждать ее, высказывать свое мнение, вырабатывать свою позицию. Такие уроки побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Таким образом, воспитательный потенциал учебника географии неисчерпаем. Каждая тема урока позволяет успешно решать не только образовательные задачи, но и задачи воспитания подрастающего поколения. Рационально подобранные различные формы организации деятельности учащихся способствуют более продуктивному решению данного вопроса.

Список литературы:

1. Банк документом Министерства просвещения РФ

«Концепция развития географического образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250 (дата обращения 17.01.2024).

2. Щуркова, Н. Е. Воспитание на уроке / Н. Е. Щуркова. — М.: Педагогический поиск, 2007. — с. 44

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭТИЧЕСКОГО ДИАЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СВУ

Гладкий Андрей Викторович,
воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ», г. Ульяновск

Обращение к проблеме формирования нравственных ценностей обучающихся обусловлено потребностями общества, необходимостью взращивания нравственного потенциала личности. Нравственные ценности имеют определяющее значение в содержании любой культуры, ибо выступают в качестве объединяющего начала, сплачивающего общество.

Существенные преобразования в жизни общества отразились на ценностных ориентирах подрастающего поколения, часто делается акцент и ориентация на потребление материальных ценностей. Обучающиеся СВУ так же не изолированы от этих процессов.

В этих условиях особенно остро возникает необходимость формирования нравственных ценностей обучающихся, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, обществу, природе.

Старший школьный возраст является благоприятным периодом, так как в этот период происходит становление сферы морального самосознания, обретение мировоззренческой позиции, профессиональное самоопределение ученика.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования выделяет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей у обучающихся в качестве основного личностного результата освоения ими основной образовательной программы.

Все это обусловливает необходимость и потребность в формировании нравственных ценностей суворовцев, последовательную и системную работу педагогов в этом направлении, поиск наиболее эффективных средств и форм воспитания.

Сущность нравственного воспитания подрастающего поколения — передача нравственных ценностей, заложенных в основу построения жизни общества, в котором живет и развивается человек.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет те базовые национальные ценности, которые должны быть заложены в программы воспитания в качестве личностных результатов обучающихся. Стандарт же определяет актуальные условия, которым должен соответствовать воспитательный процесс в целях обеспечения его эффективности и результативности. Одним из таких важных условий является построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, способствующего воспитанию компетентных, ответственных и социально адаптированных выпускников. Как следствие, возникла необходимость широкого применения образовательных технологий по ФГОС нового поколения, для которых характерно обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному; проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний, последовательная передача инициативы от педагога детям, сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций, учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат, что невозможно без применения современных образовательных технологий.

Сегодня приоритетная задача педагога — переформатировать традиционный порядок нравственного воспитания, ранее направленный больше на формирование понятийной базы и рас-

ширение знаний обучающихся о ценностях и нормах, в поступательный процесс нравственного развития личности.

Одним из средств, позволяющих на современном этапе эффективно решать воспитательные задачи нравственного характера, является технология этического диалога.

Владение диалогом, особенно — этическим, требует от педагога понимания его принципов, освоения соответствующей технологии.

Не всякий разговор по поводу нравственных норм и ценностей есть этический диалог. Этический диалог как общение не может строиться по аналогии с процессом передачи знаний: к тому-то правильно относиться так-то. Не может сводиться к назидательным формулам: если ты делаешь другим плохо, зло бумерангом вернется к тебе. Нравственная позиция личности так не вырабатывается и не укрепляется [2].

Технология этического диалога — это тип диалога, вызывающий у воспитанника необходимость думать и размышлять о нравственном смысле собственных поступков, слов, желаний, принятых решений [3].

Данная технология с помощью опосредованных методов включает обучающегося в живой диалог о волнующих его проблемах собственной жизни и путях самоопределения, позволяет ему задуматься об их нравственной основе. Педагог при этом остается как бы «за кадром», предоставляя простор мысли ученикам. Ценность диалога в том, что он базируется на следующем принципе: «Истина должна быть пережита, а не преподана» [1].

Технология этического диалога предполагает обязательную реализацию следующих ключевых этапов:

1. завязка, выявляющая проблему;

2. процесс диалогического общения по выявленной проблеме в логике развивающего взаимодействия;

3. точка интеллектуального и эмоционального напряжения как кульминация сопряжения мнений, суждений, альтернативных позиций;

4. нравственный выбор как внутренний диалог ученика с собой, как самоопределение;

5. открытый финал как последующее индивидуальное размышление.

Остановимся подробнее на **смысловых характеристиках** каждого технологического этапа (рассматривая их как структурные компоненты этического диалога) и приведем примеры их реализации.

Вывод обучающихся на проблему. Это может быть сделано с помощью разных средств: интригующего вопроса, дилеммы, суждения, предложенной для анализа ситуации, игры, незаконченного сюжета, адресованного детям письма, притчи и т.д. Здесь важно так задать направление разговора, чтобы детям стало интересно и одновременно понятно: речь пойдет о важных вещах.

В ходе дальнейшего **построения логической цепочки развития мысли**, которую проектирует и ведет педагог, тем самым он задает направление развития мысли, подводя воспитанников к ключевым точкам осмысления той или иной нравственной категории.

Основным побудителем данного развития служат вопросы «почему?», «как вы думаете?». Последовательные, углубляющие проблему вопросы «цементируют» логику смысловой цепочки, выстраивают её пошаговую структуру. Организуемый процесс напряжённого «думания» побуждают вопросы педагога, способствующие развитию сюжета диалога, и те формы, методы и средства стимулирования мысли, которые наиболее точно связывают звенья цепочки и обеспечивают её эмоциональное насыщение.

Ситуацию следует выбирать реалистичную, вписывать ее в личностно-значимый контекст. Только при таком условии обсуждение послужит началом активной работы мысли, вызывая готовность осмысленно участвовать в процессе дальнейшего развития диалога.

Педагог через нить рассуждений обучающихся приводит их к осмыслению собственной личности, своего опыта. И проблема становится еще более близкой, еще более личностно значимой, требующей ответа на свои вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций. Обра-

щение к личности ребенка — непременная смысловая составляющая диалога с детьми по этическим проблемам.

Поворот «на себя» обязателен в этическом диалоге, так как он создает условия для углубления и осмысления воспитанниками своего личностного Я в контексте данной проблемы, высвечивает перед ними пути нравственного решения непростых вопросов личной жизни, стимулирует самоанализ, самооценку и в связи с этим самосовершенствование. Такой поворот ведет к необходимой в дискуссионных суждениях точке наивысшего напряжения, подводящей к необходимости нравственного выбора.

Точка наивысшего напряжения как кульминация сопряжена с обращением к личности подростка, его жизненному и нравственному опыту, с необходимостью нравственного выбора в той или иной ситуации, жизненной коллизии, возникшей дилемме, что и станет для него сущностной значимостью обсуждаемой проблемы.

Результат размышлений, самоанализа или принятие решения в обсуждаемой ситуации есть личный **нравственный выбор** в ракурсе проблемы. Обозначение выхода на нравственный выбор есть еще одна смысловая составляющая этического диалога. Рядом с ним **резюме диалога как смысловое заключение или переход к следующей проблеме**. Данное резюме может быть выражено как «открытый финал», побуждающий воспитанников задуматься об обсуждаемой проблеме. Он не ставит точку, а как бы оставляет размышление на потом, для индивидуального раздумья обучающихся.

Этим финалом педагог побуждает растущего человека к процессу рефлексии и самоосмысления, что и ведет к нравственному развитию личности подростка.

Смысловые составляющие этического диалога, а именно: вывод обучающихся на этическую проблему; построение логической цепочки развития мысли; обращение к личности ребенка; выявление точки наивысшего напряжения; обозначение выхода на нравственный выбор, резюме диалога, позволяют добиться главного — проживания участником поднятой проблемы.

Эффективное проведение этического диалога — педагогическое мастерство. Главное требование — обеспечить деятельностную активность воспитанников. Активность стимулируется:

личностной значимостью проблемы для воспитанников, связью с их жизненным опытом;

постоянной постановкой вопросов (диалог строится не из монолога педагога и комментариев обучающихся, а из вопросов педагога и ответов воспитанников);

яркими примерами, краткими убедительными замечаниями, направлением и уточнениями высказываний участников.

Важно, что в ходе диалога педагог через вопросы и уточнения не дает закрепиться нежелательным мыслям, он деликатно и тактично направляет воспитанников к формированию планируемых личностных результатов.

Таким образом, этический диалог — это сюжет, развитие которого опосредованно влияет на воспитанников через эмоциональное насыщение разнообразными методическими формами включения их в размышление, которое организуется через альтернативные суждения, погружение в исследовательский поиск, через игру, творчество, деятельность, упражнения, педагогические задачи, эксперименты, диагностические методики, раскрывающие личностный опыт, пробуждающие чувства и собственные суждения. Опыт показывает, что в воспитательной работе с обучающимися СВУ этический диалог обладает определённым потенциалом, позволяющим использовать его в качестве эффективного и результативного средства нравственного воспитания.

Список литературы:

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин — Москва: Искусство, 1986 — С. 210–219.

2. Галицких О. Е. Диалог в образовании как способ становления толерантности. — М.: Академический проект, 2004. — С. 155.

3. Шемшурина А. И. Основы этической культуры. Книга для учителя. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, — С. 97–99.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВОЕННОГО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гладышева Юлия Александровна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище МО РФ», г. Тула

Военное дело требует от своих представителей высокой квалификации и развития определенных навыков и качеств. В этой статье рассмотрим, каким образом уроки английского языка могут помочь в развитии характера будущего военного и какие ключевые качества его определяют. Военный характер представляет собой «совокупность личностных качеств, которые максимально соответствуют особенностям деятельности военного, проявляются в системе отношений к миру и себе, соответствуют этой профессии, и побуждают человека к поведению и поступкам, свойственным ей» [1, с. 145].

Военными не рождаются, ими становятся. Суворовские училища и другие довузовские общеобразовательные организации Министерства Обороны Российской Федерации вносят неоценимый вклад в воспитание будущего поколения военнослужащих. В рамках учебного процесса влияние на формирование характера суворовцев могут оказывать не только офицеры-воспитатели, психологи и педагоги-организаторы, но и преподаватели отдельных дисциплин, особенно гуманитарного цикла. Урок английского языка предоставляет уникальную возможность реализовать воспитательные задачи, сформировать у учащихся представление о ключевых качествах личности военного и привить желание этими качествами обладать.

Ключевые качества будущего военного.

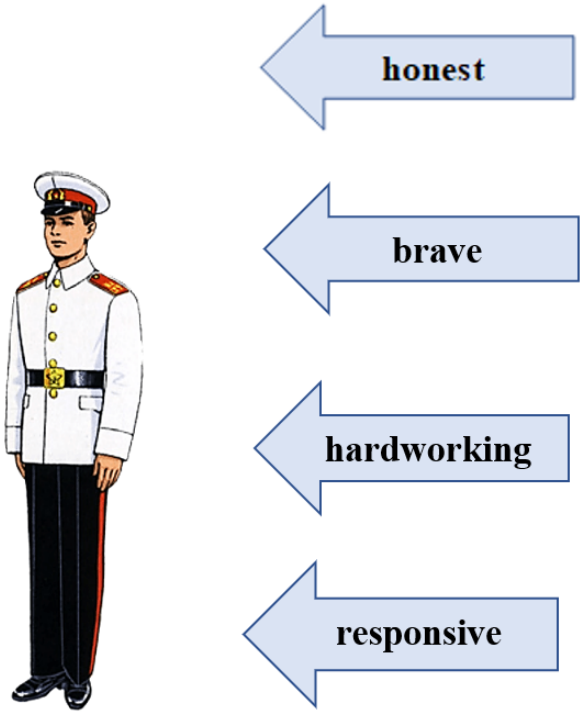
Согласно новым ФГОС в структуре современного урока английского языка ученик рассматривается как деятельная личность, обладающая огромным потенциалом, способным раскрыться при помощи педагога. Грамотно подобранные методы и приёмы, формы организации учебного процесса способствуют развитию личностных качеств учащихся. Военный деятель и публицист, герой первой мировой войны Ф.К. Гершельман, говоря о развитии личности будущих военных, полагал, что «непоколебимо твердый характер, способность решиться и энергично приводить свои решения в исполнение особенно отличают военного человека» [2, с. 29]. К ключевым качествам будущего военного, формируемым на уроке английского языка, относятся такие качества, как лидерство, инициативность, коммуникабельность, умение работать в команде, дисциплинированность, ответственность, взаимопомощь, адаптивность, гибкость и вариативность мышления. Особое внимание уделяется и духовно-нравственным качествам, основанным на девизе ТлСВУ: «Мужество, доблесть, упорство и честь». На наш взгляд, целесообразным способом развития личностных качеств суворовцев является создание эталонного образа будущего военного. Социальная психология рассматривает термин «эталон» как некий «объяснительный принцип в области восприятия человека человеком [3, с. 19]. В нашем случае эталонный образ используется для восприятия суворовцем того идеала, к которому он, как будущий военный, должен стремиться.

Прибывая в стены суворовского училища, первокурсники неизбежно испытывают трудности, связанные с адаптацией. Они вынуждены привыкнуть к новым требованиям, повышенным интеллектуальным и физическим нагрузкам, строгому режиму дня, новому окружению. Для воспитателей, психологов и преподавателей в период адаптации является важным помочь суворовцам влиться в учебный процесс, полюбить жизнь в училище. Исходя из опыта работы в параллели 5-х классов, создание эталонного образа способствует повышению мотивации обучения, ускоренному «включению» себя в ряды суворовцев, что в свою очередь благотворно влияет на про-

цесс адаптации, развивает личностные качества первокурсников в стремлении приблизиться к эталону.

Примеры заданий, направленных на формирование эталонного образа суворовца

На уроке английского языка в 5 х классах суворовцам было предложено поразмышлять над тем, какими качествами должен обладать будущий военный. Посредством введения новых лексических единиц в начале урока, первокурсники знакомились с новыми качествами и словами, учились включать их в предложения, рассуждали, обладают ли они приведенными качествами, насколько они для них важны. Таким образом, на каждом следующем уроке эталонный образ вырисовывался четче. Учащиеся привыкли к такой форме работы и с нетерпением ждали введения нового качества. Как средство наглядности на доске всегда присутствовало изображение суворовца с соответствующими личностными качествами на английском языке: honest (честный), hardworking (трудолюбивый), brave (смелый), courageous (отважный), responsive (отзывчивый), kind (добрый), responsible (ответственный) и многие другие.



При помощи данного задания преподаватель может реализовать цели программы воспитания, расширить словарный запас суворовцев и отработать необходимые грамматические структуры, развить коммуникативную компетенцию учащихся на основе личностно-значимых лексических единиц. Постепенно личностные качества сменялись действиями, важными для жизни суворовцев: to keep discipline (поддерживать дисциплину), to follow rules (следовать правилам) и т.д. Также положительное влияние на процесс адаптации оказало изучение песни «Have a great day» Джека Хартмана, текст которой приведен ниже:

Have a Great Day
On this very special day
This is how I'll work and play.
Together with my friends at school
'll follow these important rules.
I'll do my very best!
Treat others with respect!
Be helpful and be kind!

Use manners, be polite!
Listen and follow directions, too
And learn all I can at school!
Let's Have a Great Day

В 6- х классах на уроке английского языка вводились цитаты, мотивационные высказывания, способствующие формированию эталонного образа, такие как: Never give up. Great things take time. (Никогда не сдавайся. Великие дела требуют времени.); Nothing is impossible for those who work hard. (Нет ничего невозможного для тех, кто работает усердно) и т.д.

В 7-х классах развитию личностных качеств будущего военного способствовало «формирование профессионального самосознания» [1, с. 147] посредством изучения военных профессий, обязательное для изучения стихотворение Келли Поппер «A soldier is many things»

A soldier is many things:
Steady, solid, and strong
Optimistic, outstanding, and organized
Loyal, logical, and level-headed
Diligent, decisive, and disciplined
Intelligent, idealistic and, when necessary, immovable
Earnest, effective, and efficient
Rational, resourceful, and resolute
Yes, a soldier is many things, but above all these admirable qualities, a soldier is a hero.

Таким образом, уроки английского языка предоставляют простор для творческой деятельности педагога, позволяя реализовать воспитательные цели в образовательном процессе. На каждом этапе обучения преподаватель может вносить свой вклад в формирование военного характера суворовцев, отбирая лексические единицы, тексты для обсуждения и ситуации общения. В статье приведены лишь некоторые примеры возможных заданий, направленных на создание эталонного образа суворовца, которые могут меняться в зависимости от класса, уровня владения языком, целей и задач конкретного урока. Но в заключение важно отметить, что такая работа должна проводиться последовательно и непрерывно, только в этом случае сформированный образ будущего военного будет взят за эталон. ъ

Список литературы:

1. Большунова Н.Я., Кононова Т.А. Специфика военного характера / Сибирский педагогический журнал № 3/2014. — С. 144–150
2. Гершельман Ф.К. Воспитание будущих офицеров / Воен. сб. 1914. — № 12. — С. 27–42.
3. Полев Д.М. Эталон, прототип и стереотип как механизмы восприятия человека человеком / Вестник ЮУрГУ № 18/ Серия «Психология», выпуск 5 / 2009. — С. 19–25.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Глаз Ольга Анатольевна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище МО РФ», г. Тула

Чтение всегда было неотъемлемым элементом обучения и развития всесторонне развитой личности. Соответственно, обучение чтению и грамотности было, есть и будет одной из приоритетных задач для российского образования и, следовательно, задач современной школы. Эти понятия взаимосвязаны между собой: без грамотности нет чтения, а чтение развивает грамотность.

В обновленных ФГОС появилось такое понятие, как функциональная грамотность, которая определяется как способность человека решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и учебных способов деятельности, то есть ученики понимают, как применить знания, полученные в школе в жизнь, чтобы найти профессию и свое место в жизни [2]. Существуют разновидности функциональной грамотности — это читательская, математическая, естественно-научная и другие [1, с. 35]. Среди этих разновидностей читательская грамотность занимает особое место. Читательская грамотность — это способность извлекать мысли, создавать смысловые сообщения на естественных языка, воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде [4].

Наш мир есть текст, вся получаемая информация это каким-то образом организованный текст. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не поняв, о чем нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, хоть и специфического, но требующего применения обычных правил.

В статье мы рассмотрим применение различных стратегий для развития читательской грамотности на уроках английского языка. При изучении иностранного языка учитель преследует цели научить учащихся мыслить посредством этого языка в различных жизненных ситуациях. Чтение является неотъемлемой частью процесса изучения иностранного языка и способствует расширению словарного запаса, улучшению понимания грамматики и развитию коммуникативных навыков.

Для формирования читательской грамотности на уроках английского языка учителю следует работать над развитием у учащихся таки умений как:

- умение находить и извлекать необходимую информацию;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию;
- умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте;
- умение использовать информацию из текста для решения практических задач.

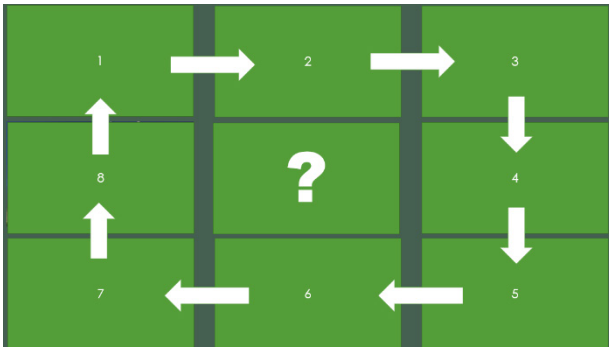
Для развития данных умений на уроках английского языка необходимо использовать различные упражнения, построенные на работе с разными форматами текстов: **сплошные** тексты (статьи, рассказы, эссе, письма и т.д.), **несплошные** (графики, таблицы, диаграммы, билеты, расписание движения транспорта), **смешанные** [3, с. 182, 191].

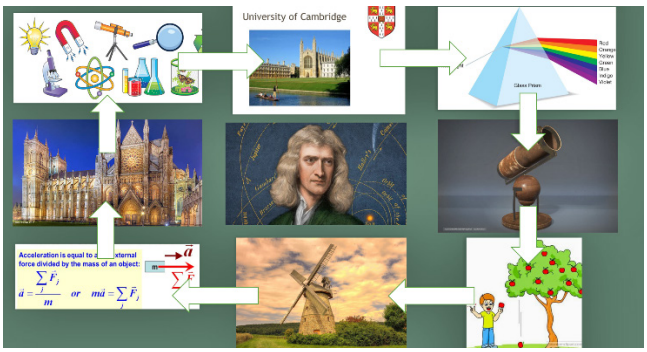
При работе с любым видом текста стоит выделить три основных этапа, которые позволят учащимся не только получить удовольствие от чтения, но сформировать умения упомянутые выше.

Первый этап называется предтекстовым, его целью является вовлечь читателя в читательскую деятельность. На данном этапе происходит первичное знакомство с текстом, развитие такого важного умения, как умение прогнозировать содержание текста, уменьшение языковых и речевых трудностей.

На **преддекстовом** этапе возможно использование таких стратегий, как паутинка ассоциаций (мозговой штурм), создание глоссария слов для актуализации повторения слов, связанных с темой текста, а также для знакомства с новыми словами, чтобы снять языковые трудности. На данном этапе активно применяется стратегия прогнозирования, где по заголовкам или по вопросам учащиеся предполагают, о чем будет текст. Данную стратегию можно также назвать стратегией вопрошания, в которой учитель может использовать батарею вопросов для припоминания важной информации и прогнозирование (например, перед прочтением текста про Исаака Ньютона, ребятам было предложено ответить на вопросы Who is Isaac Newton? What do you know about him? What is a law of gravity?). Также, для прогнозирования на предтекстовом этапе, возможно использования такого приема, как кроссенс. Главная идея данного приема — это загадка, ребус, головоломка. Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из девяти картинок, замкнутых в стандартное поле, как для игры в «Крестики-нолики». Изображения расставляются таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько картинок. Перед обучающимися стоит задача: составить ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений.

На рисунках ниже приводится пример использования данного приема на уроке английского языка, где перед прочтением текста учащиеся должны были угадать, о чем или о ком текст, описывая то, что видят на картинках, открывая их постепенно.





Следующий этап работы с текстом это непосредственно **текстовый** этап. На данном этапе важно, чтобы ученики понимали, для чего они читают и как они читают, соответственно контроль понимания должен быть тесно связан с видом чтения и с учебно-речевыми задачами, поставленными перед учениками. На данном этапе возможно использование таких стратегий, как:

1) Стратегия «Пузыри», которая направлена на развитие критического мышления, анализа текстовой информации, навыки аргументации, планирования и прогнозирования. Она предполагает выделение обучающимися представленных в тексте фактов и создание смысловой схемы текста, содержащей блоки:

2) Стратегия KWL — KNOW-WANT-LEARN используется, чтобы стимулировать учащихся использовать свои предыдущие знания, побуждать их вести постоянный учёт того, что они знают, о чём хотят узнать и что они узнали.

Знаю — **KNOW**	Хочу узнать — **WANT TO KNOW**	Узнал — **LEARNT**
Заполняется до чтения	Заполняется до чтения	Заполняется по ходу чтения

3) Стратегия «толстых и тонких» вопросов — это способ организации взаимопроверки у учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает однозначный (репродуктивный) ответ, а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

Форма таблицы «тонких» и «толстых» вопросов

«Thin» questions	«Thick» questions
Who …?	Why …?
What …?	Explain why …?
Was it …?	Why do you think that …?
When …?	Was his/her choice right or wrong in your opinion?
Where …?	What is the most important idea of the story?
How ….?	What is the difference between …?
Do you agree that …?	If you were …, would you …?

Последним этапом работы с текстом является **послетекстовый** этап. Он включает в себя обдумывание текста и выполнение задания, которое может быть репродуктивным, продуктивным-коммуникативным, творческим. Послетекстовая деятельность может представлять собой решение самостоятельно поставленной читателем задачи либо задача может носить учебный характер [3, с. 334].

Главная задача — осуществление стадии рефлексии. На этом этапе приемы чтения направлены на подготовку к монологическим и диалогическим высказываниям по теме. Распространенные стратегии данного этапа следующие:

— вопросы после текста (оценочные, рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста);
— использование ромашки Блума;
— синквейн;
— сводные таблицы;
— верно, неверно, нет информации;
— изменение перспективы (пересказ текста с позиции действующих лиц);
— написание письма или эссе по теме текста.

Развитие читательской грамотности на уроках английского языка является важным компонентом обучения. Для ее эффективного развития, учителю необходимо подбирать соответствующие задания, понимая, какую цель преследуют, какой уровень понимания текста они закрепляют или проверяют. Применяя различные стратегии для развития и формирование читательской грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира — всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Список литературы:

1. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000 (дата обращения: 19.01.2024).

3. Сметанникова Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению. М.: Школьная библиотека, 2005.

4. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению [Электронный ресурс]. URL: http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf (Дата обращения: 19.01.2024)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Глицевич Олег Анатольевич,
воспитатель (классный руководитель),
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ» в г. Калининграде

Процесс воспитания очень труден, динамичен и многозначен. Он, как социально-психологическое и социально-культурное явление, обладает своими формами — вариациями воспитательного процесса, своеобразными композиционными структурами в воспитательной деятельности.

Педагогическая практика неизменно создает их, количество форм внеклассной воспитательной работы непрерывно растет. Выбор формы воспитательной деятельности зависит от многих факторов: «достигнутого уровня развития детского коллектива, возрастной и типологической характеристики детей, особенностей взаимоотношений между воспитателем и воспитанниками» [1, с. 63], а также от подготовленности и профессионального уровня самого воспитателя.

Классный час, направленный на формирование и развитие детско-юношеского коллектива в целом и каждого его участника в отдельности, среди внеурочных систематических форм воспитательной работы занимает особое место. Хотя традиционно классный час относится к категории форм управления и самоуправления, в ходе его проведения могут осуществляться виды деятельности, характерные и для других категорий форм, например:

— познавательная, которая обогащает представления обучающихся об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию;
— общественная, содействующая социализации подростков, включающая их в сопереживание проблемам общества, приобщающая их к активному преобразованию действительности;
— ценностно-ориентировочная, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии;
— художественная, которая развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности [1].

Классный час в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны РФ считается одной из важнейших форм воспитательного процесса, в период подготовки и проведения которого создаются условия для усвоения воспитанниками профориентационной задачи, а также базовых национальных ценностей.

Интерес к подобным внеклассным мероприятиям в системе военного довузовского образования неслучаен. Он объясняется тем, что классные часы (часы классных руководителей, часы общения) являются благодатной почвой для решения различных педагогических (образовательных, воспитательных, развивающих) задач, таких как расширение кругозора нахимовцев, пробуждение у них внимания к жизни общества, а на основе общественно значимых тем развитие личностных моральных качеств и ценностных ориентиров, позволяют обеспечить условия для повышения престижа воинской службы в Вооруженных силах РФ, поднятия авторитета офицера в обществе. Решить все поставленные задачи на отдельно взятом классном часе, даже про-

фессионально организованном, нельзя. Однако, если классные часы проводятся систематически, они разнообразны по содержанию и по форме проведения, то планируемые результаты деятельности реально достижимы.

При подготовке классного часа, в основе которого лежит общение воспитателя и нахимовца, необходимо понимать, что подобное внеурочное мероприятие не предполагает академической формы подачи и назидательности со стороны наставника, хотя его роль в подготовке и проведении такого рода мероприятий нередко является приоритетной.

По меткому замечанию Н.Е. Щурковой, классный час — это «непринужденный разговор», содержанием которого является сама жизнь, но к подбору тем для этого разговора следует относиться серьезно и обдуманно, обращая внимание только на те «явления», что «несут воспитательный заряд» и чье «осмысление может помочь становлению нравственности», «выработке активной жизненной позиции» [2].

Роль педагога при подготовке и проведении классных часов может быть различной. Он может проводить мероприятие сам, используя различные формы, отводя обучающимся либо роль пассивных наблюдателей и слушателей, либо сделать их активными участниками процесса, в ходе мероприятия организовав беседу или дискуссию. Несмотря на то, что классный час считается типом фронтальной воспитательной работы, не исключается использование на нем различных активных и интерактивных методов, и опытный педагог не упустит возможности подтолкнуть воспитанников к совместному творчеству, созданию индивидуальных или групповых проектов. Тогда уже классному наставнику достанется роль наблюдателя-консультанта.

Самое главное — уловить, почувствовать, определить степень подготовленности учеников к восприятию тех отношений, в которые планирует включить их педагог, а для этого необходимо учесть уровень сплоченности, воспитанности вверенного коллектива, интересы и увлечения его членов, их возможности. В педагогике известны разнообразные виды классных часов: они могут быть организованы в форме классного собрания или воспитательного часа, экскурсии по историческим местам или встречи с интересными людьми, в форме лекции или читательской конференции, игры-путешествия или КВН, могут быть информационными, ситуационными, тематическими. Остановимся на тематическом классном часе, как на наиболее интересной и полезной форме проведения.

Мероприятие, посвящённое определенной профориентационной теме, например, ознакомлению с особенностями военно-морской службы моряков-подводников, привитие у нахимовцев уважения к славным морским и боевым традициям Военно-морского флота России, его героической биографии и т.п., делает общение воспитателя со своим классом более цельным, помогает нахимовцам сосредоточиться на формировании у обучающихся представления о моряках-подводниках, как сильных, смелых, отважных воинов, несущих военную службу на подводных лодках, охраняющих морские рубежи нашей Родины, найти своё призвание во множестве флотских профессии и специальностей.

Тематический профориентационный классный час результативен еще и потому, что всегда можно подобрать интересующую тему для нахимовцев, углубить знания о военно-морской службе в Подводных силах венно-морского флота России, прививать священное чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите.

Такие классные часы направлены на воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, профессиональной ориентации, достойного выпускника военно-морского училища, на основе формирования нравственно-патриотических качеств: храбрости, мужества, чувства гордости за свою страну, желания быть похожими на моряков-подводников, формирования и развития физической активности, сплочённости, слаженности действий, взаимовыручки.

Каждая тема, сопряженная с формированием базисных национальных ценностей, как тематический классный час на военно-патриотическую тему, будет служить общему делу воспитания

гражданина России — «одной из краеугольных задач любого образовательного учреждения» [2, с. 368].

Тематические классные часы профориентационной линии могут быть связаны обусловленной тематикой в продолжение не одного учебного года, а нескольких лет. Так, мной был подготовлен ряд тематических (посвященных подводному атомному флоту России) классных часов, которые могут проводится на протяжении многих лет.

Эти тематические классные часы связаны не только общей тематикой, но и единой целью — формированию патриотической самоидентичности и военно-социального становления, и решают задачи: погружение в особенности военной службы моряков — подводников, знакомство с бытом и боевой подготовкой, изучение основных тактико-технических характеристик боевых подводных лодок создали благодатные условия для развития гражданско-патриотического, морально-нравственного воспитания нахимовцев, формирования у них любви к России, своему народу, верности Отечеству, уважения к историческому и культурному наследию страны, способствовали осознанию необходимости быть постоянно готовыми к защите своей Родины. Вот некоторые из тем: «ТК-208 «Дмитрий Донской» — русское чудо», «Подводник — профессия героическая», «История русского подплава», «ТК-208 — это служба и судьба», «Современные АПЛ «Борей» и «Ясень» и т. д.

Подготовка тематических классных часов достаточно кропотливая, требует творческого подхода и определенной стратегии. Чтобы добиться значительных воспитательных показателей, педагог, по мнению Н. Е. Щурковой, прежде всего должен быть хорошим стратегом, который «ставит цель и определяет направленность всех усилий на поставленную цель» [3, с. 53].

Воспитание подрастающего поколения всегда целенаправленно. Поэтому при организации каждого воспитательного мероприятия определение главной цели всегда первично, после чего воспитатель сам или сообща с обучающимися обязан: выбрать форму проведения занятия; в соответствии с требованиями к содержанию классного часа собрать материал, подготовить план, выбрать различные методы и средства, активирующие интерес к указанной теме, подготовить наглядные пособия, раздаточный материал, аудио и видеосопровождение, уточнить свою роль и место воспитанников в процессе организации и проведения классного часа; распределить задачи между нахимовцами и т. п.

Наилучший способ подготовки, безусловно, коллективная творческая деятельность. Проведение классных часов в регулярном порядке и с должной готовкой несомненно принесут соответствующий результат. Как показывает опыт, неподдельный интерес педагога в деле, его энергия и энтузиазм быстро передаются воспитанникам. Если в первые классные часы вдохновителем и устроителем занятий был в основном классный руководитель, а воспитанники только реализовывали предлагаемые задания, то понемногу — от классного часа к классному часу — ситуация в корне изменилась: из непосредственного организатора работы классный наставник становился консультантом и помощником. Организаторами же классного часа и активными его участниками становились сами обучающиеся. Сначала наставник стремился привлечь их к выбору темы предстоящего занятия, а потом осуществлял условия для активного участия нахимовцев в ходе самого мероприятия.

Вовлечение обучающихся к разработке тем классных часов, составление плана работы, оформление наглядного материала, подбор видеофрагментов, создание презентаций, написание текстов выступлений стимулировали нахимовцев не только к сбору военно-исторической, технической и специальной информации по определенной теме, углубленное ее изучение, но и к развитию у них специальных умений и навыков, побудили интерес к флотским профессиям.

Главная задача воспитателя в данной ситуации — не навредить безмерной опекой и поучительностью. Необходимо всегда помнить, что демократичное, уважительное отношение к подопечному, поможет ему проявить себя и обеспечит условия для получения наилучшего резуль-

тата, важного для всех членов класса, для развития дружественных взаимоотношений между нахимовцами.

Следовательно, правильно скоординированные действия педагога и воспитанников в процессе подготовки и проведения тематических классных часов определяют реализацию основных воспитательных функций классного часа. Это, бесспорно, обеспечит условия для решения многих учебно-воспитательных задач: наращивание круга знаний воспитанников (просветительская); вырабатывание у них обусловленных отношений к объектам окружающей действительности, формирование определённой иерархии материальных и духовных ценностей (ориентирующая); закрепление на практике приобретенных знаний о жизни (направляющая); развитие у воспитанников привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, выработка навыков вести разговор, аргументированно отстаивать своё мнение (формирующая) [2, 3].

Все вышесказанное, безусловно, демонстрирует то, что неформально подготовленный и профессионально организованный классный час является эффективной формой внеурочной воспитательной работы, в процессе подготовки и проведения которого нахимовцы, не только обогащаются знаниями, проявляют индивидуальность и свои творческие способности, но и формируют систему эмоционально — чувственной сферы и ценностных отношений личности.

Список литературы:

1. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.

2. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. — М.: Педагогика, 1986. — 112 с. (Воспитание и обучение. Б-ка учителя) — Режим доступа: https://vk.com/doc61880952_128241690

3. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2005. — 366 с. (Серия «Учебное пособие»).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАХИМОВЦЕВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ

Голобоков Сергей Анатольевич,
преподаватель-организатор ОБЖ,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Владивостокское президентское кадетское училище), г. Владивосток

Сегодня проблемы патриотического воспитания современной молодежи становятся приоритетными по ряду причин.

После неудавшейся «перестройки», приведший к резкому сокращению рождаемости в России кризис 90-х годов, обусловил нарушение в стране стабильности образовательной системы, в том числе разрушение системы патриотического воспитания молодежи. При возрастающей информированности общества одновременно возрастает и уровень циничности, равнодушия, агрессивности людей.

На молодежь оказывают негативное влияние различные радикальные религиозные и политические течения, в том числе националистического толка.

Школьнику непросто самостоятельно разобраться в сложных глобальных проблемах противоречивого мира, где страны «цивилизованного запада» активно внедряют модель тотального доминирования «золотого миллиарда», ведущую к сокращению населения земного шара за счет истребления «низших рас» и различного вероисповедования: христиан (православных, католиков, протестантов) и т.д.

У части современной молодежи отсутствуют четкие мировоззренческие позиции, наблюдается смещение жизненных ценностей, что во многом объясняется изменениями общественной идеологии. Такая часть молодых людей впадает в ступор при ответе на глубокие рассуждения главного героя романа И.А. Гончарова бездельника Ильи Ильича Обломова «О том, КАК жить, а не ЗАЧЕМ жить?».

В большей мере ответственность по выправлению этих недостатков ложится на плечи учителей, преподавателей и воспитателей. Не случайно, что вопросам патриотического воспитания молодежи во все времена уделялось повышенное внимание со стороны руководства государства.

В Федеральном законе N 273-ФЗ «Об образовании» отмечается важность оптимизации деятельности по патриотическому воспитанию молодежи, формирования у молодого поколения высоких социально значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства [2].

В Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» отмечено «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [3].

С 1 сентября 2024 года Министерством образования и науки Российской Федерации в российских школах будет введен новый предмет обучения — «Основы безопасности и защита Родины» с целью обучения и подготовки будущего защитника Отечества, современного школьника, личности безопасного типа, быстро ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Для определения форм и методов дальнейшей работы по данному направлению был проведен педагогический эксперимент, в котором исследовался существующий уровень патриотизма у нахимовцев 8-х — 11-х классов.

В данном исследовании с нахимовцами 8-х и 9-х классов (экспериментальная группа) было проведено только анкетирование.

С нахимовцами 10-х, 11-х классов (контрольная группа), дополнительно с анкетированием, использованы базовые методы диагностики, такие как наблюдение, беседа, анонимный опрос, систематизация результатов. Всего в анкетировании участвовали 157 человек. Результаты анкетирования представлены в таблице.

Анализ полученных данных, позволяет сделать вывод, что большинство опрашиваемых учащихся считают себя патриотами: в 8-х, 9-х классах — более 90%, в 10-х, 11-х классах — 100%.

В обеих группах будущее страны важно для подавляющего большинства нахимовцев (соответственно 96% и 100%).

Гордость за свою страну также испытывают подавляющее большинство нахимовцев обеих групп (соответственно 94% и 97%).

Анализ ответов нахимовцев 8–11-х классов по вопросам патриотизма

Вопрос	Варианты	Экспериментальная группа 8 класс 9 класс				Контрольная группа 10 класс 11 класс			
		мальчики		мальчики		юноши		юноши	
		чел.	°/о	чел.	%	чел.	%	чел.	°/о
1. Считаете ли вы себя патриотом своей страны?	Да	45	**91,84**	26	**89,66**	22	**100**	57	**98,28**
	Нет	4	**8,16**	3	**10,34**			1	**1,72**
2. Важно ли для вас будущее страны?	Да	47	**95,92**	29	**100**	22	**100**	57	**98,28**
	Нет	2	**4,08**					1	**1,72**
3. Вы испытываете гордость за свою страну?	Да	46	**93,88**	28	**96,53**	22	**100**	55	**94,8**
	Нет	3	**6,12**	1	**3,45**			3	**5,2**
4. Посещаете ли мероприятия патриотической направленности?	Да	34	**69,4**	15	**51,7**	19	**86,4**	48	**82,8**
	Нет	15	**30,6**	14	**48,3**	3	**13,6**	10	**17,2**
5. Считаете ли важным прохождение военной службы?	Да	42	**85,7**	23	**79,3**	20	**89,1**	48	**82,8**
	Нет	7	**14,3**	6	**20,7**	2	**8,9**	10	**17,2**
6. В случае необходимости готовы ли Родину защищать?	Да	48	**97,96**	26	**89,66**	22	**100**	57	**98,28**
	Нет	1	**2,04**	3	**10,34**			1	**1,72**
7. Хотели бы заниматься в Школе молодого командира (кружке по ОБЖ) вопросами патриотического характера?	Да	47	**95,9**	29	**100**	22	**100**	57	**98,3**
	Нет	2	**4,1**					1	**1,7**

Мероприятия патриотической направленности посещают более 60% нахимовцев экспериментальной группы и более 85% нахимовцев контрольной группы.

При ответе на вопрос: «Посещаете ли мероприятия патриотической направленности?» — в анкете было предложено указать отдельной строкой под вопросом, какие это мероприятия. Из респондентов, заполнивших эту строку, были такие ответы, как: школа молодого командира, соревнования по военно-прикладным видам спорта и военной подготовке, смотр строя и песни, экскурсии в музей боевой славы, по местам боевых сражений на острове Русский, участие в памятных мероприятиях к Дням Славы (например — Вахта памяти), военные сборы, конкурсы рисунков, плакатов, участие в реконструкциях исторических сражений.

Очень показательны результаты, полученные на вопрос: «Считаете ли вы важным прохождение военной службы?».

Более 82% и 86% соответственно респондентов — нахимовцев в обеих группах осознают важность военной службы и в подавляющем большинстве (соответственно 94% и 99%) готовы в случае необходимости защищать Родину.

На вопрос «Хотели бы заниматься в Школе молодого командира (кружке по ОБЖ) вопросами патриотического характера?» 96% нахимовцев экспериментальной группы и более 98% нахимовцев контрольной группы ответили согласием.

Результаты проведенного эксперимента позволяют сделать вывод, что патриотическое воспитание нахимовцев в филиале НВМУ является одним из приоритетных направлений, а формы и методы его проведения, в соответствии с требованиями [1, 2, 3] и обновленными ФГОС к системе среднего общего образования России, способствуют формированию у молодежи филиала высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, других важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Вместе с тем, можно выделить несколько проблем, которые характерны для современной сферы патриотического воспитания нахимовцев и школьников:

преобладание традиционных методов и форм воспитательной работы;

недостаточное применение инновационных воспитательных технологий;

тесная привязка реализуемых воспитательных мероприятий к конкретным памятным датам, что снижает эффективность патриотической работы;

отсутствие тесной координации усилий множественных структур, которые занимаются патриотическим воспитанием нахимовцев и школьников.

Развитие системы патриотического воспитания сегодня требует разнообразия спектра мер воспитательного воздействия, а также более эффективного использования активных мероприятий, воспитательных технологий, которые учитывают существующие возрастные и психологические особенности школьников.

В связи с этим в филиале НВМУ формы патриотического воспитания нахимовцев выбираются и корректируются в соответствии с личностно-ориентированным подходом к каждому молодому человеку, что и предопределяет непосредственный рост духовного развития и становления личности воспитанника.

Полноценное воспитание юных граждан России в духе патриотизма становится возможным только при тесном взаимодействии различных воспитательно-образовательных, культурно-спортивных организаций через разнообразные мероприятия. Кроме общеизвестных мероприятий (беседы, классные часы, тематические конкурсы, военно-спортивные игры и состязания, посещение исторических музеев) и, в соответствии с [2] в филиале НВМУ проводятся мероприятия:

- встречи с героями СВО, участниками войн и ветеранами ВМФ;
- экскурсии на боевые корабли и в войсковые части Тихоокеанского флота;
- участие в военных Парадах Великой Победы в Москве и во Владивостоке;
- ежегодное участие в Историческом диктанте и диктанте Победы;
- военные сборы, морские и шлюпочные походы;
- проектная деятельность нахимовцев с патриотической тематикой;
- реконструкция великих морских сражений;
- благоустройство памятников, военных обелисков, захоронений и т. д.

Молодежь филиала НВМУ воспитывается и путем приобщения к памятным мероприятиям в честь героев, тех, кто в разное время сражался за Родину.

Кроме того, мужские качества патриота (товарищество, надежность и твердость характера, физическая выносливость, смелость), которые являются неотъемлемыми не только для тех нахимовцев, кому предстоит служить в армии, защищать свою страну, но и для других, выбирающих самые разные профессии, например, врачей, учителей, юристов, инженеров, формируются на уроках ОБЖ и, особенно, в разделе «Основы военной подготовки».

В ФНВМУ, в соответствии с учебной программой курса ОБЖ, элементы патриотизма (патриотическое сознание, патриотическое отношение, патриотическая деятельность) прививаются в единстве социальной активности, духовности, гражданственности, цементирующим неразрывность личности с Отечеством.

В соответствии с положениями Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», социально-патриотический вектор воспитания нахимовцев в курсе ОБЖ «направлен на общую активизацию культурно-исторической, духовно-нравственной преемственности героических поколений отцов, дедов и прадедов, а также на создание чувства мужского благородства, активной жизненной позиции, проявления заботы о пожилых людях» [3].

С введением изменений в ФГОС в Нахимовских училищах сокращены классно-урочные часы по разделу Основы военно-морской подготовки предмета ОБЖ, в связи с чем особая роль в освоении обновленной учебной программы отводится внеурочной деятельности и работе Школы молодого командира.

Основной целью патриотического воспитания в Школе молодого командира является формирование личности лидера, разностороннего интеллекта поведенческой гибкости и высокой эмоциональной устойчивости, адекватной самооценки, высокого уровня ответственности, высокоразвитой способности к эмпатии.

При реализации обновленного ФГОС основными задачами курса Основы безопасности и защита Родины в области реализации патриотического воспитания нахимовцев можно назвать создание у нахимовцев следующих качеств:

— беззаветной верности Родине и готовности преданно служить своему Отечеству, бережливому и рачительному отношению к богатствам своей страны;
— развитию общечеловеческих ценностей: милосердия, гуманизма и т. д.;
— высокой культуры общения, воспитания терпеливости и толерантности, искреннего уважения к различным национальным традициям.

В соответствии с изменениями в ФГОС при работе с нахимовцами по курсу «Основы безопасности и защита Родины» и при реализации элементов патриотического воспитания важно соблюдать базовые принципы: здорового образа жизни, гуманизма, учета индивидуальных и возрастных особенностей личности, сотрудничества, непрерывности и преемственности, толерантности, духовности, единства требований, воспитания в коллективе, а также через коллектив [1].

Таким образом, уже сегодня в курсе ОБЖ, при решении задач патриотического воспитания нахимовцев, приоритет делается на направления, среди которых:

формирование у нахимовцев знаний о традициях государства и общества, проведение экскурсий и встреч с ветеранами, участниками боевых действий, пополнение экспонатами боевой славы исторического музея филиала;

военно-спортивное воспитание, включающее организацию пешеходных прогулок, учебных шлюпочных и корабельных морских походов по местам воинской и боевой славы, военно-спортивных игр патриотического характера;

реализация задач патриотического воспитания нахимовцев при проведении экскурсий на боевые корабли и в войсковые части Тихоокеанского флота.

Список литературы:

1. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (В редакции постановления Правительства РФ от 30.03.2020 № 369). — Текст электронный. — URL: https://base.garant.ru /71296398/?ysclid=lr7b9238nt248816747 (дата обращения: 10.01.2024).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Текст электронный. — URL: https://www.consultant.ru/ /document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.01.2024).

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». — Текст электронный. — URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 10.01.2024).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

Горяева Татьяна Петровна,
преподаватель ОД «Физика, химия и биология»,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2].

Важнейшей целью современного образования и одной из главных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В обновленных федеральных государственных стандартах профессиональной деятельности преподавателя важнейшим направлением воспитания подрастающего поколения является формирование патриотизма как одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Перед преподавателем любой дисциплины стоит задача создать в образовательном процессе и во внеурочной деятельности условия, способствующие формированию гражданско-патриотических качеств личности. Реализацию воспитательного потенциала на уроках химии обеспечивает предметный материал, включающий в себя не только знание основ химической науки, но и материал нравственного и гражданского воспитания, естественнонаучных аспектов культуры, ценностей и норм общества, готовность защищать свое Отечество. Современные условия определяют приоритетные цели образования. Важность воспитания и развитие личности ребенка выходят на первый план, а знания — одно из средств достижения этой цели. Только количественные показатели, контрольные задания, срезы и другие проверочные работы не смогут воспитать гражданина и патриота своей Родины.

«Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения», — сказал В. В. Путин [1]. Поэтому, планируя урок, преподаватель определяет, что даёт воспитанникам учебная информация, которую они получат, какие личностные качества можно приобрести на уроке, будет ли он развивать способности обучающихся, помогает ли найти ответы на важные жизненные вопросы? И основным воспитательным моментом, обязательно присутствующим на уроке, является воспитание чувства гражданственности, принадлежность к своему государству, определенные права и обязанности перед ним, патриотические чувства. У нахимовцев воспитывается желание достичь высоких результатов в обучении, чтобы быть полезным своей стране и своему народу.

«Нам особенно нужны хорошо образованные люди, близко знающие русскую природу, всю нашу действительность, для того, чтобы мы могли сделать самостоятельные, а не подражательные шаги в деле развития своей страны», — Д. И. Менделеев [4]. Этой цитатой можно начинать знакомство с деятельностью великих отечественных учёных — химиков, показавших примеры гражданского служения и исполнения патриотического долга. При изучении курса химии 8–11 класса, в качестве индивидуальных домашних заданий, обучающиеся готовят сообщения об ученых-химиках, которые они представляют на уроках. Для усиления воспитательного воздействия в ходе подготовки сообщений делаем акцент на личностные качества учёных, любимые занятия и интересы, отношение к Отечеству. Очень поучительны в этом плане биографии таких деятелей науки как Д. И. Менделеев, М. В. Ломоносов, А. М. Бутлеров, С. В. Лебедев, П. П. Аносов, А. Д. Зе-

линский, А. П. Бородин, Д. Н. Прянишников, И. А. Каблуков, В. А. Кистяковский, В. А. Чернов и многие другие. Их гениальные труды легли в основу мировой химической науки.

В химии существует традиция называть реакции в честь ученых, их открывших или внесших заметный вклад в их изучение. Например, «реакция Зелинского», «реакция Зинина» и др. Узнавая это, обучающиеся испытывают гордость за страну, уважение к труду ученых.

Одним из приёмов воспитания патриотических чувств является подбор материала с химической составляющей для стендов и стенгазет. В нашем учебном заведении нахимовцы подбирали материалы по теме «Химия и обороноспособность страны» для стенда, посвящённого вкладу учёных-химиков в Великую Победу 1941–1945 гг. и использованию металлов для производства военной техники. Был оформлен стенд и размещён в рекреации училища.

Рис. 1. Стенд, посвящённый вкладу учёных-химиков в Великую Победу и использованию металлов в годы ВОВ

Для мотивации к освоению химии в 8-х классах и проведении внеклассных мероприятий используется приём написания сказок воспитанниками на темы «Кислоты», «Оксиды», «Щёлочи», «Соли», «Типы химических реакций». Сказка решает химическую проблему наряду с нравственной. Например, в сказке об алюминии присутствуют положительные и отрицательные аспекты нравственности — добро и зло, искренность и двуличие, предательство, отсутствие чёткой жизненной позиции. Наряду с этим показаны физические и химические свойства металлов и неметаллов. Можно написать уравнения химических реакций, описанные в сказке.

Сказка о двуличном Алюминии

Жил да был на свете хитрец-наглец по имени Алюминий. Его владения находились между двумя могущественными королевствами. Одним королевством правил молодой жизнерадостный король Натрий…И жили в королевстве голубоглазые веселые и добрые люди. Работалось и жилось в королевстве легко, свободно, радостно. А это вызывало сильную зависть у правительницы другого королевства — Серы. Она вся пожелтела от зависти и злобы, порой даже начинала плавиться от внутреннего жара или гореть лиловым пламенем. Сера объявила войну Натрию. Натрий, никогда и никому не желавший зла, по характеру мягкий, как воск, хоть ножом его режь, не был готов к войне. Он обратился к Алюминию: «Помоги, ведь мы с тобой из одного семейства — металлов». Алюминий согласился, но решил устроить так, чтобы оба войска перебили друг друга, и он завладел бы и тем, и другим королевством.

И грянул бой (демонстрация реакции нейтрализации). Войска Натрия и Серы сражались, не жалея сил, выделяя огромное количество теплоты. А Алюминий со своим войском все выгадывал удобную позицию: если побеждало войско Натрия, он стремился быть в его гуще, если одерживало верх войско Серы, он перекидывался на его сторону. Наконец, и Натрий, и Сера поняли хитрость и двойственность замыслов Алюминия. Оба послали самых сильных воинов с приказом уничтожить предателя…

Сказка — ложь, да в ней намек,
Элементам всем урок…
Быть опасно амфотерным,
Лучше быть семейству верным,
А не то, как Алюминий,
Ты в бою бесславно сгинешь [3].

Воспитательный аспект присутствует и при решении контекстных задач и упражнений. Например, при прохождении темы «Щелочноземельные металлы», обучающимся предлагается выполнить задание, где использована следующая информация о ровесниках воспитанников в годы войны с фашизмом: многие ваши сверстники в годы Великой Отечественной войны во время налётов дежурили на крышах домов. Одной из основных задач была борьба с зажигательными бомбами, которые во множестве сбрасывали на промышленные районы и города нашей Родины. Начинкой таких бомб была смесь порошков алюминия, магния и оксида железа, детонатором служила гремучая ртуть. Иногда в состав зажигательных бомб добавляли некоторое количество битума или нефти. При ударе бомбы о землю срабатывал детонатор, воспламеняющий зажигательный состав, который быстро разогревался до высокой температуры, и все начинало гореть.

Задание: напишите уравнения реакций, происходящих при взрыве и горении магния. Можно ли было тушить горящий зажигательный состав водой? Зачем в зажигательный состав вводили битум или нефть?»

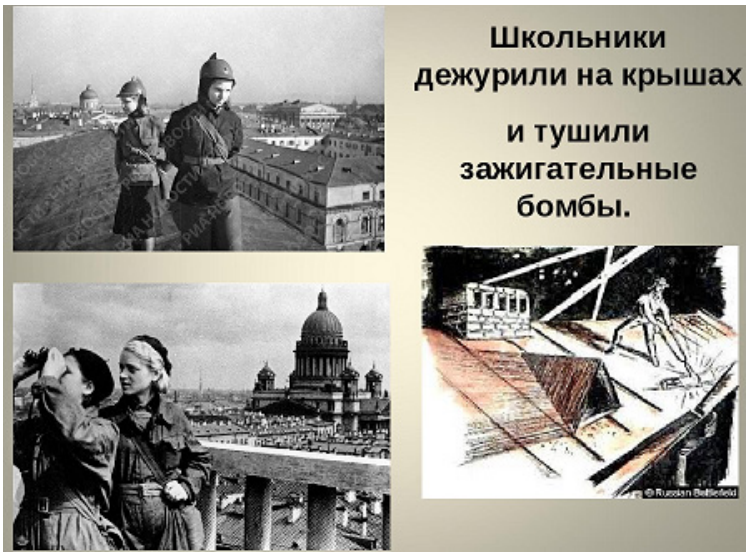


Рис. 2. Иллюстрация к контекстной задаче

Для отбора учебного материала к уроку преподаватель может использовать опыт работы, представленный коллегами на региональных мероприятиях. Так, на мероприятии «Панорама современных практик», преподавателем школы № 60 г. Севастополя была представлена контекстная задача по теме «Волокна. Виды волокон».

В 1668 г. по указу царя Алексея Михайловича был построен первый российский военный корабль, галиот «Орёл», для защиты торговых судов в Каспийском море). В 1803–1806 гг. года на кораблях «Надежда» и «Нева» под командованием Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянского было предпринято первое в истории российского флота кругосветное плавание. Корабли Черноморского флота, в т. ч. флагман «Двенадцать апостолов» приняли участие в Синопском сражении. В 1853 г., все были затоплены своими экипажами на Севастопольском рейде во время обороны города в Крымской войне.

Вопрос: какого цвета паруса на этих судах (белого, жёлтого, серого)?

«Грэй оглянулся, посмотрев вверх; над ним молча рвались алые паруса; солнце в их швах сияло пурпурным дымом» [5].

Вопрос: о чём может рассказать цвет паруса? Каков химический состав этих волокон, какие растения дают такие волокна? Из чего были сделаны паруса на кораблях, перечисленных в тексте задачи?

Ответ: цвет паруса может рассказать о том, из каких волокон была сделана парусина. Льняные паруса — серые, пеньковые — желтовато-зелёные, хлопчатобумажные — белые. Хлопчатник, лён, конопля — растения, дающие такие волокна. Шёлк — волокно животного происхождения, даёт его тутовый шелкопряд. «Орёл» — льняные паруса, «Надежда» и «Нева» белоснежные, «Двенадцать апостолов» — жёлтые. Алые паруса сделаны из шёлка.

Рис. 3. Галиот «Орёл»

Рис. 4. Парусник «12 апостолов»

Рис. 4. «Надежда»

Рис. 5. «Нева»

Рис. 6. «Алые паруса»

Таким образом, в результате целенаправленной работы в вопросах воспитания, у преподавателей есть возможность организовать учебный процесс, а у воспитанников почувствовать себя неотъемлемой частью своей Родины, своего народа, ответственность за развитие собственной личности для блага Отечества.

Список литературы:

1. Рахманова, А. К. Военно-патриотическая хрестоматия для детей / А. К. Рахманова. — Москва: АСТ, 2015. — URL: https://spasskschool-1.ucoz.ru/uch_literatura/a.k.rakhmanova_voenno-patrioticheskaja_khrestomati.pdf (дата обращения: 14.01.2024). — Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении Федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования: приказ от 18 мая 2023 года N 371: Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228. — URL: http://docs.cntd.ru/document/902254916 (дата обращения: 09.01.2024). — Текст: электронный.

3. Химическая сказка «Хлорид натрия». — URL: https://danlipina811.blogspot.com/p/blog-page_204.html дата обращения: 14.01.2024). — Текст: электронный.

4. Цитаты известных личностей. Дмитрий Иванович Менделеев знаменитые цитаты. — URL: https://ru.citaty.net/avtory/dmitrii-ivanovich-mendeleev/ (дата обращения: 14.01.2024). — Текст: электронный.

5. https://ilibrary.ru/text/1845/p. 1/index.html

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФГОС

Гнидин Виктор Николаевич,
преподаватель ОД (искусство, МХК и технология),
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ» в г. Калининграде

Одной из важных целей современного российского образования, согласно ФГОС, является формирование и развитие способностей учащихся, контролировать процесс и оценивать полученный результат — научить учиться. Главными факторами воспитания личности обучающихся становятся умение ориентироваться в море информации и способность принимать правильные решения на основании данных из различных источников. Работая по ФГОС, преподаватель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы и активные формы обучения [1, 25].

В настоящее время перед образовательной организацией стоит задача воспитания свободной, творческой, активной, образованной и культурной личности и огромный вклад в развитие творческих способностей вносит наш предмет. Ведь развивать творческие способности человека — это, прежде всего, воспитывать творческое отношение к труду. Творческое отношение к труду — это одновременно и воспитание любви к делу, и стремление к познанию его особенностей, которые в свою очередь стимулируют испробовать свои силы, добиться успеха. В процессе творческого отношения к труду вырабатываются такие ценные качества, как настойчивость, любознательность, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, умение выбрать наилучший способ и метод выполнения работы, т. е. те качества, без которых невозможно творчество.

В чём новизна современного урока технологии по ФГОС? Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Важное значение имеет характер отношений между участниками образовательного процесса. Положительный характер отношений стимулирует познавательную деятельность обучающихся, повышает её результативность [2, 14].

Свою педагогическую деятельность планирую так, чтобы максимально развивать творческие способности учащихся средствами предмета. На современном уроке я должен сочетать требовательность к обучающимся с проявлением педагогического такта и уважения к детям. Я успешно реализую эти возможности, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы, на собственное педагогическое творчество. В нашем училище есть все условия для развития творческого потенциала учащихся: современные, оборудованные кабинеты технологии по деревообработке и металлообработке, хорошая материально-техническая база, множество наглядных средств и пособий.

Без уроков технологии невозможно целостное развитие личности учащегося, формирование у него полноценного представления об окружающем мире. Без качественного технического образования нет инновационного будущего. Уроки технологии, для большинства учащихся, единственная возможность познакомиться с конструкцией различных приборов, токарных и фрезерных станков, машин и оборудования, поработать на лазерном станке и 3D-принтере.

Главный труд детей — это учеба, поэтому для воспитания творческой личности у учащегося необходимо придать учёбе творческий характер. Для формирования творчески активной личности, способной к саморазвитию я использую следующее:

- развиваю творческую активность учащихся;
- включаю учащихся в творческую деятельность;
- вношу «проблемность» в учебный процесс;
- развиваю качества творческого мышления: самостоятельность, критичность и т. п.

Развитие творческих способностей учащихся осуществляю, опираясь на принципы:

- принцип развития мотивации к творческой деятельности;
- принцип развития умений самообразования и самовоспитания;
- принцип приоритета творческой деятельности;
- принцип согласования педагогического процесса и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип выбора форм обучения, обеспечивающих самостоятельность и творчество учащихся.

Сегодня известны многие методы активизации процессов поиска новых решений. Наиболее эффективным из них являются:

- мозговой штурм,
- морфологический анализ и синтез,
- метод контрольных вопросов,
- метод сфокусированных объектов и ассоциаций,
- функционально-стоимостный анализ.

Основой моего обучения является развитие творческих способностей у учащихся на уроках технологии. Этот процесс длительный, поэтому вести работу целесообразно с первых уроков. Всегда нужно помнить, что любая деятельность учащегося нуждается в оценке, награде, поощрении. Особенно это важно по отношению к слабому ученику: следует хвалить его за каждую удачу, создавая благожелательную отношение к предмету. Дифференцированный подход к учащимся предлагает наличие достаточного количества технологических карт, карточек — заданий, раздаточного материала, различных по степени трудности. Преподаватель технологии призван способствовать формированию у учащихся желание трудиться с охотой, интересом. Успех окрыляет, побуждает желание узнать новое, выполнить более сложную работу.

Улучшить организацию моей работы помогает соблюдение некоторых правил:

- служить примером для подражания. Преподавателю необходимо самому профессионально демонстрировать приемы работы, выставлять работы на выставках.
- разрешать делать ошибки. Ученик не должен бояться рисковать, бояться думать независимо. На уроках необходимо избегать резких высказываний, которые подавляют творческую активность ребят.
- поощрять разумный поиск. Позволяя своим ученикам рисковать, и даже поощряя их в этом, помогать им раскрыть свой творческий потенциал.
- поощрять умение находить, формулировать и первыми предлагать проблему.
- поощрять творческие идеи и результаты творческой деятельности. Давая учащимся задания, необходимо объяснить, что от них ожидают не только демонстрации знаний основ предмета, но и элементов творчества, которые будут поощряться.

У каждого ребенка есть свои способности. Дети от природы любознательны и у них есть желание учиться. Процесс творчества подводит к придумыванию новых идей или способов решения нестандартных задач: от размышлений о том, что будет изображено на картинке, и как собрать в единое целое композицию, продумывая мельчайшие сюжетные ходы. Все это способствует развитию гибкости мышления, умения найти выход из тупиковой ситуации. Благодаря этим качествам ученик может достичь успеха, найти себя и своё место в жизни. Только творческий педагог, мастер своего дела, может повести учащихся за собой, увлечь, заинтересовать [3, 5].

Список литературы:

1. ФГОС ООО // Министерство образования и науки Российской Федерации — 5-е изд. — М.: «Просвещение», 2016–60 с.

2. Альтшуллер Г. С. Теория развития творческой личности // Metodolog. ru

3. www.metodolog. ru.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС

Губанова Ольга Валентиновна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Обновление ФГОС [5] меняет взгляд на содержание образования: происходит смещение акцентов с образовательной на воспитательную деятельность. Урочная и внеурочная деятельность, занимающая большую часть жизни воспитанника в стенах училища, вносит весомый вклад в становление многих качеств личности. Успех воспитательного воздействия определяется личностью и профессионализмом преподавателя, применяемыми методами и формами обучения, формируемым микроклиматом в учебном коллективе. Воспитательное воздействие через предметный материал представляет собой результат целенаправленной работы преподавателя при проектировании конкретного урока, направленной на выполнение социального заказа по формированию личности с устойчивой гражданской жизненной позицией, обладающей развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Такие учебные предметы, как литература, русский язык, история, география представляют больше возможностей для формирования личностного потенциала обучающегося и реализации воспитательного аспекта образования. На уроках математического цикла предметов это не столь очевидно. Дидактические и воспитательные возможности урока математики в этом вопросе далеко не исчерпаны. Рассуждая о новых акцентах в процессе образования, остановимся на некоторых из них.

Принимая во внимание тот факт, что Нахимовское училище — это не обычная школа, а, в первую очередь, военное учебное заведение, у большинства воспитанников уже есть конкретная цель: они стремятся стать военными, для реализации воспитательного потенциала урока преподаватель-предметник должен подбирать содержание учебного материала, учитывая интересы и склонности обучающихся.

Математические задания, содержащие сведения из военной истории, и практико — ориентированные задачи с военным содержанием, позволяя расширить информационное поле урока, обладают большим потенциалом как для достижения личностных результатов обновлённого стандарта, так и для внедрения военно-патриотической составляющей в преподавание математики.

В качестве примера реализации возможностей предмета для формирования нравственной личности (развития кругозора воспитанников, познавательного интереса, воспитания чувства гордости за свою Родину и героизм людей) и формирования прочных, глубоких знаний по предмету приведём ряд заданий, нацеленных на активизацию познавательной деятельности воспитанников посредством совмещения трудоёмкой работы по совершенствованию умений и навыков выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений со знакомством с цифровым историческим материалом о первой обороне Севастополя периода Крымской войны 1853–1856 годов [3]. За основу взяты разные формы подачи кодированных упражнений.

Пример 1. Героическая первая Севастопольская оборона явилась важным этапом в развитии военного искусства. Она стала примером умелой организации активной обороны, основанной на совместных действиях сухопутных войск и флота при защите приморской крепости.

А) Решите уравнения. Используя полученные ответы, заполните пропуски в тексте, записывая слова в нужных падежах.

П. С. Нахимов	В. А. Корнилов	В. И. Истомин	Э. И. Тотлебен
$x^4 - 6x^2 + 8 = 0$	$x^3 + 2x^2 - 3x = 0$	$x^5 + x^3 - 6x = 0$	$x^3 - 3x^2 - 4x + 12 = 0$

13(25) сентября 1854 г. в Севастополе было объявлено осадное положение. Оборону города возглавил [– 3; 0; 3] [ ], официально считавшийся начальником штаба обороны. Его ближайшими помощниками являлись [$-2; -\sqrt{2}; 2; \sqrt{2}$] [ ], назначенный начальником Южной стороны, и начальник обороны Малахова кургана [$-\sqrt{2}; 0; \sqrt{2}$] [ ].
Общее руководство инженерными работами осуществлял [-2; 2; 3] [ ].

Рис. 1. Пример задания по теме «Целое уравнение и его корни»

Б) Выполнив задания и заполнив найденными ответами пропуски в тексте, вы узнаете, почему созданная под Севастополем оборона являлась лучшим образцом полевой фортификации того времени.

План крепости Севастополь

За первые три недели обороны под руководством военных инженеров защитниками города было построено свыше [(1)] укреплений (батарей), а численность артиллерии только на Южной стороне доведена до [(2)] орудия (в том числе [(3)] тяжелых) против [(4)], имевшихся у противника.
В Севастополе в короткий срок была создана глубоко эшелонированная оборона, в основу которой были положены идеи выдающегося русского теоретика фортификации А. З. Теляковского.
Главная линия обороны была выстроена из [(5)] фортов, которые соединялись друг с другом окопами, батареями и земляными сооружениями.
Ближе к городу находилась [(6)] линия с укрепленными бастионами и орудием, а [(7)], в самом Севастополе, выражалась в расставленных ограждениях и баррикадах. По всей линии обороны с Южной стороны находилось [(8)] тыс. солдат и матросов, с Северной - [(9)] тыс. солдат.
Чтобы сорвать планы неприятеля, перед бастионом была создана система контрмин. За время «минной войны» было положено около [(10)] км подземных галерей и произведено [(11)] взрывов. В новом для себя искусстве русские безоговорочно победили французов.
Минные подкопы рыли под позиции врага на глубине [(12)] метров. В то время как неприятель рыл под наши позиции подкопы на глубине не более [(13)] – [(14)] метров. Получалось так, что мины, закладываемые саперами, подрывали не только минные галереи врага, расположенные выше, но и уничтожали позиции врага на поверхности.

Выполните упражнения. Используя найденные ответы, заполните пропуски в тексте.

1)	Найдите произведение корней уравнения $\|x - 6\| = 4$	8)	Найдите значение выражения $a^{-8} \cdot (a^5)^2$ при a = 4
2)	Найдите значение выражения $3a^2 + 4a + 1$, если a= 10	9)	Укажите, при каком значении с дробь $\frac{c^2-11}{2c-7}$ не имеет смысла.
3)	Найдите значение выражения $(1{,}3 + 8{,}7)^2 + 2 \cdot (4{,}8 - 1{,}8)^2$	10)	Сколько целых решений имеет неравенство $(x + 2)(x - 4) \leq 0$?
4)	Найдите $f(4{,}5)$, если $f(x) = (2x + 3)^2$	11)	Найти $\frac{1}{3}$ от значения выражения $(a + 5b)^2 - 10ab$ при $a = \sqrt{10}$, $b = \sqrt{14}$
5)	Вычислите значение $\sqrt{a^4 \cdot (-a)^2}$ при a = 2	12)	Найти значение выражения $\frac{6}{a-a^2} - \frac{6}{a}$ при a= 0,5
6)	Решите уравнение $\|x - 7\| = 5$. Если уравнение имеет два корня, в ответ запишите наименьший из них.	13)	Найти значение выражения $(x - 5)^2 - (x - 5)(x + 5)$ при x=4,6
7)	Найдите значение выражения $\frac{(a+b)^2}{a^2-b^2}$ при a=6, в =3	14)	Решите уравнение $-\frac{1}{3}x^2 + 12 = 0$. В ответ запишите больший из найденных корней.

Рис. 2. Пример задания по темам «Преобразование выражений», «Решение уравнений»

Задания на военно-историческую тематику данного типа направлены на формирование таких компетенций, как умение точно формулировать обоснование выбора деятельности, самостоятельно искать, извлекать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Реализация требований ФГОС предполагает, что воспитанник должен не только усвоить определённый набор знаний, но и научиться активно и эффективно применять их в жизни. Это подводит к необходимости внедрения в практику преподавания таких заданий, которые способствуют формированию представлений о том, в какой области науки можно применить полученные на уроке знания и умения.

Для этой цели подходят практико-ориентированные задачи, требующие в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования.

Пример 2. Практико-ориентированная задача по геометрии «Плавание на объект радиопеленгования» **(**9 класс, тема «Решение треугольников»).

Используя источники [2] и [4] воспитанники знакомятся с информацией по основам радиопеленгации, а затем преподаватель предлагает решить следующую задачу, основанную на информации из источника [6].

Сторожевой корабль «Ладный» (А) и малый ракетный корабль «Вышний Волочек» (В), находящиеся на боевом патрулировании в открытом море на расстоянии 20 км друг от друга, одновременно получили сигнал бедствия с тонущего корабля (С). Радиопеленг по отношению к линии АВ на СКР «Ладный» равен 55°, а на МКР «Вышний Волочек» — 100°. Какой корабль придёт на помощь первым, если скорость хода СКР «Ладный» — 32,2 узла, а МКР «Вышний Волочек» — 24,3 узла?

Указание: при выполнении вычислений тригонометрические функции углов округлите до сотых, полученные скорости и расстояния — до целых.

Пример 3. Практико-ориентированная задача по геометрии «Торпедный треугольник» **(**9 класс, тема «Скалярное произведение векторов»).

Обратившись к источнику информации [1], необходимо сначала изучить схему торпедного треугольника и устройство торпедного прицела. Затем, смоделировать ситуацию, приводящую к решению торпедного треугольника и, на конец, решить задачу, текст которой приведён ниже.

Цель (корабль противника) находится в точке P (3; –1). Каким должен быть угол упреждения, чтобы цель была поражена в точке R (–1; –2), если торпедный катер произведёт пуск торпеды в точке Q (3;2).

Решение практико-ориентированных задач с военным содержанием, нацеленных на то, чтобы показать, где используются знания в будущей профессии, совершенствование навыков устных и письменных вычислений является основой для успешного формирования социально-трудовой компетенции. Велика роль подобных заданий в процессе воспитания человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир, т. е. являющегося функционально грамотным.

М. В. Ломоносов писал: «Не сумма знаний, а «правильный образ мышления» и нравственное воспитание — вот цель обучения». Математическая основа заданий с военно-историческим компонентом и практической направленностью ориентирована углубление понимания фактического материала и развитие предметной компетентности обучающихся, в то время как «воспитывающий» характер их содержания играет важную роль в формировании гражданской идентичности, понимании исторической правды, расширяет кругозор, позволяет сделать обучение математике содержательным и интересным.

Подводя итог, необходимо отметить, что в контексте реализации обновлённых ФГОС воспитание из формирования качеств личности и способов поведения трансформируется в развитие личности, интеграцию процессов обучения, воспитания и развития.

Список литературы:

1. Военное оружие и армии мира. — URL: https://warfor. me/tdc-pervyiy-kompyuter-na-submarine/ (дата обращения: 30.12.23). — Текст: электронный.

2. Гречихин, А. Радиопеленгация в вопросах и ответах / А. Гречихин. — Москва: ДОСААФ, 1987. — 176 с. — Текст: непосредственный.

3. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России): Военный энциклопедический словарь: Севастопольская оборона (сентябрь 1854 — август 1855 гг.). — URL: https://encyclopedia.mil.ru/ (дата обращения: 30.12.2023). — Текст: электронный.

4. Радиопеленгация. — URL: https://ru.wikipedia.org/?curid=348087&oldid (дата обращения: 30.12.23). — Текст: электронный.

5. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 28 от 31.05.2021 г. № 287. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения: 30.12.2023). — Текст: электронный.

6. Черноморский флот. — URL: https://www.kchf.ru/ (дата обращения: 30.12.2023). — Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Гуминская Наталья Александровна,
преподаватель ОД «Русский язык и литература»,

Цовбун Наталия Юрьевна,
преподаватель ОД «Русский язык и литература»,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Современная система образования призвана всесторонне влиять на процесс формирования личности ученика средствами учебных предметов. Обучение и воспитание «в качестве неделимых составляющих стратегии организации образовательного процесса в рамках общеобразовательных дисциплин» [4, с. 6], в том числе по русскому языку и литературе, имеет большой потенциал в достижении воспитательных задач.

Процесс формирования патриотических чувств предполагает «воспитание у гражданина идейности, нравственности, патриотизма, моральной и психологической стойкости, физического совершенствования» [3, с. 76], «любви и уважения к Родине, семье, окружающей природе» [2, с. 128]. Методический и дидактический инструментарий предметов «Русский язык» и «Литература» позволяет оказывать положительное влияние на уровень сформированности у обучающихся патриотических качеств [1, с. 35].

Основой воспитания для тех, кто решил посвятить свою жизнь служению Родине и её защите, является готовность к самопожертвованию во имя Отечества, уважение к героическому военному прошлому нашей страны, культурным ценностям.

Несомненно, тексты учебников и учебных пособий, предназначенные для работы с воспитанниками довузовских организаций Министерства обороны Российской Федерации,, отражают воспитательные функции образования в содержании текстов упражнений, в характере творческих и исследовательских работ, но личность преподавателя, его педагогическое мастерство и грамотный подход к отбору и оформлению дидактической стороны учебного процесса играет первостепенную роль в привитии подрастающему поколению основ патриотизма.

Пополнение словарного запаса воспитанников на уроках русского языка должно осуществляться в системе, формируя у обучающихся способность находить и фиксировать новые слова, встретившиеся в тексте, объяснять их значение. Большое внимание уделяется военно-морской составляющей, «словам специального назначения», устойчивым словосочетаниям. Включение в урок лексики военного этикета, работа над сочинениями-миниатюрами о море и моряках, задания исследовательского характера, решение проблемных задач, связанных с историей, морская лексика в текстах различных стилей создают благоприятные условия в организации речевой практики будущих защитников морских рубежей нашей Родины.

На уроках часто проводим лексическую работу с пословицами, которые служат ориентиром нравственности в формировании личности каждого воспитанника:

1. Хочешь плавать на «авось» — лучше сразу море брось. 2. И матросы в адмиралы выходят. 3. Родину любить — родине служить. 4. Моряки зря не любят рассуждать — у них привычка побеждать. 5. Кто моря боится, тому в луже сидеть. 6. Моряку никакая ученость не заменит опытности. 7. Смело иди в бой: родина стоит за тобой.

Приемы включения пословиц в урок многообразны: обсуждение смысла пословицы, подбор синонимичных или противоположных по смыслу выражений, указание на конкретные исторические факты, при которых она возникла в народной среде, объяснение значения устаревших слов

с помощью словаря или опоры на собственный читательский опыт. В ходе такой работы обучающиеся восхищаются мудростью и смекалкой русского народа, подмечают, какие качества человека издавна ценились и воспевались нашими предками.

Основным способом реализации патриотического воспитания в рамках рассматриваемых учебных предметов является текстовый материал. В своей педагогической практике с целью актуализации пройденного материала, помимо словарной работы, в начале занятия используем грамматическую разминку: отбираем факты, события из военной истории, которые актуальны для даты урока, а затем предлагаем обучающимся проанализировать содержащиеся в них грамматические явления. Например, на интерактивной доске демонстрируются следующие предложения:

26 декабря:

1) отмечается День войсковой противовоздушной обороны;

2) в 1812 году разгромленная армия Наполеона, главнокомандующего французскими войсками, покинула Россию;

3) в 1825 году в Санкт-Петербурге произошло восстание декабристов;

4) в 1941 году в ходе В (в) еликой О (о) течественной войны началась Керченская десантная операция С (с) оветских войск.

После изучающего чтения предложений преподаватель даёт воспитанникам следующие задания:

1) найдите в данных предложениях слова, где есть непроверяемые безударные гласные;

2) найдите в данных предложениях однородные необособленные определения и обособленные приложения, объясните пунктуацию;

3) сделайте словообразовательный разбор слова «восстание», объясните написание удвоенной «с»;

4) выберите верное написание слов в 4 предложении.

Военно-исторические справки, таким образом, позволяют педагогу ежедневно приобщать обучающихся к славным страницам истории нашей Родины, одновременно расширяя их кругозор и актуализируя уже полученные на предыдущих занятиях знания.

Применение языковых правил отрабатывается на материале текстов, содержание которых имеет патриотическую направленность. Например, при изучении темы «Деепричастный оборот» преподаватель может использовать текстовый материал, повествующий о пионерах-героях. Такое содержание всегда вызывает интерес в подростковой аудитории, поскольку герои текста являются ровесниками самих обучающихся. Предлагается изучающее чтение текста:

Леонид Александрович Голиков родился 17 июня 1926 года в Новгородской области. Окончив семь классов школы, мальчик пошёл работать на завод. Когда началась война, ему было всего 15 лет. Но пятнадцатилетний юноша, понимая важность защиты Родины, примкнул к партизанскому отряду и стал разведчиком. Будучи участником партизанского движения, Лёня выполнял опасные поручения, добывая для Советской стороны важные документы о деятельности и планах гитлеровцев. Защищая себя, своих товарищей и Родину в ожесточённом бою у села Острая Лука, Леонид Голиков погиб. За верность долгу перед Отечеством он был награждён званием Героя Советского Союза (текст составлен преподавателем по материалам открытых источников).

Затем обучающиеся находят в тексте деепричастия с зависимыми словами, изучают грамматическое явление: составляют схемы, а также трансформируют предложения с деепричастным оборотом в синонимичные конструкции с союзом «когда». В качестве следующего этапа работы над темой преподаватель предлагает самостоятельно найти информацию о других пионерах-героях и по этим материалам составить собственные тексты, используя предложения с деепричастными оборотами, обращая внимание на правильное пунктуационное оформление высказываний.

В рамках изучения образцов литературного творчества на уроках литературы, помимо занятий, где должны рассматриваться произведения, повествующие об исторических событиях нашей

страны, преподаватель может развивать патриотические чувства воспитанников на материале биографий авторов, жизнь которых была связана с военной службой (М. Ю. Лермонтов, А. А. Фет, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой и др.). Зачастую для ознакомления воспитанников с военным опытом и заслугами писателей перед Отечеством нами используется проектная технология: обучающиеся самостоятельно готовят мини-сообщения и презентации о связи писателей и поэтов с армией, зачитывают свои доклады перед товарищами. Контроль усвоения прослушанной информации происходит в формате вопросно-ответной беседы (вопросы аудитории задаёт как сам выступающий, так и другие воспитанники).

Для активизации самостоятельной работы над текстами классической литературы применяем метод проблемного обучения. Например, при изучении художественного произведения преподаватель нацеливает обучающихся на поиск в тексте информации о русской природе, о Родине, о народе. Просит высказать собственное мнение о событиях, происходящих с героями, проанализировать их мысли. Например, при изучении романа в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин» даёт задание на сравнение Москвы и Петербурга как двух полюсов жизни российского общества, предлагает воспитанникам высказать собственную точку зрения об этих образах. Основной целью такой беседы становится то, что обучающиеся должны прийти к выводу о самобытной красоте каждого уголка нашей Родины. Преподавателю важно вывести их на рассуждение о том, что окружающая нас природа и устройство жизни накладывают отпечаток на характер и нравы людей, что особенно ярко выражено, например, в произведении И. А. Гончарова «Обломов» или И. С. Тургенева «Отцы и дети». Именно в пейзажных зарисовках передаётся трепетное отношение автора и рассказчика к Отчизне. В дополнение к изучению таких фрагментов текста преподаватель может подобрать иллюстративный материал, тематически перекликающийся с содержанием эпизодов (картины русских художников-пейзажистов). Их полотна могут стать основанием для написания мини-сочинений в рамках самостоятельной творческой деятельности. Также в качестве домашнего задания можно предложить обучающимся подобрать репродукции, служащие иллюстративным материалом к прочитанным текстам.

Таким образом регулярная работа преподавателя на уроках русского языка и литературы посредством поиска и представления дополнительной информации, направленной на постижение основ патриотизма (вопросно-ответные беседы, проектные технологии, метод проблемного обучения, использование широкого круга наглядности и т. д.) раскрывает истинное значение понятия долга, чести, ответственности, учит обучающихся находить правильные жизненные ориентиры, формирует осознанное отношение к событиям, происходящим в России.

Список литературы:

1. Перменова, М. А. Реализация основных целей государственной программы патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы // Образование Луганщины: теория и практика. — 2022. — № 4 (29). — С. 34–37.

2. Рамазанова, Д. А. Формирование чувств патриотизма у учащихся на уроках русского языка и литературы / Д. А. Рамазанова, Ф. Р. Асадулаева, Г. Г. Буржунов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2019. — Т. 13, № 2. — С. 127–132. — DOI: 10.31161/1995–0659–2019–13–2–127–132.

3. Спицына, Т. А., Веселов Д. В. Военно-патриотическое воспитание учащихся // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — Т. 1. — С. 76–78.

4. Углов, Д. В. О возможности использования методического потенциала общеобразовательных дисциплин в патриотическом воспитании учащихся // Региональное образование: современные тенденции. — 2021. — № 4 (46). — С. 6

ПРИОБЩЕНИЕ К ОСНОВАМ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА КАК ОДИН ИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дзидзадзе Елена Анатольевна,

преподаватель,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», г. Санкт-Петербург

Одним из направлений реализации воспитательной деятельности в области формирования личностных результатов является эстетическое направление. Согласно требованиям к результатам освоения программы основного общего образования в области эстетического воспитания, выпускники основной школы должны понимать эмоциональное воздействие искусства, осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимать ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества… [1].

Духовный облик современной личности невозможен без эстетической и культурной составляющей. Если в портрете выпускника училища мы представляем человека интеллигентного, творческого, относящегося с уважением к людям, преподаватели всех предметов должны стараться реализовать задачу воспитания наших ребят. Только тогда мы будем вносить вклад в развитие российского общества, преодоления отдельных негативных явлений.

Искусство способно воздействовать на сферу человеческих эмоций и чувств. В статье Е. В. Викторовой «Произведения изобразительного искусства как средство эмоционально-нравственного развития личности» автор приходит к выводу, что благодаря эмотивной функции становится возможным выполнение искусством и других своих функций, в частности воспитательной, когда искусство выступает как средство воспитания, духовного, нравственного, социального совершенствования человека. Эмоциональным потенциалом искусства обеспечивается воздействие на нравственные чувства человека как ступень к формированию его нравственного сознания [2]. Е. В. Викторова доказывает, что благодаря сопереживанию героям художественных произведений у людей протекает процесс «осмысления и эмоционального принятия нравственных норм», развивается нравственное самопознание, самооценка и саморегуляция.

Уроки истории дают возможность реализовывать воспитательную функцию искусства, формируя у обучающихся уважение к культурному наследию, как национальному, так и мировому. Произведения искусства, которые используются в ходе изучения истории, становятся своеобразными проводниками, выполняющими эту задачу.

Классическим примером использования произведений искусства при изучении истории является преподавание темы «Отечественная война 1812 года» в 9 классе. Живя в Санкт-Петербурге, невозможно не использовать возможности музейного пространства этого великого города. Обязательным элементом изучения темы Отечественной войны становится посещение урока-лекции в Государственном Эрмитаже «У русского царя в чертогах есть палата…». Ребята оказываются в Военной галерее Эрмитажа, где расположены портреты полководцев, героев войны, и, вглядываясь в портреты кисти Джорджа Доу, по-новому воспринимают историю. Знакомые имена: Н. Раевский, Д. Неверовский, Ф. Уваров, П. Коновницын, их лица заставляют вспомнить главные события войны. Много имен незнакомых, возникает вопрос, кто эти люди, какие подвиги они совершили. Перед преподавателем и воспитанниками открываются перспективы проектной работы, т. к. поиск информации об этих героях может стать очень интересным для ребят. Некоторые портреты отсутствуют, вместо портрета в раме зелёное сукно. Что это означает, поче-

му эти портреты не были написаны, кто эти герои? Ребята подходят к портрету М. И. Кутузова. Это парадный портрет, но почему на полковом барабане лежит не роскошная генеральская шляпа, а солдатская фуражка? Вместе с детьми мы ищем ответы на эти и другие вопросы, а значит, что история оживает. Герои становятся реальными людьми, которым хочется подражать, на которых хочется равняться. Таким образом, произведения изобразительного искусства оказывают огромное эмоциональное воздействие на формирование личности наших воспитанников. Само посещение музеев, общение с экскурсоводами заставляет ребят меняться. Когда мои ученики спрашивают, когда мы пойдём в музей, мы давно не были в Эрмитаже, хочется верить, что любовь к прекрасному, искусству и истории зародилась в их душах.

Я упомянула о том, что произведения живописи могут стать побудительным моментом к созданию проекта или исследования. Изучая Отечественную войну 1812 года, у ребят появился вопрос: почему нигде в учебнике не упоминается роль военно-морского флота. Российский флот был самым активным участником всех военных баталий XVIII века, участвовал в антинаполеоновских кампаниях начала XIX века. Поиск информации привел нас в Центральный военно-морской музей имени Петра Великого, где Андреем Анатольевичем Тронем были созданы акварели, посвященные участию русских моряков в Отечественной войне 1812 года. Следующим шагом стал поиск информации о событиях и людях, которым посвящены данные графические листы, а затем родилась идея проекта: создать альбом, в котором собрать картины и создать описание каждого эпизода. Таким образом произведения изобразительного искусства стали основой исследовательской работы воспитанников.

Произведения художественной литературы, используемые в рамках изучения ряда тем, могут оказывать мощное воздействие на детей, создавать эмоциональный фон для восприятия материала. В 2021 году в Севастополе был открыт памятник, посвящённый окончанию гражданской войны в России. В центре –женская фигура, олицетворяющая Россию, справа и слева от неё стоят два солдата, воины Красной и Белой армий. На памятнике высечены стихи М. Волошина, написанные в 1919 году.

«И там, и здесь между рядами
Звучит один и тот же глас:
— «Кто не за нас — тот против нас!
Нет безразличных: правда с нами!»
А я стою один меж них
В ревущем пламени и дыме
И всеми силами своими
Молюсь за тех и за других.» [3]

Сегодня я не представляю себе урок о Гражданской войне без этих строк и без показа этого памятника. События столетней давности воспринимаются как трагедия, участникам которой ребята сопереживают сегодня.

Эмоциональное воздействие произведений изобразительного искусства и литературы, которые используются на уроках истории огромно. Задача современного учителя не просто сделать их иллюстрациями к историческим событиям, а использовать для формирования положительных личностных качеств молодого человека.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Е. В. Викторова. Произведения изобразительного искусства как средство эмоционально-нравственного развития личности. Известия ПГПУ. Общественные науки. № 7 (11) 2008.

3. М. Волошин. Гражданская война. https://www.culture.ru/poems/33399/grazhdanskaya-voina

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ ПЕРМСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Долматов Михаил Михайлович,

воспитатель учебного курса,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище МО РФ», г. Пермь

Сейчас российское общество переживает этап национального испытания, национального возрождения. В такие переломные моменты истории, когда происходит деформация сложившихся историко-патриотических ценностей, особенно обостряются проблемы воспитания подрастающего поколения. Отсутствие у молодых юношей и девушек личной причастности к происходящему в стране наносит непоправимый вред в их воспитании.

Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и, горячо любящие свою Родину, свой родной край, люди, живущих рядом, способные защищать Отчизну от посягательств чуждых сил на её свободу. Поэтому на сегодня главная проблема заключается в создании современной системы гражданского нравственно-патриотического воспитания обучающихся, способной обеспечить целенаправленное воздействие на воспитанников для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности, чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России [1].

Проблема патриотического воспитания занимает одну из центральных мест на всех этапах образования и личностного становления обучающихся. Обращение к истокам мужества героев позволяет развивать инициативно активную личность, обладающую позитивными ценностями и качествами гражданина — патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Именно потому сейчас так актуально воспитывать высоконравственного человека, гражданина, будущего защитника Родины через практико — ориентированную деятельность. Ниже приведем пример проведенного в преддверии Дня Победы внеурочного мероприятия, направленного на создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [2].

Сценарий внеурочного мероприятия «Бессмертный полк нашего взвода» посвящен Великой Отечественной войне. 1418 дней и ночей длилась война. Советский солдат терпел все невзгоды, все тяготы войны, но шел вперед, прижимая к груди автомат, храня возле сердца фотографию любимой: матери, сестры, девушки, дочки — и других близких и родных. Это судьбы солдат — прадедов суворовцев в письмах и фотографиях.

Сценарий внеурочного мероприятия

«Бессмертный полк нашего взвода»

Цель мероприятия: воспитание патриотизма и любви к Родине на примере героев Великой Отечественной войны.

Задачи:

Образовательные:

Углубить знания о Великой Отечественной войне, показать участие каждой семьи в этой войне;

формировать представление о традиционных и семейных ценностях.

Развивающие:

Развивать творческие способности, умения работать с документами, анализировать, делать выводы и обобщения, применять полученные знания в измененной ситуации.

Воспитательные:

Прививать интерес к изучению истории России, семейных и национальных традиций;

формировать представление о гражданском долге, мужестве, героизме; воспитать чувства уважения к ветеранам и гордости за героическое прошлое России, за героев страны, за своих предков.

Формируемые УУД:

Коммуникативные:

Готовность и способность выражать свою позицию, критически оценивать намерения, мысли и поступки;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

Умение вести диалог, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

Регулятивные:

Способность к самостоятельным действиям, принятию ответственности за их результаты, проявлять целеустремленность, настойчивость и внимание, доводить дело до логического завершения, корректировать работу по ходу его выполнения.

Познавательные:

Запоминать, узнавать, сравнивать, выбирать, анализировать, воспроизводить, перерабатывать информацию, быть внимательным.

Методическая цель: продемонстрировать реализацию современных педагогических технологий в целях духовно-нравственного воспитания личности, воспитания чувства долга, патриотизма и ответственности перед обществом.

Применяемые технологии

№ п/п	Название современных образовательных технологий, применяемых в воспитательном процессе	Этапы мероприятия, на которых технологии применяются
1	Элементы здоровьесберегающих технологий, ИКТ, технологии коллективного творческого дела	На всех этапах мероприятия
2	Элементы технологии проблемного обучения. Постановка проблемных вопросов	Этап мотивации и целеполагания
3	Элементы проектно-исследовательской технологии. Метод проектов	Организационно-деятельностный этап
4	Элементы технологии эвристического обучения. Эвристическая беседа	Этап рефлексии

Форма проведения: социально-культурный проект (исследование социально-значимой проблемы).

Ход занятия

1. Организационный этап (подготовительный)

Сбор суворовцами и их родителями документов, материалов и фотографий в семейных архивах и архивах Министерства обороны Российской Федерации.

Подбор визуального и аудио оформления.

Подготовка раздаточного материала, который будет использован в ходе классного часа;

Проверка работоспособности (тестирование) программного обеспечения, мультимедийного проектора (накануне дня проведения); подготовка класса, в котором будет проводиться мероприятие (в день проведения).

2. Этап мотивации и целеполагания

Воспитатель:

23 февраля каждого года наша страна отмечает День защитника Отечества. А вы знаете, кто такой защитник Отечества? Когда нашему народу пришлось защищать свое Отечество?

(Ответы суворовцев)

Великая Отечественная война против немецко-фашистских захватчиков закончилась 9 мая 1945 года. Высокой ценой досталась она нашему народу — 27 миллионов погибших.

Посмотрите этот видеоряд — фотографии той далекой военной поры. Каждая фотография — маленькая история того непростого времени.

(Звучит песня «От героев былых времен»)

Воспитатель:

Кто был главным участником Великой Отечественной войны?

(Солдаты)

Вся тяжесть военной поры легла на плечи простого солдата. Он мерз в окопах, шел в атаку под пулями. И ваши родные тоже были на войне. Внимательно посмотрите на эти фотографии военных лет. Представьте себе на минуточку, что среди этих солдат на фотографиях были и ваши прадедушки, и прабабушки — те, кого мы сейчас называем ветеранами Великой Отечественной. К сожалению, они сами не смогли рассказать вам о себе, о той далекой войне. Но вы постарались узнать о них от родителей, от близких.

Каждый год 9 мая проходит парад Победы. Шесть лет тому назад в нашей стране к рядам ветеранов присоединился один необычный полк, который назвали «Бессмертным». В его рядах были дети и внуки участников войны. Они вышли на парад с портретами своих родственников — ветеранов Великой Отечественной.

Воспитатель:

Как вы думаете, почему полк назвали «Бессмертным»?

Пока жива память о человеке, его имя будет жить вечно, не зная смерти. Мы помним своих ветеранов, своих близких, поэтому для нас они бессмертны.

Акция «Бессмертный полк», посвященная Великой Отечественной войне, впервые прошла в Томске в 2012 году. В 2013 году на парадах в России, Казахстане и Украине портреты фронтовиков несли уже около 200 тысяч человек. В 2017 году к «Полку» присоединились Израиль, Киргизия и Белоруссия, всего около 80 стран.

Воспитатель:

Для чего проводится эта акция?

Бессмертный полк» — это гражданская инициатива. Главная цель акции «Бессмертный полк» — сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны.

Участие в «Бессмертном полку» подразумевает, что каждый, кто помнит и чтит своего деда, прадеда — ветерана армии и флота, партизана, подпольщика, узника концлагеря, бойца Сопротивления, выйдет на парад 9 мая 2018 года с фотографией солдата, чтобы принять участие в колонне «Бессмертного полка», либо самостоятельно отдаст дань памяти, принеся фотографию к вечному огню, либо иному памятному месту.

Много ли мы знаем о своих дедах и прадедах? Увы, мало, но и это малое надо сохранить. Ключевая задача акции — чтобы дети знали историю свой семьи и сохраняли, и передавали память о подвиге ветеранов своим детям и внукам.

Эпиграф:

Не имена на скорбном обелиске,
А фотографии в руках родных —
В победный день мы вспоминаем близких —
Победу получили мы от них!
В одном строю сегодня на параде

И правнуки, и внуки тех солдат,
Кто землю защищал не славы ради —
Захватчиков громил не для наград,
Чтоб на земле родной родили пашни,
Цвели сады, звенел бы детский смех!
За наше счастье грудью вставших —
Живых и мертвых — вспоминаем всех!
Они должны идти победным строем
В любые дни, в любые времена:
Мы чествуем своих солдат-героев —
Их мужеством гордится вся страна!
Не имена на скорбном обелиске,
А фотографии в руках родных —
Так в мае чтят погибших близких,
Что не вернулись с той войны…

3. Организационно-деятельностный этап

Воспитатель:

Тема нашего классного часа: «Бессмертный полк нашего взвода». Товарищи суворовцы, вам в начале учебного года была поставлена задача узнать, кто из ваших родственников был участником Великой Отечественной войны и какой информацией о нем владеет семья (информацию можно было найти на сайте Министерства обороны РФ «Подвиг народа»); разыскать фотографии родственников и сделать презентации о своих близких.

Из таких людей, как ваши прадедушки и прабабушки собирается «Бессмертный полк» нашего взвода. Сегодня мы познакомимся с его солдатами. И рассказывать о воинах полка будете вы, их правнуки.

Приближается великий праздник, День Победы. И чем дальше от нас эти трагические события, тем значительнее и весомее подвиг наших родных, рядовых участников войны, не просто выстоявших, а победивших жестокого и безжалостного врага.

Мы подводим итог поисковой работы за целый год — суворовцы представляют материал, собранный всей семьей о своих родных.

(Группа суворовцев под фонограмму исполняет песню «Прадедушка»)

1. Суворовец Пастухов Артём

Не обошла стороной Великая Отечественная война и нашу семью. На полях сражений воевали мои прадеды Бойко Петр Антонович и Сергеев Николай Игнатьевич, мои прапрадеды Бойко Антон Прокофьевич и Власов Демьян Иванович.

В тылу трудились моя прапрабабушка Власова Анастасия Ефимовна, прабабушки Бойко Елена Денисовна и Сергеева Любовь Демьяновна.

Мой прапрадед Власов Демьян Иванович, родился в 1898 году. Работал в колхозе со своей женой Власовой Анастасией Ефимовной. Растили детей: двух сыновей и трех дочек. 9 августа 1941 года призвался на войну. 20 августа 1941 года рядовой стрелок был убит. Захоронен в Тамбовской области, ст. Мичуринск.

Мой прадедушка, Сергеев Николай Игнатьевич, родился 19 января 1916 года, в поселке Рогнедино, Брянской области.

После службы в армии, в Ленинградской области, сразу ушел на войну. Был много раз ранен, контужен. Но он вместе с советскими войсками сумел отвоевать победу у врагов. Вернулся домой он в августе 1946 года.

Мой прадедушка Бойко Петр Антонович родился в селе Софиевка Ставропольского края. Военную присягу принял 1.05.1943 г. в 485 минометном полку 19 отдельной минометной бригаде РВГК (Резерва Верховного Главного Командования) Южного фронта.

В боевых действиях с августа 1943 года. Участвовал в наступательных операциях по освобождению г. Ростова-на-Дону, Донбасса. Был водителем автомобиля «Студебеккер», тягача 120-мм миномета.

В 1944 году в составе 4-го Украинского фронта участвовал в боях по освобождению Крыма в самых кровопролитных боях на подступах к Севастополю — на Сапун-горе.

В июне 1944 года получил тяжелое ранение в плечо и правую ногу и был направлен на лечение в эвакогоспиталь города Кировобада. 16 декабря 1944 года был уволен со службы по ранению.

2. Суворовец Похлебухин Игнатий

Мой прадедушка Павелко Михаил Степанович родился 22 октября 1909 г. на Украине. Во время войны с 1942 года по 1944 год воевал на Кавказе. За участие в Великой Отечественной Войне награжден орденом Красной Звезды, медалями «За оборону Кавказа», «За боевые заслуги», «За Победу над Германией».

3. Суворовец Леонтьев Данил

Мой прадедушка Леонтьев Иван Андреевич родился 1 июня 1923 года в Башкирии в г. Белорецке. В августе 1941 года был призван в Красную Армию. В годы Великой Отечественной Войны командовал артиллерийским взводом и батареей, воевал на Воронежском, Степном, 2-м и 3-м Украинских фронтах. Участвовал в Курской битве, в Белгородско-Харьковской операции, в битве за Днепр, в Кировоградской, Корсунь-Шевченской, Ясско-Кишинёвской, Будапештской, Балатонской и Венской операциях. В сложных условиях боевой обстановки всегда проявлял твердость воли, личную храбрость и бесстрашие, умение претворить в жизнь принятые решения.

4. Суворовец Жижилев Иван

Мой прадедушка Жижилев Михаил Александрович родился 17 ноября 1896 года в деревне Степановская Красноборского района Архангельской области. Закончил 3 класса сельской школы. Работал в колхозе. В 1916 г. женился на моей прапрабабушке Зайковой Анне Фёдоровне. В 1918 году призван в Красную Армию, служил до 1921 года писарем. Старший сын Александр, который родился в 1919 году, погиб на финской войне в 1939 году.

Прадедушка в октябре 1941 года призван в действующую армию. Во время войны он был тяжело ранен. За участие в Великой Отечественной войне награжден двумя медалями «За боевые заслуги», медалью «За взятие Кенисберга», медалью «За Победу над Германией».

5. Суворовец Денисов Алексей

31 год бессменно прослужил в рядах Советских Вооруженных Сил Никита Дорофеевич Денисов, от рядового красноармейца до гвардии полковника. Вся жизнь Никиты Дорофеевича Денисова и его боевые подвиги — яркий пример для нашей молодежи: пример мужества, верности воинскому долгу, беззаветной преданности Отечеству.

6. Суворовец Ильин Сергей

Мой прадедушка Яковлев Иван Филиппович родился 14 ноября 1914 года в деревни Хлебники Оленинского района Тверской губернии (сейчас Тверская область) в крестьянской семье. Имел семилетнее образование. Работал в Оленинском РАЙПО (районное потребительское общество). В 1939 году был призван на Финскую войну в ряды Красной армии. В 1940 году вернулся с войны. В 1941 году ушел на фронт. Воевал на 3 Украинском и 2 Белорусском фронтах. Под городом Старая Русса в 1943 году получил сильную контузию и ранение правой руки. Долго лежал в военном госпитале. Был комиссован по состоянию здоровья. Вернулся на родину. Имел воинское звание старшина. Погиб 26 декабря 1980 года.

7. Суворовец Поносов Егор

Мой прадедушка Поносов Василий Иванович родился в 1913 году, а умер 1973 году. Мой прадед встретил войну в 18 лет, идя по городу на рынок, услышав голос диктора Юрия Борисовича Левитана. Сразу, в первый день войны пошел в Подольский РВК и добровольно стал призывником. Воевал в составе 83 и 14 гвардейской стрелковой дивизии, в батальонах связи. Поддерживал связь на линии фронта, дошел до Литвы. Награжден медалью «За отвагу» за примерную дисци-

плину и за починку более 40 прорывов линий связи. Информацию я получил с сайта Минобороны РФ «Память народа».

8. Суворовец Санин Данил

В Ставропольском крае на хуторе Русский родился Санин Александр Дмитриевич 2 сентября 1927 года. Рос мальчик в многодетной семье. Учился в сельской школе, где в свободное от учебы время помогал родителям в поле. Когда началась война, Александру было 14 лет. Его старшие братья ушли на фронт. Александр всегда отличался скромностью, основательностью, ответственностью, добросовестностью, любил Родину. Поэтому и не смог оставаться дома. Прибавив себе возраст, попросился на фронт. 6 ноября 1944 года прадедушка был призван в ряды Красной Армии в звании рядовой. Однажды его с товарищами послали на важное задание: нужно было проследить за передвижением вражеских войск и техники. Условия выполнения задания были сложными, и при его выполнении он получил тяжелое ранение и оказался в госпитале. Там выяснили, что разведчику 16 лет. За выполнение этого задания он был награжден медалью «За боевые заслуги». Было много сражений на его пути, и войну он закончил в Польше.

9. Суворовец Отавин Степан

Мой прадедушка Отавин Сергей Михайлович. Родился в 1924 году, умер в 2017 году. Родился в деревне Вахонино, в 17 лет ушел на фронт в пехотные войска. В 1942 году получил тяжелое ранение подо Ржевом, в следствии которого лежал в Кемеровской больнице. Прошел войну со званием рядовой. Один из его братьев дошел до самого Берлина. После войны работал в школе военруком. В этой школе он и познакомился со своей будущей женой. Поздней учился речному ремеслу в Клину. Награжден орденом и медалями.

10. Суворовец Кузнецов Сергей

Мой прадедушка Смирнов Иван Тимофеевич родился в городе Череповце 9 марта 1910 года. Смирнов Иван участвовал в Финской войне 1939 года. Был шофером. В1941 году был призван на фронт. Служил водителем на Ладоге по «дороге жизни» перевозил продукты в оккупированный Ленинград. На «дороге жизни» было очень опасно, потому что в любой момент можно было уйти под лед, поэтому все ездили с открытыми кабинами.

Моя прабабушка Смирнова Анна Ивановна родилась в станице Копайской Ейского района 28 сентября 1918 года. Анна пошла в партизанский отряд в 1942 году. Когда напали на город фашистские войска, с ней и ее отрядом произошел один такой случай. Летел вражеский самолет, и летчик пожалел молоденьких девочек и вместо бомб скинул на них капусту. Они собрали эту капусту и сварили из нее борщ. Еще один случай: как-то раз они все попали в плен и их заставили готовить еду. Прабабушка в борщ подсыпала табак. Немцы отравились, а она с подругой убежала к партизанам. Потом до конца войны прабабушка проработала медсестрой в военном госпитале. Она вылечила много раненых моряков.

В 1947 году прадедушка Иван приехал в город Ейск, где познакомился с бабушкой Анной в госпитале. Они сразу полюбили друг друга. В 1948 году поженились и уехали на Курильские острова в 1950 году. В1950 году родилась моя бабушка Смирнова Евгения Ивановна. Мой прадедушка получил медали «За оборону Ленинграда», «За Победу над Германией» и 6 орденов за участие в Великой Отечественной войне Моя прабабушка получила медаль «50 лет Победы», медаль «Партизан Отечественной войны».

Воспитатель:

Мой дедушка по маминой линии, Павлов Василий Александрович, родился в Минской области в 1903 году. После освобождения Белоруссии от фашистских захватчиков в июле 1944 года был призван в ряды Красной Армии. 20 августа 1944 в возрасте 41 год погиб при освобождении Польши.

Дедушка по папиной линии, Долматов Михаил Александрович, родился в 1898 году в Гомельской обл. В 1941 был призван в ряды Красной Армии.

На Украине попали в окружение. Дедушка был взят в плен. При следовании в концлагерь сбежал. По ночам пробирался на малую родину в Гомельскую область. В 1943 году вступил в парти-

занский отряд, где стал помощником командира партизанского отряда по разведке. Награжден орденами «Красной Звезды», «Трудового Красного Знамени», «Знак Почета», медалью «Партизан Отечественной войны 1 степени» и многими другими медалями.

4. Этап рефлексии

Воспитатель:

1. Когда вы готовили презентации, узнали ли вы что-то новое о своих близких и родных?

2. Для чего Вам необходимо знать историю своей семьи?

3. Есть ли связь между историей вашей семьи и историей нашей Родины?

4. Появилась ли у Вас возможность по-иному взглянуть на историю России?

5. Что нам нужно сделать, чтобы память о героических подвигах наших предков жила в наших сердцах. Что можете сделать лично вы?

Воспитатель:

Нам остается поблагодарить ветеранов войны за великую Победу, за нашу Родину, которую они спасли. Мы всегда будем помнить, и гордиться их подвигами.

В день 75-летия победы в Сталинградской битве Президент России Владимир Путин поблагодарил ветеранов за великую Победу, которая была одержана в Сталинграде. Обращаясь к молодому поколению, а значит к вам — суворовцы — Президент призвал быть достойным памяти предков. Нужно так же, как герои войны, идти к поставленным целям и добиваться большего, чем уже удалось.

«Мы будем идти вперед, только вперед, будем сильными и честными, будем вести за собой новые поколения, передавать им великие традиции нашего великого народа. Мы не имеем права в чем-то недорабатывать, проявлять малодушие и нерешительность, мы должны равняться в наших поступках на свершения отцов и дедов наших», сказал В. В. Путин.

Воспитатель:

Какой же «Бессмертный полк» получился у нашего взвода?

Поднимите фотографии своих родственников, которые участвовали в Великой Отечественной войне. *(Видеоролик «Поклонимся великим тем годам»)*

Заключение.

Патриотическое воспитание обучающихся — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Значительная роль в патриотическом воспитании отводится педагогу и воспитателю. Своей главной задачей во внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию считаю раскрытие способностей каждого суворовца, воспитание личности, готовой к защите своего Отечества.

Внеклассное мероприятие в форме классных часов сочетает в себе интерес, личностно ориентированный подход, дает возможность осуществлять связь индивидуальной, групповой и коллективной работы, способствует развитию ключевых компетенций воспитанников, а также их творческих способностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение подобных внеурочных мероприятий способствуют формированию представления о гражданском долге, мужестве, героизме; воспитанию чувства уважения к ветеранам и гордости за героическое прошлое России, за героев нашей страны, за своих предков.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»».

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009.

АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В НАХИМОВСКОМ ВОЕННО-МОРСКОМ УЧИЛИЩЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Дмитраш Светлана Владимировна,
воспитатель (классный руководитель),
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», г. Санкт-Петербург

Сегодня, возможно, как никогда ранее, роль и место человека в нашем обществе определяется тем набором знаний, которые он сумел приобрести в процессе своего обучения. И потому вопрос получения качественного образования стоит как никогда остро.

Процесс обучения всегда был достаточно сложным видом трудовой деятельности, а сегодня определенных сложностей добавляет тот факт, что в последние годы образовательный процесс осуществляется в условиях реформирования системы образования. Главная цель введения ФГОС третьего поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования — повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Довузовские учебные заведения Министерства обороны, к коим относится Нахимовское военно-морское училище, исполняют роль базовой начальной ступени на пути подготовки высококвалифицированных военных специалистов. Именно за качественным образованием, соответствующим самым высоким современным требованиям, юноши идут в НВМУ. Учебная нагрузка в нем превышает общешкольную, она более сложная, так как нахимовцы изучают предметы дополнительной программы, включая дисциплины военной подготовки. В связи с этим, адаптация к условиям обучения в таком учебном заведении протекает гораздо сложнее, чем в общеобразовательной школе.

Адаптация в широком смысле — процесс приспособления человека к условиям среды [1, с. 4]. Таким образом, наши первокурсники проходят двойную адаптацию. В этом возрасте в психике ребенка происходят существенные изменения, связанные с усвоением новых знаний, представлений об окружающем мире. Это влечет за собой перестройку сложившихся ранее житейских понятий [3, с. 6]. Более того, в училище воспитанники приходят со сформированной в начальной школе системой отношений с миром и самим собой, имея устойчивые формы взаимоотношений с одноклассниками и учителями, а также базовые учебные установки.

Также переход в среднее звено (5 класс соответствует 1-му учебному курсу) предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков [4, с. 4].

Помимо перехода в среднее звено из начальной школы, они полностью меняют стиль и уклад жизни, приспосабливаясь к новым условиям, присущим данному виду образовательного учреждения, ведь Нахимовское военно-морское училище — это особая образовательная среда. Поступление в НВМУ — очень сложный и напряженный период в жизни ребенка. Это связано с тем, что училище с первых дней обучения ставит перед воспитанниками ряд задач, требующих от них максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Здесь, в отличие от школы, воспитанники круглосуточно находятся в окружении своих сверстников и воспитателей, интенсивно общаются с ними, активнее проявляют себя как личность в системе межличностных отношений и совместной деятельности.

Трудности адаптации нахимовцев-пятиклассников обусловлены многими факторами. В первую очередь, это отделение от семьи, зачастую связанное с переменой места жительства и в свя-

зи с этим оторванностью от привычного уклада жизни и системы семейных взаимоотношений. И здесь, на мой взгляд, роль семьи возрастает многократно, несмотря на то, что общение с родителями сводится к минимуму. И мы, педагоги, понимая это, стараемся обеспечить родителям максимальное участие в жизни и деятельности своих детей путем установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, участия родителей (законных представителей) в мероприятиях как роты, так и училища.

Также на успешное прохождение адаптации работает тот факт, что на первых учебных курсах училища педагогический состав воспитателей (мужчина+женщина) приближен к привычной для ребенка модели семьи (мама-папа). Практика показывает, что такая модель работает и очень хорошо себя зарекомендовала.

Во-вторых, это необходимость самостоятельной организации повседневного быта. Следить за формой, вещами, личной гигиеной оказывается не под силу многим воспитанникам, так как навыки самообслуживание у большинства из них отсутствуют полностью. И наконец, самое сложное: жесткая регламентация распорядка дня, жизнь по воинскому уставу, субординация, подчинение и преобладание групповых видов деятельности. Даже самые мотивированные на обучение в училище воспитанники оказываются не готовыми к подобной организации своей жизни и по этой причине отказываются от продолжения учебы в подобном учреждении.

Характер и продолжительность адаптации ребенка к училищу зависит от того, насколько родителям и педагогам удалось создать единое образовательное и воспитательное пространство.

Именно с помощью взрослых (прежде всего — воспитателей), нахимовцы учатся управлять собственными желаниями, усваивают нормы поведения в училище, что является залогом их адаптации к новым для себя условиям. Достигается это через контроль, наказание, поощрение.

Роль воспитателей класса первостепенна, на них лежит задача — вписать ребенка в новый и такой сложный мир училища. А главная задача воспитателей в период адаптации — создание сплоченного коллектива. Объективных сложностей здесь много. Во-первых, при поступлении в училище у воспитанников меняются характер, круг общения, его форма — мужской коллектив имеет свою специфику, и с ней нужно считаться, к ней нужно приспосабливаться.

В связи с тем, что некоторые нахимовцы пытаются завоевать авторитет силовыми методами воздействия на сверстников, возникает необходимость противостоять этим воздействиям, сплотить коллектив против таких проявлений. Таким образом, нахимовец должен заново научиться общению с товарищами, должен усвоить формальную сторону общения в воинском коллективе. Кроме того, у каждого воспитанника имеется потребность самоутвердиться в неформальных взаимоотношениях. Следует отметить, что отставание нахимовцев в адаптации к формальной системе общения неизбежно отражается на неформальных отношениях, на положении воспитанника в коллективе [2, с. 33]. Как известно, в воинских коллективах неформальная и формальная сферы общения тесно взаимосвязаны.

Успешная адаптация нахимовцев требует объединения усилий всего педагогического коллектива училища: педагогов-организаторов, психологов, воспитателей и учителей. Основными задачами их деятельности являются:

— помощь новым нахимовцам в освоении среды жизнедеятельности Нахимовского училища;
— обучение нахимовцев начальных курсов навыкам самостоятельной учебной работы;
— включение нахимовцев в профессионально-служебную деятельность и развитие у них соответствующих личностных качеств;
— формирование межличностных отношений в нахимовском коллективе, способствующих установлению благоприятного для жизнедеятельности воспитанников морально-психологического климата.

Признаками успешной адаптации первокурсника будут следующие факторы:

— проявление уважения к педагогам и воспитателям;
— сохранение, бережное отношение к форме, учебному имуществу;
— высокая степень вовлеченности в жизнь училища;
— соблюдение дисциплины, правил поведения в училище;
— высокая степень ответственности при подготовке заданий на самоподготовке, выполнении приказов;
— проявление высокой степени самостоятельности;
— выраженная военно-профессиональная направленность;
— развитое чувство долга.

Процесс адаптации, даже если он протекает достаточно тяжело и проблематично, имеет позитивную направленность: его конечным результатом является нормальное функционирование нахимовца в новых условиях. Воспитанник, вписавшийся в училищную систему требований, норм и социальных отношений, считается адаптированным.

Список литературы:

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С. А. Коробкина. — Изд. 3-е, испр. — Волгоград: Учитель. 2021 г. — 261 с.

2. Барабанщиков А. В. Актуальные вопросы воинского воспитания, укрепления дисциплины личного состава части в современных условиях. М., 1985 г.

3. Довнар О. А. Проблема адаптации учащихся президентского кадетского училища на начальном этапе обучения / О. А. Довнар. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1.1 (105.1). — С. 6–9. — URL: https://moluch.ru/archive/105/25003/ (дата обращения: 20.01.2024).

4. Казначеев В. П., Лозовой В. П. Некоторые медико-биологические вопросы адаптации человека. Новосибирск, 1974.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Дормидонова Мария Валентиновна,
методист (по воспитательной работе),
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», г. Санкт-Петербург

Особенностью педагогического состава воспитателей учебных курсов Нахимовского военно-морского училища является наличие опыта военной службы, как правило, не менее 10 лет и отсутствие классического педагогического образования. Краткосрочный курс переподготовки по программам в области педагогического образования помогает в освоении азов педагогики, но так как к освоению новых знаний и умений приступают уже состоявшиеся в иных сферах деятельности специалисты и дополнительным фактором выступает возраст, как правило 40 и более лет, возникла задача: дообучить, помочь сформировать новые компетенции в области педагогики среди воспитателей из числа офицеров, завершивших военную карьеру. При решении такой задачи мы видим огромный потенциал в такой модели обучения взрослых, как «наставничество».

Как указано в нормативном документе, (Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»), целью такой формы, как наставничество, является успешное закрепление на новом месте работы в должности воспитателя, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, однако нормативный документ не предусмотрел такую целевую аудиторию, как «офицер-воспитатель».

Согласно письму Минпросвещения России от 23.01.2020 г. № МР-42/02 под наставничеством следует понимать «универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве».

Список нормативных документов продолжает Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»).

Выше указанные документы созданы в целях реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». Как указано в документе «Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты».

Тема «наставничества» нашла свое отражение в работах отечественных исследователей, так в статье Стрельниковой А.А. «Наставничество как социально-педагогический феномен» приведен исторический экскурс развития «наставничества», и указано, что «наставничество как социально-педагогическое явление зародилось еще в эпоху расцвета античной философии» [2, с. 2].

К.Д. Ушинский в работе «Три элемента школы» [3] еще в XIX веке указывал, что «деятельность всякого учебного заведения, если оно имеет сколько-нибудь воспитательную цель, слагается из трех элементов, представителями которых являются: администраторы заведения, его воспитатели и его учителя. Эти три основных элемента школьной деятельности — административный, учебный и воспитательный — могут находиться и находятся в действительности в самых разнообразных комбинациях между собой». В этой же работе автор указывает, разбирая внутреннее устройство английской системы организации школ, что «самая важная часть воспитания — образование характера — находится исключительно в руках военных, которые приобрели свои педагогические сведения в казармах и на учениях, а прилагают их к детям двенадцати и тринадцати лет, когда образуется характер и решается на всю жизнь выбор доброй или дурной дороги». Так же К.Д. Ушинский отмечает, что «… моральное влияние наставника на мальчика далеко не равняется тому, которое имеют мальчики один на другого» [3].

Отечественные исследователи и в XXI веке обращаются к теме «наставничества», отметим только несколько работ: Чарина Е.В., в 2004 году диссертационном исследовании «Отношения в системе «наставник-молодой специалист» в процессе профессионализации», приводит значимый факт, что «наставничество как фактор адаптации молодых рабочих активно изучалось в период развития этой формы работы (70–80-е гг. XX в.)….Переход к рыночным отношениям, смена профессиональных приоритетов и ценностей привели к тому, что наставничество как средство введения молодых специалистов в профессию перестало существовать, и изучение наставничества было прервано», так же в работе приведен подробный анализ обращений исследователей к вышеуказанной теме и отражен вновь возникший интерес.

Колесниченко К.В., в 2012 году в диссертационном исследовании «Профессионально важные качества личности наставника молодых специалистов: на примере педагогической деятельности» проводит подробный теоретический анализ проблемы изучения профессионально важных качеств наставника, отражает особенности наставничества молодых специалистов в современных общеобразовательных учреждениях.

Проблема наставничества нашла свое отражение и в работах последних лет, так, например, в 2023 году в Ульяновске проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века», по результатам издан сборник материалов.

В рамках представленной работы приводить расширенный анализ освещенности феномена «Наставничество» приводить не будем, так эта тема требует глубокого осмысления в реалиях изменения экономической, политической и информационной ситуации в стране. Обратим внимание на проблему «устаревания знаний» и тенденцию к переходу в профессиональных сообществах к овладению «мягкими» навыками и формированию профессиональных компетенций.

В работе Е. Шамис и Е. Никонова «Теория поколений. Необыкновенный Икс» [4] представлены особенности российской шкалы поколений, а также представлена ретроспектива создания на стыке экономической и исторической наук в 1991 году американскими учеными Н. Хоувом и В. Штраусом «теории поколений». Нейл Хоув — экономистом и специалистом в области демографии, а Вильям Штраус — историк, писатель и драматург. Они одновременно и независимо друг от друга исследовали такое понятие как «поколение». Их внимание привлек известный «конфликт поколений», который не связан с возрастными противоречиями. Авторы теории при анализе истории США выявили периоды, когда большинство людей обладают сходными ценностями, эти периоды имеют шаг 20 лет ±2 года.

Ценность — значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности. Основой теории стали ценности представителей разных поколений. Ценности формируются общественными событиями и семейным воспитанием до 12–14 лет. Ребенок не оценивает события с позиции «это хорошо или плохо», «правильно или неправильно». Он просто живет в этих условиях. Глубинные ценности являются подсознательными, большинство из них незаметны, но в дальнейшем поколения живут и действуют под их влиянием.

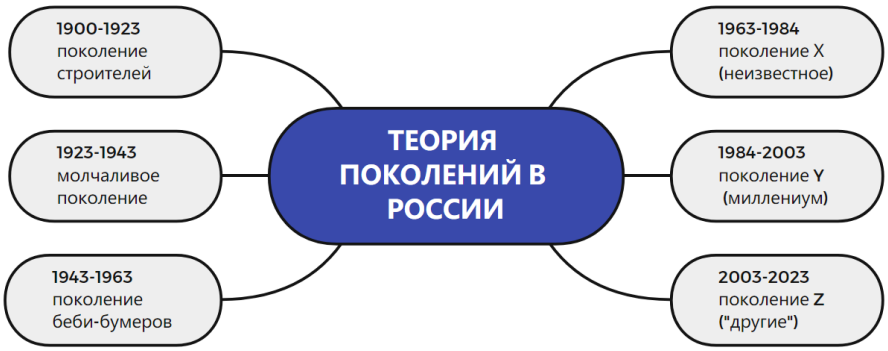


Рис. 1. Схематичное представление теории поколений в России (по версии Е. Шамис и Е. Никонова)

Сегодня в Нахимовском военно-морском училище педагогический состав учебных курсов представлен: воспитатели — беби-бумеры, поколение X и Y; воспитанники — Z.

Так как ценности поколений могут кардинально отличаться, организация взаимодействия среди сотрудников требует учета особенностей, ценностей и мотиваций представителей конкретных поколений приведено в таблице 1.

Таблица 1

Группа поколений	Годы рождения	События, определяющие ценности поколения	Отличительные особенности
Молчаливое поколение (книжные дети) 98–78 лет	1923–1943	коллективизация; индустриализация; Великая Отечественная война	преданность; соблюдение правил и законов; уважение к должности и статусу; терпение.
Беби-Бумеры (Бумеры) 79–58 лет	1944–1963	советская оттепель; покорение космоса; холодная война; единые стандарты обучения.	оптимизм; вера в прогресс; установка на личностный рост; коллективизм и командный дух; психология победителей.
Поколение X (Неизвестное поколение) 57–37 лет	1964–1984	перестройка; гласность; эпоха дефицита; война в Афганистане.	индивидуализм; прагматизм; стремление учиться в течение всей жизни; техническая грамотность и готовность к изменениям
Поколение Y (Поколение сети, Миллениалы) 36–19 лет	1985–2002	распад СССР; военные конфликты и теракты; падение башен-близнецов в Нью-Йорке; развитие цифровых технологий.	глубокая вовлечённость в социальные сети; долгое взросление; гражданский долг и мораль; стремление изменить мир к лучшему; ответственность.
Поколение Z (Зумеры) 18 лет и младше.	2003–2023	доступность информации; Wi-Fi; геймификация; бум стартапов; глобальное потепление.	прагматизм и гибкость; «на ты» с цифровыми технологиями; предпочтение виртуальных коммуникаций; ценность персональной свободы; позиционирование себя мультиспециалистами.

Сиволап Л.А. и Шикова Л.В. В своей работе также приводят «Характеристики и особенности управления персоналом поколений Беби-Бумеров, X, У, Z» [1].

Модель наставничества в среде воспитателей учебного курса представлена на рисунке 2.

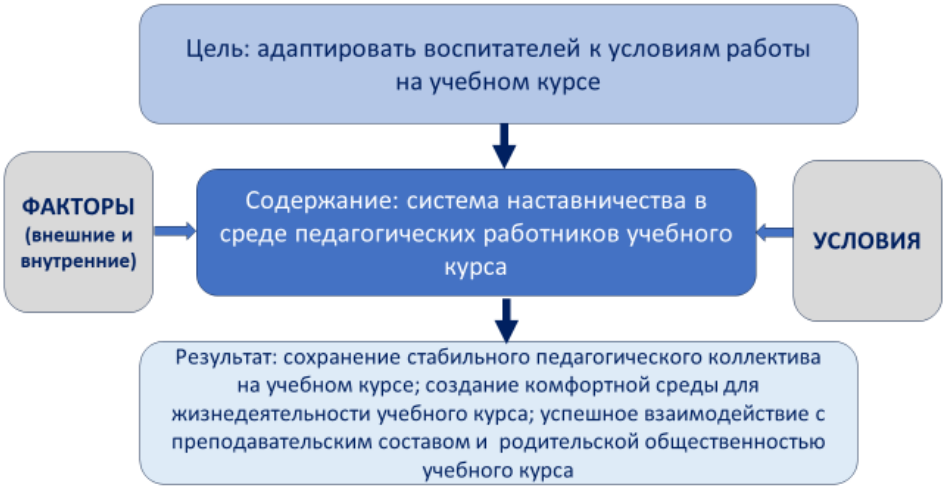


Рис. 2. Модель наставничества

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым отмечены следующие: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного воспитательного процесса; ориентировать начинающего воспитателя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Ключевой педагогической задачей в реализации обновленных ФГОС является создание условий, инициирующих действия обучающегося. Требования к результатам реализации сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода, формулировки личностных результатов могут быть: «ценностное отношение к…», «уважительное отношение к …», «интерес к …».

Наставник помогает наставляемому разобраться с таким инструментом, как «Рабочая программа воспитания», помогает осознать, что она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой училищем, при участии семьи и других институтов воспитания.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (вновь принятых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Воспитатели-наставляемые получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Среди оцениваемых результатов: повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве воспитателя в данном коллективе (образовательной организации); качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах (группах); сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик специалиста.

При реализации программы наставничества в образовательной организации в процесс вовлечены представители администрации, методисты, воспитатели, имеющие опыт работы в училище, педагоги-психологи и социальные партнеры.

Таблица 2

Название поколения	Ценность для компании	Вид работы	Мотивация
Беби-бумеры	Интересы компании ставят выше своих собственных, поэтому работу ставят на первое место. Передают свой опыт молодым сотрудникам. Стабильны, хорошо справляются со своими обязанностями.	Хорошие руководители. Наставничество. Формируют командную работу	Заинтересованность в личном росте. Командный дух и сплочённость. Дружеские отношения в коллективе. Инновационные задачи.
Поколение X	Хорошо управляют людьми. Целеустремлённость и стрессоустойчивость. На многое готовы ради карьеры. Могут реализовывать длительные сложные проекты.	Руководство высшего и среднего звена	Перспектива самореализации и карьерного роста. Возможность непрерывного обучения. Возможность удовлетворить стремление к лидерству и руководству. Не давить отчётами, рамками и ограничениями. Обязательно давать поле для ответственности, для проведения в жизнь собственных решений. Дать возможность поддерживать баланс между работой и личной жизнью
Поколение Y	Быстрая обучаемость, высокая адаптивность и активность. Хорошо осваивают иностранные языки и технологические программы. Быстро переключаются с разных задач. Могут совмещать несколько профессий. Готовность к горизонтальной карьере.	Для руководства поколению пока не хватает опыта. Принимают участие в различных конференциях и мероприятиях. Предлагают новые идеи для развития и совершенствования компании.	Реализация творческого потенциала. Наличие возможности обучения и развития. Принадлежность к известному бренду. Минимум формализации и бюрократизации. Свободный график. Короткие задачи с ограниченным сроком. Возможность выбора формата работы.
Поколение Z	Талантливы и трудолюбивы, хорошо ориентируются в современном мире, где преобладают технологии. Быстро анализируют большой объём информации. Предлагают нестандартные, экстраординарные решения. Могут решать несколько задач одновременно. Готовы брать на себя ответственность. Относятся к работе как к увлечению, любимому делу	Им необходим некий наставник, который скоординирует их работу, правильно поставит задачи и объяснит нюансы	позитивная, приятная рабочая атмосфера; гибкий график, работа из дома; карьера и статус; развитие личного бренда; справедливая мотивация: соотношение «задачи-результат»; возможность всегда быть в привычных каналах коммуникации; много хвалить

Формы наставничества, применяемые среди воспитателей учебного курса: индивидуальная, групповая, коллективная, «взаимная», онлайн (включая интернет, социальные сети), очная, дистанционная.

Также проводится методическая поддержка нового сотрудника-воспитателя для освоения им автоматизированной информационной системы управления довузовской образовательной организацией: LMS-Школ, с обязательным привлечением методистов лабораторий технических средств обучения и инновационных образовательных технологий.

Среди сотрудников учебных курсов присутствуют представители поколения беби-бумеров, отличительной чертой которых является желание передавать опыт, возможно, использовать в качестве наставников, представители сообщества (поколение X), готовые к непрерывному обучению, при возможности удовлетворить свое стремление к лидерству и руководству, при этом есть запрос на минимизацию отчетов и отсутствие рамок и ограничений. Представители группы (поколение Y), имеющие отличный ресурс: потребность принимать участие в различных конференциях и мероприятиях, предлагать новые идеи для развития и совершенствования училища.

Использование элементов «Теории поколений» в практической работе специалистов по управлению персоналом дает хороший результат в промышленных и коммерческих компа-

ниях, с нашей точки зрения, накопленный опыт внедрения элементов теории в повседневную жизнь училища при реализации мероприятий, носящих характер «наставничества», даст положительный результат.

Приложение 1

Таблица 3

Должность	Уровень образования	Квалификационная категория	Направление подготовки	Общий стаж	Пед. стаж	Поколение
старший воспитатель	высшее, проф. переподготовка	соответствие	воспитатель	32	29	X
педагог-организатор	высшее	первая	магистр педагогики	17	12	X
воспитатель	высшее	соответствие	филолог	30	5	X
воспитатель	высшее	соответствие	филолог	36	10	X
воспитатель	высшее	соответствие	учитель	40	26	Беби-бумер
воспитатель	высшее	соответствие	учитель	42	22	Беби-бумер
воспитатель	высшее	соответствие	магистр педагогики	39	30	Беби-бумер
воспитатель	высшее	соответствие	психолого-педагогическое образование	2	2	Y
воспитатель	высшее, проф. переподготовка	соответствие	психолог, социальный педагог	32	24	X
воспитатель	высшее, проф. переподготовка		воспитатель	28	24	X

Рис. 1. Состав педагогических работников 1-го учебного курса

Список литературы:

1. Сиволап Л.А., Шикова Л.В. «Управление персоналом с учётом теории поколений». Электронный ресурс [Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-personalom-s-uchyotom-teorii-pokoleniy/viewer], (дата обращения — 25.12.2023).

2. Стрельникова А.А. «Наставничество как социально-педагогический феномен» // Материалы XXIII международного педагогического конгресса БФУ им. И. Канта. Электронный ресурс [Режим доступа: https://phsreda.com/e-articles/10481/Action10481–106445.pdf — дата обращения 10.01.2024].

3. Ушинский К.Д. Три элемента школы. Электронный ресурс [Режим доступа: URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_3elementa.html], (дата обращения — 29.12.2023).

4. Шамис Е.М., Никонов Е.Н. Теория поколений. Необыкновенный Икс [Текст] / Евгения Шамис, Евгений Никонов. — 2-е изд., стер. — Москва: Ун-т Синергия: Школа Бизнеса, 2017. — 138 с.

ИСТОРИЯ В МУЗЫКЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЛИЯНИЯ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Ежов Сергей Александрович,
педагог ДО, ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», г. Санкт-Петербург

Мы живем в великое и тревожное время! Кто-то скажет: «Это пафосные слова». То, что происходит сегодня, без преувеличения, поворотный этап и в жизни нашей страны, и в жизни всего мира. Эпоха перемен и потрясений не проходит бесследно для поколения, живущего в данное время. Происходят процессы, меняющие мировоззрение, миропонимание, мировосприятие людей. Ценности, которые казались незыблемыми еще «вчера», сегодня отвергаются как ложные и недемократичные. Самой уязвимой частью общества в этот момент становятся дети. Слишком большое испытание для неокрепших умов. Поэтому главным направлением воспитательной и образовательной политики государства становится забота о детях, о подрастающем поколении.

Воспитание у молодого поколения патриотических черт — это ежедневная и безустанная деятельность причастных к формированию моральных и национальных ценностей. На данном поприще выступает в первую очередь семья, в которой воспитывается и формируется ребенок. Безусловно, влияние на патриотическое воспитание оказывает школа, средние и высшие учебные заведения, а также дополнительное образование. Знакомя детей с великим и героическим прошлым нашей необъятной Родины, мы формируем у детей четкую гражданскую позицию, развиваем в подрастающем поколении высокие нравственные и морально-этические ценности. Уроки истории, литературы, уроки слушания музыки, уроки этики и эстетики — вот те предметы, которые помогают сформировать разносторонне развитую личность. Именно на этих уроках происходит приобщение детей к национальной культуре, языку, многовековым традициям, которые трепетно передаются из поколения в поколение.

Наиболее значимым для учащихся является личное участие в социально значимых событиях. Именно такую роль выполняет авторский проект «История в музыке». В данном проекте исторический материал преподноситься в форме концерта-лекции, в котором применяется звучание живого духового оркестра для иллюстрации исторических сюжетов. Лектор-дирижер преподносит информационный материал. Для иллюстрации также используются слайды и видеоматериалы.

На уроках музыки, мне, как педагогу дополнительного образования, целесообразно создать такие условия, при которых воспитанники Нахимовского военно-морского училища сами захотят осваивать азы исполнительской музыкальной культуры, познавать истоки и традиции великого музыкального наследия нашей Родины. Представить занятия музыкой в интересном и неординарном ракурсе — вот задача педагога музыки в сегодняшнее время. Когда, пребывание в телефонах и всякого рода гаджетах занимает у подрастающего поколения большую часть времени, стоит остро задача через преподнесение музыкального материала посредством звучания духового оркестра сформировать у воспитанников музыкальную развитость и научить размышлять над классическими произведениями. Благодаря развитию вышеназванных качеств, достичь более высокого уровня в усвоении учебной программы, повышения культурного развития обучающихся, приобретения ими эстетического вкуса и нравственных качеств.

Младшие воспитанники любят петь, танцевать, импровизировать. И с помощью игровых технологий их можно вовлечь и заинтересовать процессом освоения музыкального материала. Со старшими воспитанниками дело обстоит иначе… Встала проблема: необходимо повысить эффективность образовательной деятельности через повышение интереса к изучаемому предмету и качество его усвоения. Немаловажную роль в приобретении воспитанниками глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности на уроках, правильный выбор педагогом ДОП методов, приёмов и средств обучения. Вот уже несколько лет на своих уроках-лекциях я ак-

тивно использую звучание живого оркестра, видеоматериалы по выбранной теме, и историческую справку. Использование такого рода технологий на уроках музыки делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для воспитанника любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету. Актуальность и перспективность опыта обусловлена тем, что для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации.

Опыт работы в училище показывает: воспитанники лучше воспринимают зрительный ряд, чем текстовый. Применение в процессе обучения квинтэссенции звучания живого оркестра, слайдов и исторической справки способствует частичному решению данной проблемы. Таким образом, решается несколько разнообразных задач: знакомство воспитанников с биографиями композиторов, с историческим периодом, в котором жил и творил данный музыкальный деятель. Использование слайдов и видеоматериалов позволяет дистанционно посетить театры и музеи, так называемые виртуальные туры. Дети знакомятся не только с историей музыки, но и узнают хронологию развития театра, изобразительного искусства, архитектуры, мультипликации. Использование таких возможностей позволяет сделать предмет «Музыка» более интересным, эмоционально насыщенным, расширить кругозор, превратить обычный урок в интер5есное театрализованное действо.

Ну, а живое звучание оркестра никогда ничем не заменить! Неординарность и новаторство предлагаемого приема позволяет мне, как педагогу дополнительного образования, вызвать живой интерес у воспитанников к предмету «Музыка», дает мне возможность использовать разнообразные формы подачи и интерпретации материала, вмещает в себя неисчерпаемый образовательный, развивающий, воспитательный и культурно образующий материал. Интерактивные технологии подачи материала, широко использующиеся в современном образовании, позволяют соответствовать требованиям, стоящим перед образовательным процессом училища в воспитании конкурентноспособных и достойных защитников нашего Отечества.

Исходя из собственного опыта и наблюдая за процессом развития детей, могу с ответственностью заметить, что у воспитанников повышается мотивация в образовании, овладение сложным материалом проходит значительно легче. Опираясь на собственный опыт работы, могу с уверенностью говорить о том, что фрагменты уроков, на которых используются звучание живого оркестра, презентации, исторические справки отражают один из главных принципов создания современного урока — принцип привлекательности. Данный вид подачи музыкально-исторического материала позволяет развивать у воспитанника логическое мышление. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы по формированию патриотического воспитания на основе традиций музыкального искусства.

Применение интерактивных технологий обучения повышают качество образования. Наблюдается рост интеллектуального развития воспитанников, творческой активности, положительной мотивации в учебной и общеразвивающей деятельности. Прием сочетания инновационных технологий позволяет повысить музыкальный потенциал, этический и эстетический уровень. Данный авторский проект является продолжателем лучших направлений педагогической и просветительской отечественной музыкально-исторической деятельности.

Список литературы:

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX в.) Текст. / Сост.: А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. М.: Изд. центр «Академия», 2000.

2. Белинский В. Г. Избранные педагогические сочинения Текст. / В. Г. Белинский. — М.: Педагогика, 1982.

3. Веселова А. И. Военная музыка России Текст. / А. И. Веселова. Санкт-Петербург: Искусство России., 2006.

4. Выготский Л. С. Психология искусства Текст. / JI. С. Выготский. — М.: Искусство, 1986

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.»

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА В РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Замчинский Геннадий Анатольевич,
старший воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ», г. Москва

В ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ» была принята программа развития на 2020–2025 годы. [1] Рабочая программа воспитания ФГКОУ «МсСВУ МО РФ», составленная в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основополагающей целью Программы развития является «создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Училища, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника к военной или иной государственной службе. Она осуществляется в рамках направлений воспитательной работы училища, которые представлены в инвариативных и вариативных модулях. Модуль «Классное руководство» является инвариативным, т. е. обязательным. Целеполаганием деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося на основе традиционных российских ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству ответственности за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), а также принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2].

Руководитель взвода — воспитатель, который осуществляет проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося, согласно Новым требованиям ФГОС ООО, совместно с его родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

Осуществляя работу со взводом, воспитатель учебного курса организует как коллективную, так и индивидуальную работу с воспитанниками; работу с преподавателями; работу с родителями воспитанников или их законными представителями, взаимодействует с психологом учебного курса.

Работа с коллективом взвода — это коррекция и поддержка участия в ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития воспитанников совместных дел различной направленности — познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, проектной — позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них суворовцев с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками взвода, стать для них образцом поведения в обществе. Проведение классных часов в доверительном о доброжелательном тоне, располагающих к непринужденному общению воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого суворовца в беседе, предоставления возможности высказать свое мнение и быть понятым, участвовать в принятии решений и разрешении проблемы, создание благоприятной среды для общения; сплочение коллектива взвода через следующие мероприятия: игры и тренинги на сплочение; экскурсии, организуемые отделом воспитательной работы и воспитателями учебного курса; празднования во взводе дней рождения суворовцев, подразумевающие подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные

Дни именинника курса и внутри взводные мероприятия, дающие каждому суворовцу возможность оценить значимость собственного участия в жизни взвода, курса и училища. Освоение совместно с суворовцами законов, помогающих воспитанникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в училище.

Индивидуальная работа с воспитанниками — изучение особенностей личностного развития суворовцев взвода через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, через анализ взаимоотношений с товарищами по взводу, в тематических беседах на нравственные темы. Анализ наблюдений корректируется и делается вывод по результатам совместной работы с педагогами, психологом роты и родителями суворовцев. Осуществляется индивидуальное сопровождение и поддержка воспитанника в решении жизненно важных проблем (успеваемости, выбор профессии и вуза, и т. п.). Большое внимание уделяется заполнению личных портфолио суворовцев, в которых ребята фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; в начале каждого учебного года ставят цель, планируют ее достижение, а в конце учебного года — вместе анализируют результат. Осуществляется коррекция поведения воспитанников через индивидуальные беседы с ними, с их родителями или законными представителями, с другими суворовцами взвода; через совместно проводимые тренинги общения с педагогом-психологом курса; через выполняемое поручение во взводе.

Работа с преподавателями отдельных дисциплин проводится посредством ежедневных консультаций, направленных на формирование единой позиции по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и суворовцами; проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем взвода и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников; вовлечение и организация с преподавателями метапредметной деятельности, дающей возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидеть их в иной, отличной от учебной обстановки ситуации; привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях взвода для взаимодействия в деле обучения и воспитания суворовцев. Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России теперь выделено в отдельный предмет согласно требованиям, обновленных ФГОС с 1 сентября 2023 г. [3] В нашем училище этот предмет изучается с прошлого учебного года. Непосредственную роль в подготовке к урокам играет воспитатель, оказывая помощь в создании презентаций, подбору материала, взаимодействуя с преподавателем этой дисциплины.

Работа с родителями суворовцев (законными представителями) проходит посредством регулярного информирования родителей об успехах и проблемах сына, о жизни взвода в целом; проводится организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания суворовцев; взаимодействие работы с родительским комитетом взвода, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения суворовцев; привлечение членов семей воспитанников к участию в делах взвода; оказывается поддержка семьи. Особое место в воспитании отводится толерантности. В нашем училище обучаются представители различных национальностей. Умение быть толерантным помогает сплочению коллективов взводов и рот, способствует развитию коммуникативных навыков в целом.

Только при взаимодействии всех участников образовательного процесса возможно успешное решение задач обучения, воспитания и развития личности в целом.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немыслимо без компьютеров и Интернета. Безусловно, дистанционное обучение имеет массу плюсов (доступность, индивидуальный характер обучения, непрерывность, географическое положение и многое другое). Традиционное дистанционное обучение подразумевает, что обучающийся получает учебные материалы в электронном виде и изучает их самостоятельно в удобном для него режиме. А что же с воспитанием?

- Отсутствует прямой очный контакт между обучающимися и педагогом, это снижает эмоциональный посыл.
- Недостаточная интерактивность современного, дистанционного воспитания, лишает возможности активного взаимодействия.
- В отличие от очных форм, педагогу дистанционного обучения необходимо уметь на расстоянии определять психологический настрой и психологические особенности своих обучающихся, а это фактически невозможно.

Все это требует от воспитателя достаточно сложных знаний и умений, специальной и достаточной подготовки. Развитие же дистанционного обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет-технологий и совершенствования методов дистанционного обучения.

Проблемы воспитания и организации воспитательного процесса имеет важное значение в современном обществе, и есть все основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике. При этом важно помнить, что воспитательная система — не самоцель. Она служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат — развитие и самовыражение личности воспитанника.

Список литературы:

1. Программа развития Московского СВУ на 2021–2025 https://msvu.mil.ru/

2. Мудрик А. В. О воспитании старшеклассников. — М.: Просвещение, 1981. — 176 с.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИКИ

Заслонова Анастасия Владимировна,
преподаватель ОД (физика, химия и биология),
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище МО РФ», г. Оренбург

В контексте непрерывного образования, воспитательные аспекты приобретают все большую значимость, особенно в свете реализации обновленных федеральных государственных стандартов. Введение новых стандартов ставит перед педагогами задачу не только оснащения кадет необходимыми знаниями и умениями, но и формирования у них целостной картины мира, развития критического мышления и социальной ответственности. В современной образовательной системе внимание сконцентрировано на компетентностном подходе в образовании, где физика становится не только инструментом познания окружающего мира, но и мощным фактором воспитания личности с активной жизненной позицией. Воспитательные аспекты заложены в основу учебного процесса и реализуются через широкий спектр образовательных деятельностей: от групповых исследований до индивидуальных проектов, открывая школьникам возможность развития лидерских качеств, самостоятельности и ответственности.

В ходе урока физики можно выделить следующие воспитательные аспекты: нравственный, личностный, патриотический, эстетический, здоровьесберегающий и экологический.

Говоря о нравственном аспекте, нашей целью является формирование у кадет осознания связи с обществом, необходимость согласовывать своё поведение с нормами и интересами окружающих; осознания практической значимости рассматриваемых научных открытий для цивилизации; воспитание уважения к учёным и их трудам [1].

Примером можно привести шведского изобретателя Альфреда Нобеля. Человек, который изобрел динамит и ещё более 300 патентов, большую часть своего состояния оставил в наследство всему человечеству в виде премии за достижения в физике, химии, медицине и т.д. Мы должны помнить, что главной целью изобретения динамита было не использование его в качестве оружия, а в качестве помощи бурильщикам и шахтёрам. В процессе обучения нельзя упускать тот факт, что за каждой формулой или физическим законом стоит история выдающейся личности. Рассмотрение структуры элементарных частиц и стремление понять законы микромира принесли в наш мир и атомную энергетику, и самое такое изобретение, как ядерное оружие.

Физика, как одна из фундаментальных наук, играет важную роль в формировании личности кадета. Это не только предмет, изучающий законы природы и поведение материи, но и мощный инструмент для развития критического мышления, самодисциплины и умения работать в команде.

На уроках физики кадеты учатся не только понимать сложные концепции, но и применять их для решения реальных задач. Это способствует развитию аналитических способностей и навыков решения проблем, которые крайне важны во многих аспектах жизни. Работая над экспериментами и проектами, кадеты учатся планировать, анализировать и делать выводы, что способствует формированию ответственного подхода к учебе и работе. Уроки физики также могут способствовать развитию коммуникативных навыков. Групповые проекты и обсуждения требуют от кадет умения слушать, аргументировать свою точку зрения и работать в команде. Эти навыки являются ключевыми для успешного взаимодействия в обществе и профессиональной сфере. Так, например, при выполнении лабораторной работы во время групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, обучающиеся привыкают помогать друг другу, что способствует развитию чувства коллективизма. При решении спорных вопросов кадеты учатся слушать друг друга и выражать свою точку зрения, воспитывается умение

уважительно относиться к оппонентам. С точки зрения личностного воспитания в ходе уроков формируются такие качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а также усваиваются общепринятые нормы поведения — вежливость, выдержанность, дисциплина и такт.

Важнейшей составляющей процесса воспитания на уроках физики является формирование и развитие у кадет патриотических чувств. Мы должны сформировать у кадет понимание, что быть патриотом — естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире. Из урока в урок прививаем у ребят желание, формируем стремление защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивать ее безопасность во всех сферах жизни. Там, где при изучении физики есть возможность, мы включаем военный компонент, который тесно перекликается с темами программы по физике.

Обязательно акцентируем внимание на достижения и историю нашей Родины [2]. Так, при изучении темы «Реактивное движение» акцентируем внимание кадет на достижениях ученых Циолковского, Королева в освоении космоса под девизом «Мы — первые!». При изучении ядерной физики нельзя не отметить достижения наших ученых физиков — ядерщиков под руководством И. В. Курчатова, которые создали в 1949 году первую атомную бомбу первый ядерный реактор в СССР, что представлялось стратегически важным открытием для нашей страны в условиях того времени.

Физика как учебный предмет содержит большие возможности как для воспитания у кадет любви к своему Отечеству, гордости за нашу науку и современную военную технику.

Эстетическое воспитание — это формирование определенного эстетического отношения человека к действительности. «Физик, не воспринимающий поэзии и искусства, — плохой физик» — говорил Лев Ландау. Например, на уроках физики мы не раз обращаемся к различным жанрам литературного искусства. Почему лебедь, рак и щука не смогли сдвинуть воз с места, как не старались? Равнодействующая сил этих трех тел равна 0 — это первый закон Ньютона. В одной из своих баек барон Мюнхгаузен утверждал, что вытащил сам себя из болота за волосы. По третьему закону Ньютона это невозможно, необходимо взаимодействие тел, а значит, рассказ барона был выдумкой.

В процессе такой учебно-воспитательной работы формируются и развиваются способность кадет к эстетическому восприятию и переживанию, способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его с целью выработки умений самостоятельно создавать прекрасное.

Воспитательный аспект здоровьесбережения направлен воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, научить вести себя в экстремальных ситуациях, уметь сохранять хладнокровие, самообладание, не впадать в панику, правильно действовать при различных ЧП, оказывать помощь пострадавшим. На уроках физики мы обязательно рассматриваем принципы действия насосов, прессов, простых инструментов, электроприборов, проводим лабораторные работы со стеклянным оборудованием, сборкой электрических цепей. В связи с чем появляется необходимость соблюдения правил техники безопасности и при выполнении лабораторных работ, и при проведении демонстрационных экспериментов. При изучении электрических явлений отмечаем на уроках физики характеристики электрического тока безопасные для человека и значения, представляющие опасность здоровью и жизни человека. Рассматриваем вопросы поведения человека во время грозы при различных условиях. Такой подход способствует и охране здоровья, и адаптации кадет в жизни.

Неочевидный аспект урока — воспитание правильного экологического восприятия окружающего мира. Уважительное отношение к природе должно являться неотъемлемой частью разви-

вающейся в современных реалиях личности. Умение «видеть» последствия чрезмерного употребления пластика и веществ на его основе, влияние развития нефтяных месторождений и постройка водозаборных сооружений, влияющих на биологический компонент мира. В ходе урока необходимо проводить сравнительный анализ между положительными и отрицательными моментами развития технологий и индустрии. Необходимо обсуждать с кадетами разработки по исправлению последствий загрязнений различного рода. Это позволить привить ответственность за сохранение окружающего мира.

Таким образом, в современном образовательном контексте роль воспитательных аспектов на уроке физики приобретает особую значимость. Воспитательные аспекты в обучении физике способствуют формированию таких ключевых качеств личности, как критическое мышление, научное любопытство, умение работать в команде и ответственность. Эти качества необходимы не только для успешного освоения физических законов и теорий, но и для формирования социально активной, компетентной и ответственной личности. Современный урок физики, включающий в себя воспитательные элементы, способствует развитию у учащихся устойчивого интереса к научным исследованиям и изучению окружающего мира. Это формирует основу для непрерывного самообразования и саморазвития, что является ключевым фактором успеха в современном мире.

Список литературы:

1. Клепиков В. Н. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики // Школьные технологии — 2019. — № 4. — С. 55–64

2. Рыжакова В. В. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках физики // Обучение и воспитание: методика и практика — 2013. — С. 105–109

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Зуева Надежда Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы,
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва

В последнее десятилетие использование цифровых технологий в системе образования непрерывно растет, поэтому данная действительность задает нам, преподавателям, новый вектор педагогических поисков. Возникает ряд вопросов при организации учебно-воспитательных мероприятий: как заинтересовать учащихся содержанием, как сохранить баланс между формой и содержанием, как использовать дидактические возможности цифровых технологий, а главное — как не утратить воспитательный потенциал урока. В своей статье мы постараемся дать ответы на эти вопросы.

Для начала выделим ключевые проблемы цифровизации образования, которые оказывают сегодня влияние на уроки русского языка и литературы в школе, и предложим, основываясь на нашем опыте, пути их решения:

1. Смешение стратегий чтения художественного текста и текстов информационного характера (учебных, научно-популярных, технических и т.д.), что ведет к смешению терминов «читательская грамотность», «читательская компетентность», «литературная компетентность», «литературное развитие»; неразличение задач функционального чтения и чтения текстов художественного искусства. текста от активной эмоций и воображения, в чувство,,, смысл. в тексте не единственному, оно бесконечно. А информационной от нас быстрого и сути, логической, главного, как, ответа для решения, обработки до действий. Одними из эффективных стратегий работы с текстом являются «Семантическая сеть» и «Бриллиантовая схема».

Первая стратегия — это «Семантическая сеть». Интересно, что родилась она на уроках информатики. Ее суть — выделить «объекты», например, сказки или рассказа (куда могут относиться не только персонажи, но и предметы) и выстроить с помощью глаголов отношения между объектами. Интересно, что у воспитанниц героями являются не только Иван Царевич, Василиса Премудрая, Кощей Бессмертный, но и лягушка и стрела. Действительно, без них сюжет бы рассыпался. Это стратегия учит вычленять объекты из текста, обозначать связи между ними, учит представлять информацию в виде графа, структурировать текст.

Вторая стратегия — это «Бриллиантовая схема\карта». Лингвисты В. Лабов, Дж. Валетски [2, стр. 214], как авторы стратегии, исходили из схематического объяснения формы повествования/нарратива и рассказа. Они выделили основные элементы, которые можно «наложить» на малые жанры художественных текстов. Это: действующие лица — время- место — начальное событие — проблема- конфликт — последовательность событий — поворотный пункт событий — решение проблемы, конфликта. Фрейм «Проблема (problem) и ее решение (solution)»: наличие проблемы, возникшей перед героями, представленной как поворотный пункт в развитии событий (turning point) и путей ее решения действующими лицами. Любой параграф истории может быть наложен на граф-схему. Это помогает видеть ход событий и не запутаться в них.

Для работы с данными стратегиями подходит доска *Miro*. Это интерактивная онлайн-доска, на которой можно рисовать, писать, размещать файлы, диаграммы и другие элементы. Её используют, чтобы хранить информацию, обмениваться ей и визуализировать её.

2. Целесообразность использования технологий на уроках.

технологии и инструменты, на восприятие, возможности для художественного. Но как те, не только обучения, но и, и.

Среди цифровых мы следующие:

- онлайн. Для используется *«ребусов»*., изучением зашифровываем в, можно из ребусов, имя героя,. Используем на разных, но чаще для знаний. способствует, тренирует,, смекалку,, способность, анализировать и. можно,.
- изучение слов. Для групп сервис. при изучении, текстов.
- на уроках и литературы, для актуализации. нравятся задания, они с удовольствием их. Задания способности, к. Используем по облака /. Например, в нужно «лишнее» название и т.д.

3. Активизация познавательной.

Наиболее является психолого-педагогических условий в, в которых обучаемый занять позицию, в полной выразить как учебной, «Я». Бесспорно, что без познавательной деятельности ребёнка. Как бы мы ни к фразам детей «», «Скучно», остается факт: необходимость предмета, ребенок успешен в, соответственно, эта ему интересна. А школьники не жизнь без технологий, нужно эти и детьми вводить в образовательный.

Одной из работы — жанр-лидер XXI века [3, стр. 116]., со-переживание, в основе,, научного, «развлечения». Структурируется образом: смысловой — композиционно-речевой — модель.

Этот письма в нестандартной форме. Он в мыслях, в Интернете, в электронный сборник. работы по и лингвистики электронная «Книга есть моей души».

Также как безадресное себя в 7–8 в яркие: «Моя жизнь в», «Мой день в», «Мое будущее по-».

Еще одним универсальным учебным ресурсом, решающим одну из наиболее важных задач образовательного процесса — повышение мотивации учащихся, является *Wordwall*. С помощью данного ресурса можно организовать дифференциальное и индивидуальное обучение, создавая разные типы упражнений, например, печатные или интерактивные, с учетом возможностей каждого отдельного ребенка.

4. Развития самостоятельности и.

Формирование школьников в образования им жизнеспособными, а — больше для с детьми. становится развития. Так, одной из задач ценностно-смысловой цифровой компетенции является удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности.

Первый метод — метод визуального конспектирования — интеллект-карты.

Важные шаги при работе с ней:

1) разместить лист бумаги, и в центре разместить предмет, которые мы должны изучить. Важны цвета — стимуляция визуального канала

2) выбираем цвет — рисуем ветви — толщины ветви символизирует важность в иерархии интеллект-карты. Каждое визуальное решение должно быть осмысленно

3) подписываем ветви и их обозначаем

4) дорисовываем второстепенные ветви

5) работа со следующими ветвями

6) дорисовываем далее, заполняем пробелы.

Ментальная карта (*Mind map*) — это такая древовидная схема: в центре ключевая тема (идея, проблема), а вокруг неё составные части (задачи, ресурсы). Иллюстрирует и сами объекты, и связи между ними.

Говоря о переводе сплошного текста в несплошной, мы часто используем метод преобразования сплошного текста в диаграммы.

Предлагаем следующие варианты:

1) лента времени

2) колесо жизни писателя.

Они помогают проанализировать основные сферы жизни, поставить их объективную оценку от 1 до 10: взаимоотношения в семье, литературная карьера, признание в социуме, финансовое положение, здоровье, хобби и досуг, духовная жизнь.

3) график творческой продуктивности. Годы жизни, знаковые произведения.

4) инфографика. Графический способ подачи информации, быстро и четко преподнести сложную информацию.

Рассмотрев использование и внедрение современных информационных технологий в учебном процессе, мы выявили, что использование цифровых технологий — это не просто новое веяние времени, а необходимость. Они позволяют показать любой процесс, происходящий в мире, в развитии, в действии, наглядно отобразить объекты, изучаемые на занятии. Но при выборе технологий нельзя забывать о том, что приоритетной задачей современного образования в нашей стране является воспитание подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Максимова Л. Ю. педагогической состава организаций Российской / Л. Ю. Максимова // в исследованиях: и практические и педагогики. — 2020. — № 4 (60). — 72 с.

2. Сметанникова, Н. Н. Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития / Н. Н. Сметанникова. — М: Школьная библиотека, 2017. — 747 с.

3. Современные технологии в преподавании русского языка: к 60-летию кафедры методики преподавания русского языка МПГУ: Материалы международной научно-практической конференции (02–03.10.2020). Отв. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко; сост. и ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко, О. Н. Левушкина, О. Е. Дроздова, А. Ю. Устинов. — М.: МПГУ, 2020. — 548 с.

4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики. 2019. — 344 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДЕТ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОГО ПКУ)

Иванова Ольга Николаевна,
воспитатель учебного курса,

Щиенко Александр Александрович,
воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училищ МО РФ», г. Оренбург

Изменения, происходящие в мире, вынуждают общество предъявлять новые требования к современному человеку. Особое внимание уделяется его способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям, в которых он должен уделять время самообразованию на протяжении всей своей жизни.

Приоритетным направлением развития системы образования является гуманистический подход к организации учебного процесса, где ведущим принципом является развитие личности учащегося. Степень развития обучающего зависит от его способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, применять их в учебной и практической деятельности. При переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения самостоятельная работа способствует формированию творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию. Только целенаправленная и систематическая самостоятельная работа каждого учащегося позволяет глубоко усвоить знания, развить и закрепить умения, превратить их в соответствующие навыки умственной работы. Самостоятельная работа является не просто важной формой учебного процесса, но и должна стать его основой [3].

Обучающийся-самоучка — это своего рода идеал для преподавателя. Уровень самостоятельности такого ученика для преподавательского состава является показателем успешности усвоения материала и проявления когнитивных способностей, его отношения к своим обязанностям [5].

Организация самостоятельной подготовки в нашем училище является одним из важнейших моментов в образовательном процессе. Это ежедневные занятия, на которых кадеты самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время, согласно распорядку дня и под руководством воспитателя. Строгое соблюдение режимных моментов правильно организованной самоподготовки является залогом успешной и продуктивной работы кадет на занятиях. В результате такой работы формируются универсальные учебные действия:

регулятивные (навыки нормативного управления) — умение организовать свое рабочее место. Кадеты не приступают к выполнению домашнего задания до тех пор, пока не определят вместе с воспитателем цель самоподготовки. Соответственно, на этом этапе кадеты учатся формулировать цель учебной деятельности;

познавательные (когнитивные навыки) — умение определять и разбирать понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические рассуждения, формировать умозаключения и делать выводы;

коммуникативные навыки — умение слушать и понимать других, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и одноклассниками, умение работать индивидуально и в группе;

личностные качества — умение осознавать ответственность за результат своей работы, готовность и способность кадет к саморазвитию и самообразованию, умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Основной целью Оренбургского президентского кадетского училища является осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования. Совершенствование содержания и организация качественного выполнения домашних заданий при самостоятельном обучении кадет является одним из способов достижения цели [6,7]. Соответствующая и хорошо организованная система самостоятельного обучения является необходимым условием успешного усвоения программного материала кадетами.

Кадетское училище — это не просто учреждение среднего (полного) общего образования, с возможностью получения начального профессионального образования, это полноценная система патриотического воспитания и воспитания личности. Учебно-воспитательный процессы неразрывно связаны. Образование, которое кадеты получают, представляет собой четко регламентированную систему обеспечения кадет необходимым объемом знаний, воспитания у него навыков и привития на этой основе навыков общественно полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильного их использования с большей пользой для государства и общества [6,7].

Функции самостоятельной подготовки

Самостоятельное обучение выполняет воспитательную, просветительскую и мотивационную функции [2].

Образовательные функции:

1. Организация качественного закрепления и повторения изученного на уроках материала.

2. Развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов, их потенциальных возможностей и познавательной активности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление и речь.

3. Конструктивная функция способствует появлению навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и возможностей.

4. Коммуникативная функция заключается в формировании правильного отношения к знаниям как опыту предыдущих поколений.

5. Творческая функция раскрывается в таком подходе к обработке полученных знаний, когда с их помощью у кадет пробуждается потребность в творческом самовыражении [2].

Воспитательные функции:

1. Гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков психической гигиены.

2. Формирующая функция способствует стойкому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении целей, активность формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием кадет.

3. Организационная функция наиболее ярко проявляется в создании условий, необходимых для возникновения рабочей атмосферы, поощряющей выполнение домашних заданий [3].

Мотивационные функции:

1. В процессе систематической самоподготовки у кадет формируется потребность в учебной деятельности, желание применять полученные знания на практике. В результате возникает интерес к самообразованию, положительное отношение к учебе.

2. Формирует потребности в осуществлении образовательной деятельности, желание получать и применять полученные знания на практике. Систематические учебные занятия под руководством воспитателя с учетом интеллектуальной активности призваны пробудить у кадет интерес к самообразованию и, как следствие, выработать позитивное отношение к учебе. В ходе самообучения воспитатель должен стремиться, наряду с выполнением функций помощи и контроля, к повышению уровня учебной мотивации [2].

Самоподготовка имеет следующие особенности:

- Самоподготовка проходит коллективно.

- Регулярность, одинаковая продолжительность проведения.
- Организует и проводит самоподготовку воспитатель.

Алгоритм самоподготовки

Опираясь на нормативно-правовую документацию: «Положение о президентских, кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации», Устав Оренбургского президентского кадетского училища, СанПиН, можно предложить следующий алгоритм и структуру проведения самостоятельной подготовки с использованием интересных приемов и методов [7]:

1. Согласно распорядку дня, проведение самостоятельной подготовки осуществляется в одно и то же время: понедельник, вторник, среда с 19.00 до 21.00, четверг, пятница, суббота с 16.00 до 17.30 и с 19.00 до 21.00. Благодаря четкому следованию распорядка дня у кадет складывается привычка в первую очередь заниматься подготовкой домашнего задания, а затем планировать занятия по интересам. Контролировать процесс самостоятельной подготовки легче в том случае, когда кадеты сначала приступают к выполнению письменных предметов, а в то время, когда кадеты готовятся к устным предметам, у воспитателя есть возможность проверить качество выполнения заданий по письменным предметам.

Проверка домашнего задания по устным предметам осуществляется следующими методами: индивидуальным, фронтальным, сокращенный.

Индивидуальный воспитатель задает кадетам вопросы о содержании изучаемого материала и побуждает их отвечать, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения.

Суть *фронтального* опроса заключается в том, что воспитатель делит изучаемый материал на относительно небольшие части, чтобы таким образом проверить знания большего числа кадет.

Суть *сокращенного* опроса заключается в том, что воспитатель опрашивает одного кадета и предлагает четырем-пяти дать письменный ответ на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листах. Этот опрос называется сжатым, потому что воспитатель, вместо того чтобы выслушивать устные ответы, проверяет письменные ответы кадет, несколько «уплотняя», т. е. экономя время на проверку знаний [1].

Хорошим результатом для привития навыков самостоятельной работы является наличие группы доверия. Он формируется по следующему принципу: анализируя результаты последнего учебного дня, воспитатель в начале самоподготовки подчеркивает, что сегодня он доверяет кадетам, которые учатся на «5», самостоятельно готовить уроки на следующий день.

2. Знание воспитателем педагогических и психологических основ образовательного процесса. Опыт работы показывает, что для того, чтобы руководить процессом закрепления знаний при самообучении, сам воспитатель должен хорошо разбираться в учебных планах, знать требования, предъявляемые к кадетам учителями-предметниками.

3. Повторение и закрепление изученного на уроке материала. Таким образом, воспитатель должен активно координировать объем домашних заданий по предметам, поскольку при самостоятельной подготовке время, отведенное на подготовку каждого предмета, ограничено.

4. Выполнение воспитателем чисто педагогических функций. Перед воспитателями, проводящими самоподготовку, стоят те же задачи, что и перед учителями-предметниками, а именно: развивать когнитивные способности курсантов, формировать у них положительную мотивацию к обучению; научить кадет умению адекватно оценивать свои возможности, работать с книгой, справочной литературой, интернет-источниками [4].

Структура самоподготовки

Строгое соблюдение режимных моментов самоподготовки является залогом успешной и продуктивной работы кадет на занятиях.

1. *Организационный момент:* подготовка оборудования и рабочего места; доклад заместителя командира взвода о готовности кадет; анализ учебных мероприятий за день. Перед началом са-

моподготовки воспитатель в течение 2–3 минут анализирует прошедший учебный день с привлечением учебного сектора взвода: какие оценки были получены и почему, какие замечания были получены от учителей, какие нарушения дисциплины имели место.

2. *Вводная часть:* постановка целей и задач будущей деятельности — кадеты под руководством воспитателя определяют последовательность выполнения заданий по предметам (они учатся поэтапно планировать свою деятельность).

3. *Самостоятельная работа кадет*. Здесь следует отметить, что деятельность кадет не должна носить коллективный характер. На этом этапе они выполняют домашнее задание, а воспитатель оказывает индивидуальную помощь тем кадетам, которые в ней нуждаются.

4. *Верификация:* самопроверка, взаимная верификация, проверка тьютором результатов учебной деятельности кадет.

5. *Подведение итогов самоподготовки*. Здесь необходимо оценить работу каждого кадета: тех, кто работал самостоятельно, кому было трудно, но они справились, обязательно оцените желание ребят помочь своим товарищам в разъяснении темы, пояснении примера или задания.

Одной из главных задач образования является развитие у кадет навыков поиска информации из различных источников и умелого оперирования ею в учебном процессе. Задачу воспитателя можно сформулировать просто: научить кадета учиться [7].

Памятка воспитателю для контроля по выполнению домашнего задания

Уважаемые коллеги! Контролируя выполнение домашнего задания, проявляйте терпимость и уважение к личности кадета:

1. Не сравнивайте его навыки с навыками других кадет

2. Не кричите, лучше определить причину неспособности кадет выполнить данное упражнение.

3. Создайте условия для успешного выполнения домашнего задания.

4. Поощряйте настойчивость и характер в достижении цели.

5. Научите их детальному изучению содержания материалов учебника, справочных материалов, правил и инструкций.

6. Развивайте внимание и аккуратность при выполнении домашних заданий.

7. Чтобы кадетам было легче выполнять домашние задания, научите их пользоваться энциклопедиями, словарями и справочными материалами по различным предметам.

8. Сформируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то пожертвовать.

9. В свободное время играйте с кадетами в логические игры, которые способствуют формированию усидчивости, терпения и ответственности.

10. Не отмахивайтесь от задаваемых вопросов. Этим вы усугубляете проблемы, связанные с подготовкой домашних заданий [5].

Итак, самостоятельное обучение (самоподготовка) является одним из главных качеств кадет и важнейшим условием обучения. Перед воспитателями стоит задача создать условия для приобретения кадетами навыков самостоятельности. Именно в ходе самоподготовки у кадет формируются самостоятельные действия, приобретаются навыки самостоятельной работы по планированию, усвоению, закреплению знаний, полученных на занятии, а также кадеты могут контролировать и оценивать свои действия. Допускается самооценка. Каждый кадет может оценить себя сам или с помощью воспитателя. Оценки, полученные в ходе самоподготовки, заносятся в журнал учета самоподготовки. Оценка проводится по форме и в соответствии с критериями, установленными воспитателями. Рекомендуемые критерии оценки работы кадета при самостоятельном обучении:

«1» — списывание, грубое нарушение дисциплины; «2» — неорганизованность и несамостоятельность в выполнении домашнего задания (кадет не может или не хочет прилагать усилия для выполнения задания) или объем выполненного домашнего задания не превышает 30%; «3» —

50% выполненного домашнего задания, помощь в выполнении, незначительные дисциплинарные нарушения; «4» — 80% выполненного домашнего задания, незначительных дисциплинарных нарушений; «5» — 100% выполненное домашнее задание, активная, продуктивная работа.

Таким образом, самостоятельная подготовка является одним из основных видов деятельности, который способствует повышению ответственности кадет за свою подготовку, формирует организованность и самодисциплину, раскрывает индивидуальность и способности кадет. Самостоятельная подготовка кадет является высшей формой их учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания, а также важной составляющей образовательного процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения. Принцип «учи, чтобы учиться» при сегодняшнем потоке и объеме информации становится все более актуальным.

Список литературы:

1. Буряк В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности: дайджест // Психология обучения. — 2008. — N 3. — С. 118–119.

2. Губарева Л. И. Самостоятельная работа как основа формирования и развития познавательной самостоятельности учащихся // Образование и общество. — 2004. — N 2. — С. 61–62.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Самостоятельная учебная деятельность школьника: методическое пособие / [Ускова И. В., Сериков В. В., Дзятковская Е. Н. и др.]; под ред. И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 181 с.: ил.

5. Хмельницкая Н. Е. Система домашних заданий // Издательский дом «Первое сентября». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/511854/

6. http://opku.mil.ru/upload/site61/document_file/ustav_2015_1.pdf

7. http://ens.mil.ru/education/documents/more. htm?id=12110677@egNPA

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

Каунов Евгений Александрович,
воспитатель учебного курса, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», г. Уссурийск

В системе развития военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации наступил период активного развития. Патриотизм заявлен как национальная идея, а воспитание молодежи в духе патриотизма стало одной из ключевых задач государства для успешного долгосрочного социально-экономического прогресса.

Формирование системы патриотического воспитания в суворовских военных училищах Министерства обороны России началось недавно. В связи с современной реальностью России, необходимо внедрение новейших программ, методик и технологий в процесс патриотического воспитания суворовцев [1].

Сегодняшний этап военно-патриотического воспитания в суворовских военных училищах должен быть ориентирован на создание условий для развития активной личности. Система военно-патриотического воспитания суворовцев является элементом социальных систем, так как включает в себя людей и взаимодействие между ними. Она органично вписывается в общественные системы, в их нормы и ценности, а также в систему воспитания личного состава Министерства обороны РФ. При этом она сохраняет определенную самостоятельность в выборе доступных средств для достижения своих функциональных задач.

Система патриотического воспитания военных училищ МО России, в частности суворовских училищ, представляет собой сложное взаимодействие внешних и внутренних элементов, которые определяют и формируют уникальное окружение этих учебных заведений.

К внешним элементам системы можно отнести такие структуры, которые определяют нормативы и направления воспитания военно-образовательных организациях МО России. Национальная идея и ценности, реализуемые через систему регуляторных мер МО РФ, играют важную роль в патриотическом воспитании суворовцев. Государственная политика, программы развития страны — все эти факторы способствуют формированию патриотической основы в учебных заведениях.

Также необходимо отметить важную роль организационных структур и коммуникаций в патриотическом воспитании суворовцев на всех уровнях их профессиональной подготовки. Это включает в себя образовательные организации, организации культурно-просветительской работы, ведомственные средства массовой информации, физкультурно-спортивные общества.

В системе патриотического воспитания военных училищ МО РФ ключевую роль играют офицеры МО РФ. Они не только являются примером для суворовцев, но и обладают определенными компетенциями, гражданскими и профессионально-значимыми качествами, которые определяют их мотивацию к служению России [2].

Компетенции офицеров МО РФ включают знания и умения, необходимые для эффективного выполнения служебных обязанностей. Это может быть связано с тактическими навыками, работой с общественностью, умением принимать решения в сложных ситуациях и т.д. Гражданские и профессионально-значимые качества включают в себя такие черты, как ответственность, честность, дисциплина, самоотверженность, умение работать в коллективе и другие.

Однако воздействие внешней среды на формирование патриотической основы военных училищ МО России не ограничивается только офицерами МО РФ. Важную роль играют общественные институты, такие как научные, ветеранские, молодежные и религиозные организации, творческие союзы, ДОСААФ [1].

К внутренним элементам системы патриотического воспитания в суворовских военных училищах МО РФ необходимо отнести:

а) создание условий, обеспечивающих защиту суворовцев от негативного влияния внешней среды, включает организацию режима дня и контроля за свободным временем обучающих-

ся, формирование здорового и активного образа жизни, ограничение доступа к нежелательным информационным ресурсам и контроль за использованием средств связи;

б) формирование устойчивого патриотического мировоззрения у суворовцев, основанного на ценностях российской государственности и исторической памяти, а также на принятии идеалов служения Отечеству;

в) создание противодействия идеологическим и психологическим вымываниям, направленным на дезориентацию суворовцев и подрыв их патриотических установок, включает разработку специальных программ и мероприятий, направленных на воспитание устойчивой нравственности и патриотической ответственности у обучающихся;

г) участие родителей и других близких лиц в патриотическом воспитании суворовцев, предполагает организацию совместных мероприятий, консультаций и взаимодействия семьи с училищем, создание условий для активного участия родителей в жизни образовательного учреждения и патриотическом воспитании своих детей.

д) ценностные установки педагогического коллектива являются одним из ключевых факторов успешного патриотического воспитания. Педагоги должны являться примером для суворовцев, воспитывать у них любовь к Отечеству, уважение к истории и традициям России. Важно, чтобы педагогический коллектив совместно работал над формированием патриотических ценностей и объединялся вокруг общих идей и задач.

е) система воспитательной работы в училище включает разнообразные формы и методы, которые позволяют организовать эффективное патриотическое воспитание. Это могут быть уроки истории, литературы, обществознания, физкультуры, патриотические мероприятия, фестивали, конкурсы, военно-спортивные соревнования и многое другое. Все эти мероприятия направлены на формирование у суворовцев патриотической и гражданской ответственности, развитие их лидерских качеств и коллективного духа.

ж) механизм защиты от негативных влияний внешней среды должен быть комплексным и включать как правовые и организационные меры, так и воспитательные методы. Важными элементами являются контроль над доступом к нежелательным информационным ресурсам, обучение суворовцев критическому мышлению, развитие навыков самозащиты от негативного влияния. Также необходимо создать условия для доверительного общения с педагогами и родителями, чтобы суворовцы могли обратиться за помощью в случае возникновения проблем [2].

Важным условием совершенствования и повышения эффективности системы патриотического воспитания суворовцев является развитие кооперации и сотрудничества не только субъектов системы училища, но и иных систем патриотического воспитания, включенных в работу по патриотическому воспитанию суворовцев, в том числе семью [3].

В целом система патриотического воспитания суворовцев функционирует и развивается на основе государственной системы патриотического воспитания.

Список литературы:

1. Козырев, С. А. (2018) Модель системы патриотического воспитания суворовцев военных училищ МО России. Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология (1). 2018. — С. 175–180.

2. Кунгурова, Е. В. Направления и мероприятия патриотического воспитания подрастающего поколения по профилактике экстремизма в современной системе образования РФ / Е. В. Кунгурова // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 28 ноября 2015 года / Сахалинский государственный университет. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2016. — С. 71–76.

3. Региональная политика повышения эффективности функционирования системы гражданско-патриотического воспитания молодежи // Каспийский регион: политика, экономика, культура. — 2010. — No. 1 (22). — P. 44–48.

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ ВОЕННОГО МОРЯКА У НАХИМОВЦЕВ 7-Х КЛАССОВ

Кирейто Дмитрий Дмитриевич,
старший воспитатель (начальник курса),

Макарова Ольга Сергеевна,
педагог-организатор,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Владивостокское президентское кадетское училище), г. Владивосток

Министерство обороны Российской Федерации всегда заботилось о благополучном и бесперебойном функционировании ведомства, уделяя особое внимание развитию кадрового резерва. 24 февраля 2010 г. был издан приказ № 96 совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации от № 134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях», основной задачей которого является проведение военной и военно-морской профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера, в том числе и морского [2, с. 2].

Довузовские образовательные учреждения Министерства Обороны Российской Федерации в настоящий момент представляют собой особую образовательную среду, в которой воспитанники получают знания как по общеобразовательным предметам, так способны овладеть знаниями узкой профильной направленности в области военно-морского флота, в частности, умений и навыков будущего военного моряка [1, с. 14].

Специфика профориентации в филиале «Нахимовского военно-морского училища» (Владивостокское ПКУ) заключается:

- в формировании у нахимовцев мотивации к будущей профессии военного моряка, понимании ее значения;
- в необходимости самовоспитания и волевой установке на служение Отечеству;
- в создании образовательной среды для формирования и реализации своих способностей и талантов, возможности принятия ответственности за свои решения.

Профессиональное самоопределение воспитанников осуществляется в течение всего периода обучения в довузовских образовательных организациях Министерства Обороны Российской Федерации. В соответствии с ФГОС ООО [3, с. 7] выпускник филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) должен обладать следующими качествами: формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире военно-морских профессий. Формирование у нахимовцев мотивации к служению Родине, потребности приобретения военно-морской профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования в филиале. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) будущих выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений филиала стала профориентационная работа с воспитанниками.

В филиале «Нахимовское ВМУ» (Владивостокское ПКУ) на 3-м учебном курсе реализуется программа внеурочной деятельности «Служим Родине с детства!», целью которой является формирование компетенций нахимовцев, необходимых для решения профориентационных задач, связанных с ориентацией в мире военно-морских профессий с учетом личностных особенностей и требований, предъявляемых этими профессиями к будущему выпускнику филиала.

Образовательный потенциал программы заключается в: оказании помощи нахимовцам в представлении особенностей военно-морского профессионального становления; создании условий для получения опыта практической деятельности нахимовцев с целью дальнейшего осознанного профессионального самоопределения; применение полученных теоретических знаний на практике.

Воспитательный потенциал программы состоит в: формировании гражданской позиции, возможности проявления ответственности у обучающихся за результаты своей деятельности, общественную активность личности, культивирование уважительного отношения к людям различных военных профессий и результатам их труда.

В программе внеурочной деятельности «Служим Родине с детства» отражено тематическое содержание, в основу которого вошли профессии военно-морского флота, структура военно-морского флота Российской Федерации (ВМФ РФ): подводные и надводные силы, береговые войска, морская авиация, Дни воинской славы России, памятные даты, профессиональные военно-морские праздники.

Формы и методы организации реализации программы, подачи тематического содержания определяется старшим воспитателем лично или с привлечением преподавателей, воспитателей, педагога-организатора и педагога-психолога, а также родителей (законных представителей) нахимовцев курса, специалистов. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 1 часу (17 часов в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий, конкурсов, встреч и мастер-классов.

Профориентационная составляющая заключается не только в теоретических занятиях, но и в практических. Система экскурсий на боевые корабли и в воинские части города, края разработана с целью ознакомления нахимовцев с видами профессиональной деятельности по типам военно-морских профессий. Каждая экскурсия занимает определенное место в программе внеурочной деятельности и подразумевает практическое знакомство с военно-морскими профессиями конкретного типа после его теоретического освещения. Система мероприятий осуществляется с учетом возрастных особенностей нахимовцев.

В результате освоения программы у нахимовцев 7-х классов филиала НВМУ (ВПКУ) будет сформировано: понимание основ гражданской идентичности путем знакомства с военно-морским флотом, представлений о его структуре и значении для Вооруженных сил РФ, осуществлено знакомство с корабельными профессиями и организационными моментами военно-морской службы; сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Помимо содержательного компонента воспитанники обретут навык коммуникативной компетенции: общение и сотрудничество со сверстниками, нахимовцами старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Список литературы:

1. Корнев А.А. Военно-ориентационная работа с молодежью. / А.А. Корнев. // Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания): [web-сайт]. — Режим доступа: https: //rae.ru /forum 2012/

2. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы». / [web-сайт]. — Режим доступа: http: /https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98025/

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с. — Стандарты второго поколения. — ISBN 978–5–09–023273–9

ВОСТИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Китаева Ирина Васильевна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география),
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ», г. Москва

Для того, чтобы успешно работать над воспитанием гражданской идентичности и патриотизма обучающихся, нужно ясно понимать, что стоит за этими понятиями. Идентичность — это свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общности. Патриотизм — это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.

По мнению Президента Российской Федерации В. В. Путина: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее» [1, с. 1].

Предметы «История» и «Обществознание» относятся к числу учебных предметов, располагающих большими возможностями для воспитания российской гражданской идентичности и патриотизма обучающихся; способствуют формированию личности суворовца как будущего офицера, защитника Отечества. В процессе воспитания гражданской идентичности и патриотизма в рамках учебных предметов «История» и «Обществознание» возможно применение различных педагогических технологий, методов и приёмов. Представлю некоторые из них.

Одной из эффективных современных образовательных практик являются интегрированные и бинарные уроки. Данные уроки, а также консультации к урокам, проводимые совместно преподавателями истории и литературы, имеют большое значение для патриотического, воинского воспитания обучающихся; воспитывают у обучающихся стремление быть верными традициям русских и советских воинов, учиться у них стойкости духа, умению защищать свою Родину. Приведу примеры. При изучении романа Л. Н. Толстого «Война и мир», обучающиеся под руководством преподавателей привлекают знания, полученные на уроках истории по Отечественной войне 1812 г. Обучающиеся подчёркивают справедливый, народный характер войны; единство русской армии и народа в борьбе с наполеоновской Францией. Обучающиеся обращают внимание на роль полководческого таланта на войне; выявляют нравственное превосходство русских солдат и офицеров над врагом. Обучающиеся показывают непревзойдённую стойкость русской армии на Бородинском поле; совместно с преподавателями подчёркивают, что основа истинного героизма — патриотизм. И в этой связи, обучающиеся просто не могут не вспомнить о тех советских воинах, которые стояли насмерть под Москвой в 1941 году. При изучении темы «Великая Отечественная война» также необходимы совместные консультации преподавателей истории и литературы. Материал по Великой Отечественной войне предоставляет большие возможности для патриотического, воинского воспитания обучающихся, для формирования их личности как будущих офицеров, защитников Отечества. Работу по изучению Великой Отечественной войны преподаватели должны построить так, чтобы обучающиеся как можно более полно узнали о боевых подвигах своих дедов и прадедов, учились на их примере быть мужественными

и стойкими, готовыми выполнить свой долг перед Родиной; воспитывали бы в себе такие качества, как воля, выдержка, смекалка, умение преодолевать трудности; осознали, что пример выполнения солдатского долга миллионами советских людей в годы войны — это образец выполнения своего гражданского и воинского долга для них — будущих офицеров, защитников Отечества.

Согласно Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» «главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма …» [2, с. 3].

Одной из наиболее эффективных педагогических технологий, способствующих реализации вышеперечисленных целей преподавания и изучения учебного предмета «Обществознание», является технология проблемного обучения. Проблемное обучение позволяет формировать мировоззрение обучающихся, устанавливать связь обучения с жизнью и обеспечивать эмоциональную активность обучающихся. Реализацию цели воспитания гражданской идентичности и патриотизма обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Обществознание» проиллюстрирую на примере элемента технологии проблемного обучения — проблемного задания. Проблемное задание даёт указания, которые предлагаются обучающимся для их самостоятельной поисково-познавательной деятельности и направлено на получение необходимого результата. Пример проблемного задания — мини-проекты «Семейные ценности», «Семейные традиции», «Моя семья на службе Родине». Обучающимся было предложено составить свою родословную; выяснить, откуда родом, кем были и чем занимались их предки; каковы их семейные ценности и традиции. Значение работы, проделанной обучающимися, велико. Изучение родословной позволило многим обучающимся по-новому взглянуть на историю своей семьи, увидеть неразрывную связь её с историей России. Для тех же обучающихся, у кого в семье профессия офицера передаётся от отца к сыну, данная работа позволила ещё и проследить преемственность поколений. Изучение родословной своей семьи способствовало воспитанию у обучающихся фамильной гордости, умению беречь семейные традиции. Преемственность, общность поколений, как известно, не возникают стихийно. Они воспитываются, должны воспитываться семьёй, образовательной организацией, обществом в целом. Обучающиеся должны испытывать гордость и уважение к жизни и опыту людей старшего поколения, учиться у них гражданственности, мудрости, умению беречь семейную честь. Обучающиеся должны знать, что совершили их предки, совершают сейчас их родители. Это знание станет для каждого из них стимулом самосовершенствования, а для всех нас — предметом патриотической гордости.

Подводя итог, необходимо отметить следующее. Продуманная и планомерная работа преподавателя по воспитании гражданской идентичности и патриотизма обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности формирует у обучающихся высокие нравственные и воинские качества; прививает чувство уважения к истории и культуре своей Родины, гордости за неё; учит их преданности и любви к своему Отечеству, к своему народу, к своей будущей профессии — защитника Отечества; воспитывает у обучающихся высокую гражданственность, чувства патриотизма и национальной гордости.

Список литературы:

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи — Текст: электронный // Президент России [официальный сайт]. — 2012. — URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470 (дата обращения: 22.01.2024).

2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». — Текст: электронный // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. — 2022. — URL: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe (дата обращения: 22.01.2024).

НАВЫКИ БУДУЩЕГО ИЛИ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Климант Ольга Викторовна,
воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище МО РФ», г. Краснодар

Образовательные и воспитательные процессы в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны интенсивно развиваются в русле актуальных и перспективных запросов жизни нашей страны, ориентируясь, в том числе, и на мировое образовательное пространство. Эти процессы сопровождаются существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Наше государство, как и другие ведущие страны, нуждается в интеллектуалах, способных обеспечить выход России на передовые рубежи в мире по всем направлениям. «Развивающемуся обществу, — подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования», — нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения…, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью…, способны к сотрудничеству…, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально — экономическое процветание».

Главной задачей современной системы образования является создание и формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования. С 1 сентября 2023 года введение Федеральных образовательных программ является обязательным для всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает средством, обеспечивающим возможность адаптации и самореализации в быстро изменяющемся мире. Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации обновленных ФГОС рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Очевиден факт, что технологический разрыв между поколениями увеличивается. Причина этому — быстро и принципиально меняющийся мир, причем скорость изменений возрастает с каждым годом. Социально-экономическая, политическая, культурная, коммуникационная стороны жизни современного человека ежедневно трансформируются. Время «сегодня» требует от педагогов новых подходов в воспитании и обучении, новаций и инноваций. И от каждого педагога и воспитателя, от организации ими процессов обучения и воспитания, их интеграции, реально зависит успешность инновационного пути развития России.

Военно-патриотическое воспитание — это социальная потребность нашего общества. Кадетское образование является первичным (начальным) профессиональным образованием государственной (гражданской и военной) службы в Российской Федерации. Образование и воспитание в ДОО МО РФ ориентировано на формирование готовности воспитанников к быстро наступающим переменам в обществе, за счет развития способностей к творчеству, разнообразных форм мышления, готовности к сотрудничеству с другими людьми, и главное — научить обучающихся использовать эти навыки в реальной жизни.

Образование невозможно рассматривать отдельно от воспитания, а кадетское образование — вдвойне. Миссия кадетского образования — воспитание государственных деятелей, людей, которые не только будут исповедовать идеи и принципы служения Отечеству, но и достойно ему служить.

Проектная деятельность как технология формирования гражданственности и патриотизма обучающихся является наиболее востребованной. Она позволяет воспитанникам раскрыть в себе свободную личность, способную мыслить, самостоятельно добывать и применять полученные знания на практике, продумывать и прогнозировать принимаемые решения, уметь анализировать и, при необходимости, находить альтернативные способы и варианты достижения конечной цели. Это становится возможным при умении эффективного сотрудничества коллектива педагогов и воспитанников. Проектная деятельность воспитанников в учебно- воспитательном процессе направлена на обеспечение его качества, носит творческий и исследовательский характер, интегрирует в себе познание, труд и общение, предполагает индивидуальные и коллективные формы организации.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности воспитанников, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Развивает и обогащает социально-личностный опыт посредством включения кадет в сферу межличностных взаимодействий.

Одной из уникальных и выигрышных форм проектной деятельности является разновозрастное сотрудничество кадет под руководством воспитателей и педагогов.

Исторический опыт развития разновозрастного образования в нашей стране убедительно доказывает, что правильно организованная работа в разновозрастной группе способствует формированию и укреплению ученического коллектива, развитию самостоятельности, ответственности и инициативы, улучшению дисциплины, повышению культуры поведения, рациональному распределению воспитанниками своего внеурочного времени. Отмечается положительное влияние сотрудничества на создание благоприятной психологической атмосферы, на повышение мотивации учения и развитие самостоятельности, на формирование адекватной самооценки. В проектах акцентируется внимание на том, что через воспитательное взаимодействие у воспитанников развиваются такие качества, как инициативность, самостоятельность, рефлексия, коммуникабельность, независимость суждений, способность к сотрудничеству, критичность и многие другие. Причем, имеются в виду не только качества личности, но и некие заданные социальные свойства, требования, являющиеся составными характеристиками ключевых компетенций, определяющие современное качество образования. Система эффективных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию в рамках реализации проектной деятельности, способствует созданию платформы для зарождения и дальнейшего совершенствования качеств будущего защитника своей страны. Педагоги в роли организаторов и кураторов проектов создают особые педагогические условия, которые дают возможность для «социальных проб личности». Цифровые технологии и новые цифровые среды предоставляют для этого широкие возможности.

Цифровая трансформация образовательной среды делает российское образование современным, наукоёмким, публичным и доступным для всех субъектов образовательного процесса. Она предоставляет более широкие возможности педагогам и всей образовательной системе России, встать на путь опережающего развития, упростить механизм получения необходимых профессиональных умений и навыков, компетенций обучающихся.

STEAM — обучение стало инновационной методикой, позволяющей выйти на новый уровень совершенствования навыков обучающихся. С ее помощью можно сформировать прогрессивную кадровую базу, которая позволит России быть экономически независимой и конкурентоспособной страной. STEAM — технология — это современный образовательный феномен, формирующий у воспитанников навыки решения нестандартных ситуаций, умение видеть межпредметные связи и применять их на практике. Она способствует раскрытию творческого по-

тенциала обучающегося, сочетает в себе сразу два подхода: проектный и междисциплинарный. Применение элементов STEAM — технологии позволяет воспитанникам совершенствовать навыки критического мышления, развивать умение преодолевать нестандартные учебные преграды, создавая, таким образом, условия для подготовки кадет к обучению в ВВУЗах и их будущей самореализации, готовности к решению нестандартных проблем благодаря межпредметной интеграции знаний. Неоценимое значение элементов STEAM — технологии состоит в том, что воспитанники приобретают навык и практику работы в группе, поскольку большую часть времени кадеты совместно исследуют и развивают предложенные модели, выстраивают диалог в процессе совместной деятельности. Всё это позволяет подготовить всесторонне мыслящих молодых людей, умеющих проводить разнообразные научные исследования, решать сложные задачи современного моделирования и конструирования, аналитически думать, объединяя рациональное и иррациональное мышление.

STEAM — подход, используемый при реализации проектов, облегчает обучающимся процесс совмещения теории и практики и, тем самым, дальнейшее образование в высших учебных заведениях, поскольку будущее человечества — за технологиями, а будущее технологий — за педагогами нового формата.

Профориентация и воспитание — две категории, доминирующие в дискурсе государственной образовательной политики последнего времени. Это связанно с возникающими перед российским обществом и экономикой современными вызовами, с развитием человеческого капитала и повышением конкурентоспособности государства.

Наступило время серьезных перемен, и они должны охватывать всех участников образовательного процесса. Это вопрос будущего нашей страны, будущих поколений и их места в цивилизованном мире. Перед Россией стоят сложные задачи развития инновационной экономики с высокотехнологичными производствами, в том числе, в ее обороноспособности. Творчество и умение междисциплинарно мыслить — вот ключевые требования будущего, которое уже наступило. Эффективное образование — это всегда баланс между стандартизацией и гибкостью, дисциплиной и свободой, традициями и инновациями, личностью и командой, теорией и практикой, внутренним и внешним миром человека.

Список литературы:

1. Алексанков А. М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт / А. М. Алексанков // Стратегические приоритеты. — 2017. — № 1 (13). С. 53–69.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

3. Мерзон Е. Е., Рябов-Раифф О. Неоднозначность проблем цифрового образования // Психология человека в образовании. 2019. № 1. С. 27-35.

4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2007.

5. Портал Министерства просвещения Российской Федерации https://fcoz.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/1112.php (дата обращения 20.12.2023 г.).

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ МОСКОВСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Ковылин Данила Борисович,
воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ», г. Москва

Интенсивное развитие и повышающиеся запросы общества, а также стремительно меняющиеся реалии современного мира заставляют модернизироваться все сферы жизни человека и государственных структур, включая образование. Сегодня внедряются и применяются новые подходы в обучении подрастающего поколения, целью которых является не просто повышение эффективности передачи знаний, но и воспитание достойных граждан своей страны. С 1 сентября 2023 года вступили в силу обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), призванные улучшить и модернизировать сферу общего образования России.

Изменения коснулись не только материальных и практических сторон, но и духовно-нравственных аспектов обучения учеников, направленных на формирование у них чувства гордости за свою страну и любви к ней. Так, например, изучение основ духовно-нравственной культуры народов России теперь выделено в отдельный предмет [1].

В отличие от обычных общеобразовательных школ, кадетские училища, в частности Московское суворовское военное училище, кроме образовательной функции, исторически несут и патриотическое воспитание. Задачей суворовского венного училища является не только обучение, но и воспитание подрастающего поколения — формирование и развитие личности, обладающей высокими нравственными, физическими и интеллектуальными качествами. Эту задачу берут на себя воспитатели училища, ответственные за воспитание и развитие суворовцев.

Воспитательная составляющая обновлённых ФГОС ориентирована на развитие у воспитанников патриотизма, чувства гордости и долга перед Отечеством, ответственности, дисциплины и уважения к истории и культуре своей страны, включая историю и культуру её малых народов.

Состав воспитанников Московского суворовского военного училища полиэтничен. В его стенах проживают и обучаются представители народов Кавказа, Сибири, Республики Дагестан и других регионов России, а также стран СНГ, таких как Республика Таджикистан. Задача воспитателей училища состоит в формировании чувства единства у воспитанников, недопущения проявления национализма и формирование уважения, веротерпимости и толерантности к другим народам и культурам России и мира, представителями которых являются некоторые из их товарищей по взводу. Воспитанники училища во время учебного года проводят друг с другом большую часть времени и должны уметь уживаться и не допускать конфликтных ситуаций на национальной или религиозной почве.

Для этого в рамках программы «Основы духовно-нравственной культуры России» воспитатели училища помогают своим воспитанникам подготовить и провести презентации, в которых они рассказывают о культуре своего народа. Во внеурочное время воспитатели проводят с воспитанниками беседы, направленные на объяснение национальных, культурных, религиозных и нравственных особенностей товарищей, обучающихся с ними в одном коллективе.

Воспитатели особое внимание уделяют формированию у воспитанников училища чувства единства как граждан большой страны. Московское суворовское военное училище является одним из ведущих учебных заведений России, где патриотическое воспитание занимает одно из центральных мест.

Задача воспитателя состоит в формировании у учащихся чувства гордости за свою страну, заинтересовать детей её историей и культурой, а также в выявлении и развитии индивидуальных способностей и навыков каждого воспитанника, необходимых для служения Отечеству [2, с. 176].

Одним из методов патриотического воспитания, используемых воспитателями Московского суворовского училища, являются проведение экскурсий, посещение музеев и выставок, связанных с историей и культурой России. Суворовцы регулярно посещают и принимают участие в различных спортивных и патриотических мероприятиях и благотворительных акциях. Воспитатель не просто сопровождает воспитанников на то или иное событие, но и рассказывает им об истории его возникновения, важности и его значении для каждого участника, общества и страны в целом.

Особую роль в этом воспитательном направлении играет участие наших суворовцев в Параде Победы на Красной площади. Именно здесь, плечом к плечу, шагают все воспитанники различных национальностей и вероисповеданий. Множественные тренировки, большая ответственность, честь быть включенным в основной состав Парадного расчёта и представлять наше Училище — именно это способствует единению суворовского братства, несмотря на все трудности.

Методы, применяемые воспитателями училища, позволяют воспитывать у суворовцев чувство социальной ответственности, умение работать в команде, находить компромиссы и нестандартные решения возникающих задач.

Обновление ФГОС подразумевает активное вовлечение ученика в процесс получения знаний и работу над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Задача воспитателя — объяснить важность выполнения подобных заданий, подсказать правильное решение и подготовить воспитанников к жизни вне стен Училища.

Воспитательные мероприятия направленны на развитие коммуникативных навыков, умения конструктивно взаимодействовать с окружающими и налаживать межличностные отношения. Особое значение со стороны воспитателей придаётся развитию критического мышления, способности анализировать информацию и принимать самостоятельные решения [3, с. 400–402].

Таким образом, в Московском суворовском военном училище отводится важная роль в формировании сплоченного многонационального коллектива воспитанников, основанного на патриотических чувствах суворовцев, стремлении конструктивно взаимодействовать друг с другом, недопущении конфликтных ситуаций, терпимости друг другу. Обновлённые ФГОС позволяют сделать этот процесс более эффективным и интересным для учащихся, а для воспитателя более творческим и гибким.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)

2. Мудрик А. В. О воспитании старшеклассников. — М.: Просвещение, 1981. — 176 с.

3. Сорокопуд Ю. В., Козьяков Р. В., Матюгин Н. Е., Амчиславская Е. Ю. Гибкость мышления как востребованный «мягкий навык» (soft skills) современных специалистов. Мир науки, культуры, образования. 2020: № 6: с. 400–402.

ЗНАНИЕ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО СВУ

Копылов Владимир Викторович,
заведующий отделом воспитательной работы,

Агалакова Ольга Александровна,
педагог-организатор,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище МО РФ», г. Екатеринбург

Гордиться славою своих предков не только можно,
но и должно: не уважать оной
есть постыдное малодушие.
А. С. Пушкин

290 лет прошло с момента создания первого кадетского корпуса России. За эти без малого три столетия в кадетских корпусах была выработана педагогическая система, равной которой, не было в мире. Кадетские корпуса стали образцом порядка, дисциплины и качества образования. Кадет готовили, прежде всего, как «преданных и усердных слуг Государю и Отечеству», воспитывая патриотические чувства, верное понимание государственных принципов страны, семейные и общественные добродетели, благородство души, чистоту нравов и твердость характера.

Возраст кадет — детский и подростковый. Именно эти годы характеризуются формированием жизненных идеалов личности. Воспитание в суворовских, нахимовских кадетских училищах, кадетских корпусах и сегодня основывается на главных христианских принципах, на любви к Отечеству, уважении к старшим, нравственности и высочайшем понятии чести. Сохранить традиции кадетского воспитания, историческую правду и память о нашем прошлом в информационной войне с Западом необходимо. На этом фундаменте закладывается патриотизм подрастающего поколения, формируются его духовные ценности.

История даёт нам представление о прошлом и настоящем, выявляет причинно-следственные связи событий, помогает дать непредвзятую оценку поступкам и действиям людей. Историческое знание формирует понимание принадлежности к историческому процессу в целом, демонстрирует нам, что мы являемся частью истории, ее творцами. На ярких исторических примерах строится отношение воспитанника к Родине, развиваются и воспитываются его патриотические чувства. Нельзя не сопереживать и не гордиться теми людьми, которые сражались и сражаются за нашу Родину сегодня.

Но как сделать так, чтобы история «ожила» для воспитанника, стала историей своей семьи, своего края, своей страны? Мы согласны с утверждением историка И. Огоновской, что, прежде всего, «важна нравственная значимость информации, которая порождает эмоциональное сопереживание» [4, с. 58]. Действенным способом проникновения в сущность исторических процессов является метод персонификации. Это метод используется педагогами училища при проведении мероприятий внеурочной деятельности, в частности, тематических вечеров. В ходе этих мероприятий материал подаётся так, что судьба героя, его поступки показаны на фоне важных событий, что даёт возможность понять типичные явления общественной жизни. Для этого педагогу необходимо максимально конкретизировать исторический материал, чтобы создать у воспитанников яркие образы людей, вызывающие эмоциональную реакцию. Педагог привлекает

обучающихся к подготовке к мероприятию и ставит перед ними задачи: самостоятельный поиск способов их решения, формулирование личностного отношения к изучаемым событиям и персоналиям, творческое применение знаний.

Традиционно в училище проводятся тематические вечера под общим девизом «Во славу Отечества», посвящённые неисчерпаемой теме — биографии и наследию великого российского полководца Александра Суворова. Вечера проводятся в форме дискуссий, интеллектуальных турниров, в ходе которых суворовцам предстоит, например, подтвердить фактами из биографии Александра Васильевича некоторые утверждения историков и ответить на вопрос: благодаря каким личным качествам Суворов-полководец не проиграл ни одного сражения. Постановка проблемных вопросов — особая задача педагога. Ребята не просто высказывают суждения, но и подтверждают их фактами. Например, суворовцам необходимо доказать, что Александр Суворов был истинным патриотом, целеустремлённым и храбрым человеком, что Суворов имел на подчинённых неотразимое влияние: они безгранично доверяли ему и готовы были идти с ним в огонь и воду. Воспитательный эффект такой дискуссии трудно переоценить, ведь суворовцам, как будущим офицерам, необходимо осознать, что благодаря педагогическому таланту и личным качествам Суворова его войска во всех сражениях побеждали противника, часто превосходящего их по численности. Да и сам Суворов являет собой пример, достойный подражания. В суворовских училищах воспитанники хорошо знакомы с заветами А. В. Суворова «своему потомству». Александр Васильевич завещал брать с него пример: «…до издыхания быть верным Государю и Отечеству, убегать роскоши и праздности, корыстолюбия и искать славы чрез истину и добродетель» [5, с. 31]. Благодаря этим качествам полководца у нас есть «Наука побеждать», какую не имеет ни одна армия в мире. Благодаря этой науке мы воспитываем тех «чудо-богатырей», которые, наследовав и преумножив традиции своих предков, побеждали и побеждают врагов Отечества.

История в судьбах соотечественников, как правило, вызывает у суворовцев неподдельный интерес. Традиционно в январе в училище проводятся вечера с общей темой «Непокорённый Ленинград». Суворовцы исследуют тему подвига ленинградцев и защитников города, и на вечере звучат их выступления-рассказы о героизме и мужестве не только бойцов и командиров Ленинградского и Волховского фронтов, но и простых ленинградцев. Главный проблемный вопрос: почему выстоял Ленинград, не покорился врагу? Ответить на этот вопрос помогают примеры судеб ленинградцев и воинов, защищавших и оборонявших Ленинград, сохранявших его культурное и историческое наследие.

Один из вечеров был посвящён детям Ленинграда. Ужасы блокады сказались, прежде всего, на них, но речь шла не только об этом. Внимание ребят было заострено на судьбах ленинградских подростков, внёсших свой вклад в победу над врагом. Подробный разговор состоялся о Лёне Голикове, сопровождавшем обозы с продовольствием в голодающий Ленинград, и Кире Жиронкиной, производившей около трёхсот снарядов за смену. Героями другого вечера стали сотрудники Ленинградского института растениеводства Вадим Лехнович и Ольга Воскресенская, спасшие уникальную коллекцию семян и клубней, собранную гигантскими усилиями коллектива института под руководством Николая Вавилова, сами при этом голодавшие и замерзавшие в блокадном городе. Один из вечеров был посвящён работникам культуры. Это Анна Зелен*о*ва, спасшая бесценные экспонаты Павловского музейного комплекса. Это Дмитрий Шостакович и Ольга Берггольц, поднимавшие дух ленинградцев своим искусством. Ещё один вечер был посвящён военным подвигам освободителей Ленинграда. Это маршал Леонид Говоров, командующий Ленинградским фронтом, войска которого сумели прорвать блокаду. Это танкист Зиновий Колобанов, подбивший в одном бою 22 вражеских танка. Это водители автомашин на ладожской «дороге жизни», перевозившие грузы в условиях постоянного риска.

Что отличает такие вечера в методическом плане? В повествовании применяется приём драматизации. Сценарий расписан по ролям, в общении двух или нескольких человек раскрыва-

ются подробности жизни героев повествования, социальная подоплёка событий. Этот приём, непосредственно воздействуя на чувства и сознание суворовцев, ненавязчиво помогает им разобраться в причинах происходящего, в мотивах людей.

Ещё один приём — приём сюжетного рассказа, т. е. воссоздание образа события с острой конфликтной ситуацией. С одной стороны — звериное лицо фашиста, с другой — светлый лик мученика-ленинградца, который не сдаётся, борется и вносит свой вклад в победу. Демонстрация на экране кадров кинохроники, фотографий, использование музыкальных произведений создают нужный эмоциональный настрой, помогают ребятам воссоздать яркий целостный образ ленинградских событий, ощутить свою сопричастность с судьбами реальных людей, осознать, что выстояли, в основном, те, кто спасал других. И главный вывод, который делают суворовцы, такой: вся история России доказывает непобедимость и способность нашего народа выживать и восстанавливаться в критические периоды истории, вставать на защиту Родины по зову сердца. И это вызывает в ребятах гордость за свой народ, патриотический подъём, желание служить Отечеству. Нельзя не вспомнить слова Д. С. Лихачёва: «История приучает ценить современность как результат тысячелетних усилий, подвигов, а иногда и мученичества наших предков. <…> Она воспитывает чувство ответственности перед будущим» [1, с. 451].

Эмоциональный настрой, сопровождающий выполнение учащимися такой работы, активно стимулирует их интерес к дальнейшим теоретическим исследованиям. Исследовательская работа суворовца Николая Боброва «Судьбы ленинградцев» заняла призовое место в V Всероссийских Арктических чтениях.

Суворовцы охотно принимают участие в научно-практических конференциях, чтениях, проводимых среди довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ. Начиная с 2017 года, ежегодно на базе училища проводятся Всероссийские суворовские чтения с такой тематикой: «Наследники Суворова: от первых кадет до наших дней», «Выпускники кадетских корпусов — Георгиевские кавалеры», «Потомство моё прошу брать мой пример», «Кадеты России. Путь беззаветного служения Родине», «От Варшавского кадетского корпуса к суворовским училищам». Тематика докладов отражает также актуальность проблем современной России: «Выпускники кадетских корпусов — гордость России», «Кадетское братство в бою и в жизни», «Патриотизм как российская национальная идея», «Актуальность «Науки побеждать» Александра Суворова», «Информационная война против России», «Закономерности участия России в военных конфликтах и войнах», «Национальное единство как фактор укрепления обороноспособности страны», «Молодёжь в информационной войне».

Формой исследовательской работы суворовцев является их участие в социальных проектах училища. Участники проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» собирают информацию военных лет о родственниках (письма родственников, их фотографии времен Великой Отечественной войны и другие документы) и предоставляют собранную информацию в виде сочинений, рассказов, эссе в электронном или бумажном виде, с приложением фотоматериалов и сканированных документов. Эти фотографии составили тот самый «Бессмертный полк» из наших родных и близких. Книга памяти с таким названием, издаваемая в училище (издано три сборника), насчитывает уже более 300 биографий и фотоматериалов родственников суворовцев и сотрудников училища, приблизивших День Победы над фашизмом во Второй Мировой войне.

Эти материалы легли в основу тематического вечера «А помнит мир спасённый?». Темой разговора стала фраза из известной песни, прозвучавшая как вопрос. В ходе подготовки к вечеру был применён методический приём драматизации — реконструкции диалога героев Великой Отечественной войны в том числе, их прадедов, и самих суворовцев. На слайдах демонстрировались фотографии прадедов ребят, которые они принесли из семейных архивов. В ходе мероприятия был продемонстрирован фрагмент документального фильма, рассказывающий о том, как обстоят дела с исторической памятью в «цивилизованных» европейских странах сегодня. Ребята увидели на слайдах фотографии памятников советским солдатам в европейских городах, в том числе,

осквернённых памятников, кадры процесса сноса монументов. История их создания и последующая судьба никого из суворовцев не оставили равнодушными.

Одно из важных направлений исследовательской деятельности суворовцев — участие в проекте «Выпускники училища на службе Отечеству», предполагающем поиск имён и биографий выпускников училища разных лет. Среди них 13 Героев Советского Союза и России. Большинство выпускников стали офицерами Вооружённых Сил РФ. Их честная служба, ратные подвиги вызывают уважение ребят и стремление подражать. Участники проекта «Выпускники моей роты на службе Отечеству» разыскивают выпускников своих рот, организуют встречи с ними, ведут переписку, оформляют альбомы, стенды, приглашают выпускников в училище, где они тепло вспоминают о своих воспитателях, «отцах — командирах», вспоминают друзей и преподавателей. Выступая перед суворовцами, они почти не говорят о себе, но много рассказывают о боевом братстве, помогающем выжить в самой сложной обстановке, о дружбе, пронесённой сквозь годы. Часто на таких вечерах-встречах используется приём интервью. Так история России в лицах современников становится близкой и понятной ребятам.

Разговор о фактах и событиях в истории России, получивших намеренно негативное или противоречивое толкование, ведётся, как правило, в форме дискуссии. Диспут, посвящённый 100-летию Февральской революции 1917 года, проведён в училище на тему «Белые генералы: изменники или патриоты». Участники диспута разбирались в противоречивых толкованиях биографии так называемых «белых» генералов, отказавшихся принять новую власть и присягать ей. Это Александр Колчак, Пётр Врангель, Антон Деникин, Лавр Корнилов, Николай Юденич. Один из выводов, который сделали суворовцы, такой: генералы Белой гвардии, несмотря на поражение в гражданской войне, чести своей не уронили, славы Родины своей не посрамили! Но были и другие мнения, которые ребята отстаивали на диспуте. В качестве напутствия будущим офицерам прозвучали слова Президента Российской Федерации Владимира Путина: «Давайте будем помнить, что мы единый народ, и Россия у нас одна». На таких диспутах особая\ роль отводится эксперту, в роли которого выступает, как правило, преподаватель-историк или приглашённый военный историк.

История нашей страны изобилует страницами, которые вызывают боль. И здесь обязанность эксперта — объяснить ребятам, что есть понятие государства, а есть понятие Отечества. Государство — это политический институт, творение рук человеческих в каждый период истории, оно воплощает в себе все наши же грехи и нестроения, и именно поэтому оно никогда не идеально. А есть Отечество — это дар, данный нам для продолжения себя в истории, и кто верен своему Отечеству, не отречётся и от государства, даже если ему на сегодняшний день не всё в нем нравится.

Россия, по выражению историка Натальи Нарочницкой, «это какое-то неповторимое сочетание нашего своеобразия, нашей приверженности своему историческому достоинству» [2]. «Я считаю, что мы должны гордиться уже тем, что в наших северных широтах, где никто никогда ничего не строил, мы построили большие города, промышленность, это подвиг на самом деле. И еще мы должны гордиться тем, что привыкли жить, начиная еще с дохристианских времен, с представителями других рас, народов и вероисповеданий, умеем жить бок о бок с ними и уважать инаковость других, никому не навязывая свое» [3].

Очернение нашей истории, демонизация России начались не вчера, но сегодня это приобрело невиданный масштаб. В условиях современной гибридной войны и Специальной военной операции воспитание молодёжи, а тем более, будущих офицеров, невозможно без привития ценностного отношения к славной истории своей страны, состоящей в том числе из историй реальных людей. Гордость за них, за свой народ порождает готовность к его защите, заботу о его благе, ответственность за его судьбу.

Список литературы:

1. Лихачёв Д. С. Раздумья о России. — Санкт-Петербург: Logos, 2001. — 668 с. — Текст: непосредственный.

2. Нарочницкая Н. А. Русский вопрос. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL https://pravoslavie.ru/127357.html (дата обращения 26.04.2022)

3. Нарочницкая Н. А. Российская государственность в горниле истории. Истоки, смуты, возрождение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL https://narotchnitskaya.com/books/rossiyskaya-gosudarstvennost-v-gornile-istorii-istoki-smutyi-vozrozhdenie.html (дата обращения 25.04.2022)

4. Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: Методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. — Екатеринбург: ООО «Школьный формат», 2016. — 176 с. — Текст: непосредственный.

5. Суворов, А. В. Наука побеждать / А. В. Суворов. — Москва: Воениздат, 1987. — 40 с. — Текст: непосредственный.

ВОЗМОЖНОСТИ ОБОГАЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И СПОСОБЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Кузбаева Алима Батыргалиевна,
учитель начальных классов,
ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Душанбе

Опираясь на мнение психолога Е. Мурашовой, нужно отметить, что родители являются огромным воспитательном ресурсом. Говоря об этом, в плане обогащения воспитательной среды, можно выделить несколько аспектов и способов:

1. Родители являются примером для своих детей. Мы привлекаем медиков, психологов, других педагогов, администрацию школы для проведения родительских лекториев и собраний. Расширяем знания родителей в области психологии, физиологии, педагогики, воспитания.

2. Другой аспект развивающий. Большую часть времени младший школьник находится в семье. Поэтому родители опять же, служа примером для подражания, продолжают свое саморазвитие и закладывают будущее для саморазвития своих детей. Е. Мурашова пишет в книге «Все мы родом из детства»: «Мало, кто понимает: наши родители и наши маленькие дети — единственные люди на планете, которым мы по-настоящему интересны» [1, с. 58].

3. Родители — помощники педагогов и в области обучения.

Сначала они помогает делать домашнее задание или контролируют его выполнение, потом помогают освоить список литературы на лето, родителям ученики рассказывают наизусть стихи и законы физики и так далее. Родители — первые слушатели, ценители, те близкие люди, которые всегда рядом.

4. Также большим ресурсом являются родители в вопросе профориентации. Может показаться, что в начальном блоке еще рано говорить о самоопределении и о выборе профессии, но я не согласна с данным мнением. Огромное количество людей интересных профессий можем найти среди родителей. Не нужно далеко бежать. В наши школьные годы такие встречи были очень популярны и не зря. Ведь мы все их вспоминаем до сих пор, с теплом вспоминаем. У себя в учреждении мы возродили эту традицию. Конечно, мы не ограничиваемся только родителями. Это и другие взрослые, но родители как никто другой заинтересованы в развитии своих собственных детей. Мы привлекаем и бабушек, и дедушек, старших братьев, сестер и других родственников ребят, приглашаем наших выпускников, студентов разных вузов, и уже работающих по специальности, специалистов из организаций, с которыми у нас налажены тесные партнерские связи. При выборе профессий исходим здесь в большей степени из интересов и запросов самих учеников. Такие встречи всегда проходят очень живо, эмоционально, находят отклик в душах ребят, они с удовольствием задают вопросы гостям, а те, в свою очередь, с радостью отвечает на них, с интересом и увлечением рассказывают о своём любимом деле.

Кроме того, в воспитательной работе используем идеи Антона Семеновича Макаренко, обогащая содержание в этой сфере. Это идеи, в частности, касающиеся коллективной творческой деятельности. Что здесь главное, здесь главное — совместная деятельность, командный дух, соревновательность, роли, ответственность каждого за успех общего дела.

Также из его «Педагогической поэмы» взяли себе на заметку театральные постановки, они помогают разрешать воспитательные проблемы: художественные тексты произведений литературы, выбранные нами для спектаклей, имеют всегда патриотическое, воспитательное, назидательное начало. Плюс ребята чувствуют себя более раскрепощенными, свободными, занимаясь творчеством, что хорошо для самой личности ребёнка. Вот как пишет сам автор книги в главе «Театр»: «Я придавал большое значение театру, так как благодаря ему сильно улучшался язык ко-

лонистов и вообще сильно расширялся горизонт» [2, с. 540–541]. Вот к этому расширению горизонтов мы и стремимся в тех условиях, которые есть у нас в школе.

Кроме того, мощными воспитательными возможностями обладают встречи с интересными людьми. В «Педагогической поэме» это была встреча с Максимом Горьким. Мы все помним, с каким энтузиазмом ребята из колонии Макаренко готовились к встрече с великим писателем.

Кажется, энтузиазма, мотивации именно сегодня не хватает в школе (у школьников часто превалирует внешняя мотивация, поэтому усилий прилагается недостаточно, по крайней мере, со временем они ослабевают). Вот это воспитание авторитетами мы тоже используем как ресурс. Выше описаны встречи с интересными людьми.

Вернемся к деятельности. Почему в советской школе, в которой мы все учились, ученики много делали своими руками? Хорошо, что уроки труда возвращаются в школы, но их одним недостаточно. До сих пор с восторгом вспоминаю конкурсы поделок, ярмарки, даже уборку класса, пришкольного участка и сбор макулатуры, металлолома (заметьте, 5 из шести форм используют технологию КТД, то есть воспитывают дух коллективизма, ответственность и другие качества личности, требующиеся сегодня).

Думаю, наши педагоги знали, беря пример А. С. Макаренко и его последователей, что такая деятельность — залог нашего психологического, физического, и духовного здоровья. Это залог нашего хорошего воспитания через формирование личности труженика, активного деятеля. Но потом, к сожалению, в образовании ушли от этих традиций. Мы с коллегами-единомышленниками их возродили. Кто — то скажет: «Да сколько можно уже? Это все в прошлом! Сейчас совершенно другие дети, другие должны быть подходы, технологии». Не соглашусь с этим никогда! Нужно лишь немного осовременить эти технологии, например КТД, через новое содержание, через современные формы коммуникации, поиска, передачи и предъявления информации.

Возьмём опыт Финляндии, где буквально каждый метр школы украшен плодами детского творчества. Как известно, финское образование считается одним из лучших в мире, выпускники имеют самые высокие результаты как по уровню IQ, так и по поступлению в вузы. Во время участия в практическом семинаре в Финляндии я заметила, что во всех классах очень много поделок, сделанных руками детей, в коридорах висят работы, выполненные ими, и качество этих работ меня удивило. Я, наверное, не выпустила бы многие из них к обнародованию, не выставила бы их в таком виде, попросила бы ребят доработать все более аккуратно. Возможно, это снизило бы их мотивацию. Ведь ценно именно проявление индивидуальных творческих качеств каждого ребенка, каждой личности, когда педагог не ставит во главу угла художественное мастерство, потому что самое главное для него — дать ребёнку возможность самовыражения. Взяла это себе на заметку и использую в своей деятельности.

В этой же стране атмосфера в школьных учреждениях такая, что действительно школа -это дом. Мы не можем поставить везде диваны, компьютеры с играми, разложить настольные игры на столах в фойе, но можем максимально эффективно использовать приёмы арт-терапии, сказкотерапии, чтобы младший школьник чувствовал себя комфортно, в безопасности. Ещё американский психолог Абрахам Маслоу сказал: «Только тот ребёнок развивается правильно, который чувствует себя в безопасности. Чувство защищённости позволяет детям уверенно преодолевать трудности, не бояться решать задачи, которые перед ним ставит жизнь». Работая в начальном блоке, мы должны думать о преемственности, о том, какие задачи предстоит выполнить нашим ученикам на следующих ступенях образования, поэтому без мотивирующей среды — никуда.

Также созданию благоприятной воспитательной среды способствует применение игровых технологий, ведь в игре и только в игре ребенок чувствует, что он живет. В игровой деятельности его способности получают наибольшее развитие. «Лишь в играх ребенок чувствует себя до некоторой степени независимым. … Играя, дети высказывают свои истинные взгляды, подобно тому, как автор в романе или пьесе развивает главную мысль» [3, с. 38], — подмечал Януш Корчак в книге «Как любить детей». Важность игры для детей подтверждает и Е. Мурашова в своей кни-

ге «Любить или воспитывать?»: «Старшему исполнилось пять лет. Отец спросил его: «Что тебе подарить?» Сын ответил: «Поиграй со мной!» [4, с. 35]. Если учитель захочет, то почти на любом уроке (хотя бы на каком-то этапе) он может использовать игру. Главное захотеть и постараться увидеть урок глазами ученика. Самое простое, что пришло мне сразу в голову, когда я задумалась о важности игры для ребёнка, — это соревнования. Любые! Например, по рядам. Три части доски — на первой цифра один — для первой команды, на второй — цифра два и т.д. Под цифрами номера упражнений или задач, которые нужно выполнить. Ребята уже знают, что при выполнении ими первого упражнения/задачи и проверки их учителем или консультантом-учеником, номер упражнения стирается — так они видят, какой из рядов лидирует и стараются догнать или обогнать соперников. Однажды я нарисовала на доске большую машину и записала туда фамилии тех учеников, которые первыми справились с заданием, другие стали активнее, догоняли лидеров и просили их разместить на задних сиденьях. С тех пор мы не только ездим, но ещё летаем и плаваем, в том числе под водой.

О сказках, как и об идеях великих педагогов, тоже можно сказать, что они устарели, ведь им много веков. Но мы их помним, любим, читаем с детьми и используем их воспитательный эффект, который ничто не заменит по силе. И не стоит отказываться от достижений педагогической мысли только потому, что она не нова. Именно потому она и ценна, что, как и устное народное творчество, проверена веками, отточилась и усовершенствовалась многими и многими людьми на практике. Не нужно изобретать велосипед. На мой взгляд, лучше при необходимости видоизменять применительно к своим условиям, внедряя идеи великих педагогов прошлого в современность. Отказываться точно нельзя! Отбирать — нужно.

Список литературы:

1. Мурашова, Е. В. Все мы родом из детства/ Мурашова, Е. В. — Москва: «Самокат», 2014. — С. 58

2. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма. Полная версия / Макаренко, А. С. — Москва: «АСТ», 2018. — С. 540–541.

3. Корчак, Я. Как любить детей/ Корчак, Я. — Минск: «Народная асвета», 1980.

4. Мурашова, Е. В. Любить или воспитывать? / Мурашова, Е. В. — Москва: «Самокат», 2014. — С. 35

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ 5–7 КЛАССОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Кулаев Сергей Валерьевич,
старший воспитатель (начальник курса),
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», г. Санкт-Петербург

Воспитание никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Воспитание нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам является основной задачей воспитательного процесса [1, с. 32]. Что же сделать для того, чтобы воспитанники довузовских образовательных учреждений Министерства обороны были способны отсеивать правду от лжи, соблазн от реальной и сильной идеи? Для этого все мы должны быть воспитаны в духе и традициях тысячелетней нравственной культуры нашего народа. ФГОС третьего поколения делают особый акцент на единстве обучения и воспитания. Дополняя друг друга, эти компоненты способствуют комплексному развитию личности ребенка.

Обновление ФГОС всех уровней образования определило изменения в области воспитательной работы в образовательных учреждениях. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы обучающиеся:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать формулировать интересы и осознавать свои возможности. Внеурочная деятельность обучающихся является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта. Модель организации внеурочной деятельности в нашем училище создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом, деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия воспитанников в определенном аспекте, что в совокупности дает большой воспитательный эффект. Согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта в структуре основной образовательной программы в дополнение к фундаментальному ядру содержания образования предусматривает-

ся разработка концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся, предполагая активное введение их в исследовательскую деятельность. В соответствии с этим одним из основных направлений воспитательного процесса в Нахимовском военно-морском училище становится развитие способности обучающихся к исследовательской деятельности.

На чем основывается способность людей защищать Родину? На таких понятиях, как долг и память о героическом прошлом предков. Если стереть из памяти величие подвига русского народа, и наши противники без усилий страну поработят, прервется цепочка поколений. Пробудить у нахимовцев чувство сопричастности к Отечеству, к своему народу, интерес к его прошлому, сформировать познавательные интересы воспитанников на основе любви к родному краю, к старшему поколению, повысить педагогическую культуру родителей на основе совместной деятельности помог первый исследовательский проект «Найди своего героя» для воспитанников 1 курса. Заявляемый проект тесно связан с целями и задачами Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В поддержку исследовательской работы привлекались работники краеведческих музеев, советы ветеранов и участники Великой отечественной войны. В результате поисково-исследовательской работы нахимовцы формировали информационный стенд «Герои моей семьи», посвященный участникам ВОв из близких родственников. Кроме представленных документов, наград, фронтовых писем, ребята предоставили информацию об интересных фактах участия в сражениях или в тылу своих родственников во время войны. У кого в семье не оказалось участника войны, то ветераны и краеведческие музеи дали много интересной информацией. Итогом большой поисковой работы в течение года стал сборник рассказов всех нахимовцев курса «Найди своего героя». Этот сборник был заявлен на литературные конкурсы и на всех занял призовые места.

Метод проектной деятельности позволяет формировать умения обучающихся самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, организовывать самостоятельную деятельность, интегрировать знания из различных областей науки. Под руководством воспитателей воспитанники 5 класса занимались творческо-исследовательским проектом «Флотилия 2-й роты», который познакомил юных воспитанников и с историей ВМФ России. В течение первого полугодия нахимовцы делали макеты кораблей и подводных лодок, затем искали информацию и значение в истории ВМФ этих кораблей. Данный проект сплотил новые детские коллективы в процессе совместного творчества и поисковой деятельности, а также познакомил воспитанников с офицерами воспитателями, их воинской службой. Результатом этого творческо-исследовательского проекта стали макеты кораблей подводных лодок разных поколений и надводных кораблей, интересные содержательные презентации и информационные буклеты, которые и сейчас находятся в помещении учебного курса.

Самым масштабным и глубоким исследовательским проектом стал проект «Великий государь великого государства», направленный на повышение уровня исторических знаний, формирование гражданской позиции, воспитание патриотизма и сохранение исторической памяти. Ребята изучили и подготовили интересный материал, посвященный 350-летию Петра I: история морских сражений при Петре I, великие географические открытия России в эпоху Петра, град Петра I. Эти исследования получили продолжение в летнем каникулярном отпуске. Воспитанникам было дано задание изучить, как связана история их родного края с личностью Петра Великого. Историко-культурная среда, частью которой являются памятники, оказывает влияние на мотивацию к изучению истории страны. В течение сентября теперь уже второкурсники защищали свои творческие исследовательские проекты «По местам Петра I». Ребята подготовили презентации, видеоролики, буклеты, книги и плакаты. География памятных петровских мест оказалась интересной и обширной, а некоторая информация была совсем новой и необычной не только для воспитанников, но и для взрослых. Ребята раскрыли личность Петра I как выдающегося полководца, дипломата и государственного деятеля, ставшего символом решительного реформатор-

ства и беззаветного служения Российскому государству. Этот исследовательский проект рассчитан на дальнейшее существование в виде выставки печатных работ по этой теме.

Тема исследовательской работы воспитанников на 2-м курсе была выбрана непростая: «Юнги с острова Валаам. Увековечивание памяти». Исследовательская работа с воспитанниками НВМУ проводились на специальных занятиях, посвященных научно-исследовательской деятельности с использованием различных форм работы: изучение исторических документов, написание сообщений, рефератов, организация экспозиции, чтение художественной (исторической) литературы. Самой сложной и необычной формой знакомства с историей Валаамских юнг стало написание сценария и постановка спектакля «Юнги с острова Валаам» по книге А. Штейна «Рота юнгов». Поездка на остров Валаам, знакомство с историей создания школы юнг и работа со списками родственников юнг побудили нахимовцев к более тщательному исследованию. В ходе исследовательской деятельности у воспитанников формируются не только навыки поисковой активности, но и развивается исследовательский тип мышления и способность формировать свое мнение и умение его отстаивать.

Занятия по внеурочной деятельности в 5–7 классах по программам «Школа флотского порядка» и «Шаг в будущее» были первым этапом нашей работы по профессиональной ориентации. Наиболее активной, интересной и одновременно сложной по исполнению формой интерактивного обучения стала деловая игра. Деловая игра, по определению А. А. Вербицкого, «является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого». Деловые игры — это имитационно-игровое моделирование. В ней совмещены имитационная модель производства и игровая модель профессиональной деятельности. Суть деловой игры в выполнении профессиональных действий и совершении поступков [2, с. 12]. Через эту форму проведения занятий нахимовцы познакомились и попробовали себя в роли членов экипажа корабля, проиграли значение каждого от кока до командира корабля, познакомились со спецификой службы на подводных лодках и на надводных кораблях. Данная форма обучения способствует не только эффективной профессиональной подготовке, но и выработке у обучающихся собственных убеждений, умений их отстаивать и, значит, формированию социально активной жизненной позиции, ибо здесь достигается личное участие обучающихся деятельности как учебно-теоретической, так и практической. Интерактивные формы воспитания представляют собой систему правил организации взаимодействия воспитанников между собой и с воспитателем в форме игр, гарантирующих педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в любой деятельности и взаимообогащения их основных сфер.

Подводя итоги воспитательной деятельности, можно определить самые продуктивные и практические формы воспитания: исследовательская работа, проектная деятельность, интерактивные занятия (деловые игры), театральная игровая деятельность.

Список литературы:

1. Марьенко И. С. Нравственное становление личности. — М., 1985.

2. Дубровина И. В. Психологическая готовность к личностному самоопределению-основное новообразование ранней юности, — Москва, 2001.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Кухтов Артём Игоревич,
преподаватель ОД (русского языка и литературы),
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище МО РФ», г. Кемерово

«Из всех наук, которые человек должен знать, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра» [3, с. 89], — писал Л. Н. Толстой. «I am Not an Animal! I am a Human Being», — слёзно проговаривает главный герой фильма «Человек-слон», гонимый и непринимаемый обществом.

Современное общество диктует определённые стандарты, зачастую отодвигая на второй план духовность и нравственность. Однако данные понятия — базовая характеристика личности, которую необходимо записать на чистых досках — будущем Отечества.

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является одним из ключевых, стоящих перед семьёй, школой и обществом в целом. Проблема освоения и реализации ребёнком прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству относится не только к области философии, социологии, права, экономики, но и педагогики. Так, в ежегодном «Послании Федеральному Собранию Российской Федерации» [4] Д. А. Медведев акцентирует: «Система образования, в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передаёт новым поколениям ценности нации».

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» [5, с. 12] и Федеральным государственным образовательным стандартом была разработана концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, определяющая основные пути и ориентиры духовно-нравственного развития личности.

В настоящих нормативных актах определены основные черты духовно-нравственной личности. Так, высоконравственный; творческий; компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную и осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа — есть идеал духовно-нравственной личности [2, с. 23].

Работая над вопросом духовно-нравственного воспитания, мы попытались подвергнуть анализу корреляцию между следующими дефинициями: «хочу» — «могу» — «выполняю».

Такие позиции, как «хочу» и «могу», их соотношение — важная составляющая нравственного воспитания обучающихся.

На каждом уроке мы ведём целенаправленную работу над духовно-нравственными понятиями, над их освоением и закреплением, в том числе и на уровне поведенческих актов, апеллируя к разнообразным технологиям (развитие критического мышления через чтение и письмо), методами проектирования, приемами сопряжения судьбы героя со своей судьбой, судьбой своей семьи, а также формами организации деятельности — семинарами, диспутами, дебатами. Их применение на уроках русского языка и литературы доказали свою результативность.

Например, изучая тематический блок «Лексика» и рассматривая лексический ярус синонимов и антонимов, на языковом материале писем с фронта, публичных ораторских выступлений, записок, хранившихся в семейных архивах, обучающимися усваивались нравственные понятия сострадания, честолюбия, стыда, уважения, гордыни, милосердия и многих других, что находит отражение в творческих работах кадет: сочинений (с самостоятельным выбором тем: «Взаимоотношения личности и коллектива», «Какие поступки мы считаем героическими?», «Кого мы называем добрым человеком?», «Что такое настоящая благодарность?»), позволяющее учащим-

ся «наедине» задуматься над вопросами нравственного характера и через примеры своих суждений, действий и конкретных поступков отразить свое отношение к рассматриваемым событиям.

Осваивая тему «Художественно-изобразительные средства языка» и рассматривая такой вид фоники как звукоподражание (на примере произведения русской поэтессы В. Инбер «Пулковский меридиан» («Вверху рычат германские моторы: / — Мы фюр-рера покор-рные р-рабы, / Мы превращаем гор-рода в гр-робы. / Мы — смерть… Тебя уже не будет скор-ро»)), через комплексный анализ текста на уроке были затронуты ужасы военного времени — горе, страх, ужас, испытываемые русским народом.

Работая с обучающимися над темой «Функционально-стилевое расслоение лексики» и дебатируя над вопросами «Молодёжный сленг: «за» и «против»; «Слово-паразит! Уничтожить!»» формируем не только бережное и уважительное отношение к языку и речи, но и к оппонентам.

Уроки словесности (предметы русского языка, литературы, культуры речи) способствуют формированию крепкой основы духовно-нравственных ценностей, потому что их синкретизм с большим количеством сфер человеческого существа очевиден. Именно слияние литературы с жизнью играет важнейшую роль в духовно-нравственном становлении личности, формовании, развитии, принятии, укреплении духовно-нравственных ценностей обучающихся, связанных с ответственностью, духовностью, патриотизмом, милосердием, состраданием.

Базируясь на принципах герменевтического анализа (диалогичность, эмоциональная отзывчивость, вариативность, целостность, рефлексивность) [1, с. 30–32] конструктивно повышаем мотивацию обучающихся к раскрытию творческого потенциала, формированию духовно-нравственных ценностей.

Так, анализируя оду М. В. Ломоносова «Ода на день восшествия на Всероссийский престол её величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»; поэму А. С. Пушкина «Полтава», аудиторией были рассмотрены многие вопросы, в частности — личного отношения и умения видеть и ценить заслугу политиков, а не политиканов.

Или, говоря, о том, что с рождения человек — часть социума, апеллируем к гуманистической стороне личности — личностному отношению, способности доверять близким и родным. Так, через проблематику текста «Проблема взрослых и детей», была эмоционально деспутирована при анализе рассказа «Цифры» И. А. Бунина; объединив семантическую ткань произведений «Кусака» Л. Н. Андреева, «Кукла» Е. И. Носова, «Юшка» А. П. Платонова, мы рассмотрели одну из главных, на наш взгляд, проблем — вырождение человека и человечности; ценности человеческой жизни.

А учебная дискуссия на уроках литературы при изучении теорий классицизма и сентиментализма учила выражать позицию по отношению к проблеме «первичности долга или чувства»; кроме того, проблема долга, нравственного выбора, национально-патриотической памяти, несомненно, многогранно рассматривается на событийной канве произведений о Великой Отечественной войне. Например, подвергая анализу лирический текст Ю. Разумовского, выстраиваем так называемые бинарные оппозиции текста, обозначаем границы герменевтического круга — обучающимся становится очевидным концепт Войны.

Ресурс интеграции гуманитарных дисциплин позволяет, выйдя за рамки одного учебного предмета, заниматься учебно-исследовательской деятельностью, что даёт возможность комплексной нравственной оценки реалий и личностей, выраженных в конкретный продуктах их деятельности — исследовательских работах, проектных работах. Коррелят литература-история способствует целостному восприятию своей Родины, Отечества. Например, на уроках русского языка в 10 классе на языковом материале СМИ была написана затем апробирована научно-исследовательская работа на тему: «Концепт «Россия»»: на материале зарубежных СМИ периода СВО. Изучая речевые тактики, особенности построения текста, подвергая текст когнитивному анализу, обучающиеся проникают в глубь семантического пространства текста, видят его подлинный смысл, а потому учатся различать правдивое и ложное, вечное и тленное, истинное и неправдивое.

Так, считаю возможным, говорить о выделении нескольких направлений по работе над формированием духовно-нравственной личности, в частности — «Я и Семья», «Я и Социум», «Я и История», «Я и Родина».

У современного много проблем, много соблазнов, формирующихся современным медиа-пространством, геополитической обстановкой, стремительными темпами развития государства — проблема выбора, самоопределения и гражданской идентичности кадет.

Список литературы:

1. Богин Г. И. Филологическая герменевтика: учеб. пособ. / Г. И. Богин; КГУ. — Калинин: КГУ, 1982.

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. Н., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.

3. Толстой Л. Н. Избранные письма 1882–1899 годы. Собрание сочинение в двадцати двух томах. — М.: Художественная литература, 1978. — т. 19.

4. От 5 ноября 2008 года // http://kremlin.ru/events/president/transcripts/1968.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Кушникова Ангелина Владимировна,
воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва

Формирование гражданской идентичности — одна из приоритетных целей российского образования и системы работы с молодежью. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года определяет, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Понятие гражданской идентичности — это сложное, интегративное, развивающееся качество личности обучающегося, проявляющееся в его гражданском мировоззрении, ценностном отношении к истории и культуре страны и народа, готовности и способности ответственно исполнять гражданские права и обязанности [2, с. 27].

Приоритетной задачей воспитателей Пансиона МО РФ является воспитание современного, образованного, нравственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны человека. Целью педагогического действия является способствовать пониманию у воспитанниц патриотизма как одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, выражающегося в осознанной активной гражданской позиции, ценностных ориентациях, чувстве гордости за свою страну и причастности к ее развитию, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. На решение данной задачи направлены мероприятия, которые проводятся в Пансионе.

Считаем, что важным является формат общения между воспитанницами внутри своего коллектива. Таким форматом взаимодействия считается классный час, простая беседа, акция, волонтерство и др.

Одним из важных аспектов при подготовке классного часа на тему «Я-гражданин» является целесообразность выбора материалов и форм для его проведения. Мы рассмотрели разные форматы проведения классного часа гражданской направленности в стенах Пансиона, совместно с воспитанницами опробировали и выделили наиболее интересные из них:

— Защита проекта на заранее выбранные темы;

— Деловая игра;

— Вечер-портрет — подобрать образ-идеал гражданина, посвященный определенным людям, их биографии, деятельности;

— Встреча (в т. ч. в формате интервью), где воспитанницы могут подготовить вопросы человеку, личность которого заранее известна;

— Кроссворд с ключевыми понятиями «Я-гражданин»;

— Выставка-календарь значимых событий в истории Родины для формирования гражданственности;

— Выставка «Исторический герой»;

— Круглый стол для дискуссий;

— Виртуальные экскурсии (виртуальные экскурсии по местам воинской славы, музеям, посвященным великим людям России и многие другие);

— Викторина знаний о малой Родине, Отечестве и др.

Приведем примеры проводимых мероприятий по формированию гражданской идентичности личности с классным коллективом.

Классный час «Россия, устремленная в будущее» направлен на воспитание у воспитанниц чувства патриотизма, гордости за страну, стремление показать причастность каждого россиянина к судьбе своей Родины, формирование оптимистичного представления о будущем России.

Викторина «Государственные символы России» привлекла воспитанниц к изучению истории государственных символов Российской Федерации, формированию у девочек чувства гражданственности и любви к своей Родине, культуре родной страны, ответственности за нее.

Диспут «Я — Россиянка!» направлен на формирование сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости.

Воспитанницы курса достигли возраста получения важного государственного документа-паспорта! Чтобы каждая воспитанница прочувствовала принадлежность к великому государству, мы проводили классные часы: «Я-гражданин России», «Гражданином быть обязан», «Паспорт-важный государственный документ». Проведение их способствовало получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, правах и обязанностях граждан РФ, воспитанию у девочек активной жизненной позиции.

Классный час с элементами игры «Обязанности граждан России» способствовал правовому просвещению, помог в формировании у воспитанниц правовой культуры, воспитании гражданских качеств и чувства патриотизма, сформировал знания о правах и обязанностях гражданина нашей страны.

Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать такой фактор, как историческое воспитание и изучение своих истоков.

Историческое воспитание — изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве. И такие мероприятия как «Душа России — Ленинград», «За спиной — Москва!», «Ленинградский ломтик хлеба», «Город-герой Волгоград», Сталинградская битва», ««Недаром помнит вся Россия», «В жизни всегда есть место подвигу», «А на войне, как на войне», «Последние дни второй мировой войны, май 1945 г.» знакомят с историческими личностями и простыми солдатами, которые внесли значительный вклад в процветание России, их жизнь и деятельность становится примером гражданской активности и самоотверженного служения Отечеству. Большинство воспитанниц — это дочери военнослужащих, поэтому знать историю своей страны, биографии личностей, внесших вклад в развитие государства, они обязаны!

Так как воспитанницы Пансиона приехали из разных городов России, память о малой Родине необходимо сохранять и преумножать. Мы предлагаем им пополнить багаж знаний о своих городах, поселках при подготовке к мероприятиям, делиться с одноклассницами интересными фактами, проводить виртуальные экскурсии посещать и посещать музеи.

Цикл мероприятий «Моя малая Родина», знакомит воспитанниц с историей и литературой, посвященной малой Родине, с людьми, прославившими малую Родину. Считаем важно вовлекать детей в подготовку таких мероприятий, т. к. это позволит им соприкоснуться со значимыми событиями, людьми, узнать о подвигах, осознать свою причастность к событиям нашего Отечества. При подготовке к таким занятиям воспитанницы учатся правильно обращаться с различными источниками информации.

Формирование гражданской идентичности является необходимостью для каждого человека, а также выступает одной из главных целей государства. Считаем необходимо использовать цифровые ресурсы, технологии для формирования идентичности гражданина с учетом особенностей, потребностей, увлечений современной молодежи.

Список литературы:

1. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования» — Режим доступа: www.eduportal44.ru

2. Максимова, Л. Ю. Формирование гражданской идентичности и ценностных ориентаций у обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации: монография. / Л. Ю. Максимова — М.: ВУ, 2019. — 202с.

3. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт: Проект документа. [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo (дата обращения: 01.09.2023).

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ

Ларин Виктор Алексеевич,
воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», г. Уссурийск

В России на рубеже XX–XXI веков произошли значительные трансформации, которые оказали глубокое влияние на современную историю. Эти коренные изменения затронули различные сферы общества и сознания ее граждан, включая социально-экономическую, политическую и духовную сферы. В результате таких преобразований духовно-нравственный воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования, являющегося важным фактором формирования патриотизма, был резко снижен.

Как отмечает Н. С. Костоусов, наблюдается явная деградация важнейших нравственных ценностей российского общества, таких как честь, долг, ответственность, верность присяге и преданность Родине [2, с. 40]. С этой точки зрения можно уверенно говорить о том, что суворовское (кадетское) образование на этапе развития российского общества имеет целью дать новый импульс оздоровлению государственной системы подготовки государственных служащих.

В условиях службы в Вооружённых Силах особенно важными качествами личности являются инициативность, способность к творческому мышлению и поиску нетрадиционных решений, а также умение выбирать профессиональный путь и готовность к непрерывному обучению на протяжении всей службы. Одним из первых этапов подготовки будущих командиров является учеба и воспитание в суворовских училищах.

Для организации воспитательного процесса, нацеленного на развитие индивидуальных качеств личности, преподавателю необходимо обладать информацией о мотивациях и интересах учащихся, а также предлагать такие задания, которые бы стимулировали и направляли на поиск решений возникающих проблем. Кроме того, важным аспектом является контроль реакций обучающихся и предоставление им необходимой поддержки в случае необходимости.

Использование системного подхода в военно-патриотическом воспитании позволяет: рассматривать данный процесс с позиции теории систем и обеспечения учета взаимосвязи всех компонентов воспитания; повышать эффективность организации и управления системой военно-патриотического воспитания в суворовских военных училищах; непрерывно исследовать и совершенствовать процесс, применяя средства информационного обеспечения [4].

Одной из основных идей системного подхода является то, что воспитание должно быть органично связано с образовательным процессом, а также с социальной средой, в которой дети вырастают. В рамках системного подхода акцент делается на целостности и взаимодействии всех компонентов воспитательной системы.

При реализации системного подхода в воспитательной деятельности необходимо учитывать следующие аспекты [3]:

1. Целостность. Воспитание рассматривается как сложная система, в которой взаимодействуют различные факторы: ребенок, педагоги, родители, образовательное пространство, общественная среда и т. д. Все эти компоненты влияют на формирование личностных качеств воспитанников.

2. Взаимосвязь компонентов системы. Рассматривается взаимодействие между всеми компонентами воспитательной системы. Взаимодействие между педагогами, родителями, суворов-

цами, социумом и другими факторами является ключевым моментом в формировании личностных качеств воспитанников.

3. Учет контекста. Системный подход предполагает учет особенностей конкретного образовательного пространства, социокультурных условий, национальных и региональных особенностей. Контекст играет важную роль в формировании личностных качеств воспитанников, поэтому необходимо учитывать его при разработке и реализации воспитательных программ.

4. Постановка целей. В рамках системного подхода необходимо ясно определить цели воспитательной деятельности, которые связаны с формированием личностных качеств у воспитанников. Цели должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми.

5. Мониторинг и оценка. Системный подход предполагает постоянный мониторинг и оценку достижения поставленных целей. Это позволяет оценить эффективность воспитательной деятельности и внести необходимые корректировки.

Не стоит забывать, что основная цель суворовских училищ — готовить воспитанников к службе в качестве офицеров. Для достижения эффективной военно-профессиональной ориентации у воспитанников необходимо не только улучшать учебно-воспитательный процесс, но и активно работать над развитием их личностных качеств [1].

Таким образом, реализация системного подхода в воспитательной деятельности при формировании личностных качеств воспитанников способствует более целостному и эффективному взаимодействию между всеми компонентами воспитательной системы и способствует формированию гармоничной личности у воспитанников.

Список литературы:

1. Аханова Е. С., Чертихина Л. В., Формирование личностных качеств создание условий для успешной социализации обучающихся суворовского военного училища (из опыта работы) // ВВО. 2019. № 3 (18). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lichnostnyh-kachestv-sozdanie-usloviy-dlya-uspeshnoy-sotsializatsii-obuchayuschihsya-suvorovskogo-voennogo-uchilischa (дата обращения: 04.01.2024).

2. Костоусов Н. С., Абзалов А. А., Зубарев И. А. Генезис нравственного воспитания в отечественном кадетском образовании// Общие проблемы образования. — 2019. — № 3 (39). — С. 27–34.

3. Тавасиев Э.Х. Роль воспитателя в формировании личности суворовца и его военно-профессиональном ориентировании. //. 2022. № 12 (57). URL: https://scilead.ru/article/1925-rol-vospitatelya-v-formirovanii-lichnosti-suv

4. Шевцова С. В., Матвейчук Н. М. Методологические подходы к военно-патриотическому — воспитанию в суворовских военных училищах // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70–3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-voenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-v-suvorovskih-voennyh-uchilischah (дата обращения: 05.01.2024).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА В ПРОЦЕССЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАДЕТ

Леншина Марина Геннадьевна,
воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище МО РФ», г. Оренбург

В условиях модернизации системы современного образования в качестве одной из важнейших задач образовательного учреждения стоит создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности, способной плодотворно жить в современном обществе и преобразовывать его, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

В Оренбургском президентском кадетском училище основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, является основная образовательная программа основного общего образования. В программе, в целях внедрения обновленных государственных стандартов, одной из главных задач нашей школы является стратегия развития единого образовательного пространства, включающая образовательную программу. Образовательная деятельность в любом образовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования, установленными в Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом программа ориентирована на личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мировой общественности, формирование основ российской идентичности; готовность к самоопределению и саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; и что самое важное для обучающихся в кадетском училище- военно-профессиональному самоопределению.

Самоопределение — это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, структурными элементами которого являются различные виды самоопределения — профессиональное, личностное, социальное, и т.д. Системообразующим фактором личностного самоопределения является профессиональное самоопределение, которое в педагогической науке понимается как процесс формирования отношения личности к профессиональной деятельности [1, с. 18]. Эти типы самоопределений постоянно взаимодействуют между собой. Чаще всего они происходят одновременно, но иногда они предшествуют друг другу, например, личностное самоопределение может предшествовать профессиональному самоопределению и способствовать ему, меняясь местами как причина и следствие [1, с. 18].

Личностное самоопределение состоит из построенного целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущем [1, с. 21]. Самоопределение подразумевает опору на понятие профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение — частный случай личностного. Не может быть осознанного выбора профессии без осознанного выбора жизненного пути, без глубокого самопознания. Кадету предстоит пройти довольно непростой путь, чтобы понять и осознать свои способности и желания, выбрать для себя подходящую профессию, суметь поставить цели и определить правильно задачи.

Конечно, одной из важных сфер личностного развития, способной к самореализации, является мотивация, потребность в саморазвитии и самореализации. Также можно определить качества, которые будут характеризовать человека, способного к самореализации: активность, решитель-

ность, целеустремлённость, независимость, ответственность за события своей жизни, стабильность и широта жизненных ценностей [1, с. 28].

Профессиональное самоопределение, как правило, представляет собой сложный динамичный процесс, направленный на формирование личностного отношения кадета к определенной, выбранной профессии. У кадета формируются особенности развития и самореализации своих возможностей, адекватные профессиональные намерения и планы, самопрезентация себя как профессионала. Профессиональное самоопределение — это не просто выбор профессии, это осмысленный процесс всестороннего личностного развития. По мнению Н. С. Пряжникова, «Суть профессионального самоопределения заключается в самостоятельном и осознанном нахождении смыслов выбранной или уже выполненной работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической ситуации), а также обретении смысла в самом процессе самоопределения» [4, с. 62–63].

Эффективность профессионального самоопределения личности кадета в президентском училище во многом зависит от правильно спланированной работы педагогов, которые координируют и сопровождают этот процесс на протяжении всего периода обучения. То есть задача воспитателей -это создание оптимальных условий для того, чтобы обучающиеся смогли сделать самостоятельный, осознанный выбор своей будущей профессии. Образовательное пространство Оренбургского президентского кадетского училища ориентирует кадет на военно-профессиональную деятельность, в результате которой выпускник должен обладать следующими качествами: развитым чувством патриотизма, умением постоять за себя, защищать свое личное достоинство и уважать достоинство других, верить в себя, быть ответственным и исполнительным, обладать хорошей физической подготовкой, владеть навыками самоконтроля и самоорганизации, а также иметь представление об офицерской чести и воинском долге.

Эффективность профессионального самоопределения личности кадета в нашем училище во многом зависит от правильно спланированной работы воспитателей, которые на протяжении всего периода обучения координируют данный процесс. То есть задача воспитателей — создать оптимальные условия для самостоятельного, осознанного выбора кадетами будущей профессии. Образовательное пространство ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» ориентирует кадет на военно-профессиональную деятельность, в результате которой выпускник должен обладать следующими качествами: развитым чувством патриотизма, умением постоять за себя, защищать свое личное достоинство и уважать достоинство других, верить в себя, быть ответственным и исполнительным, обладать хорошей физической подготовкой, владеть навыками самоконтроля и самоорганизации, а также иметь представление об офицерской чести и воинском долге.

«Превращению» кадета в «субъект военного самоопределения» во многом способствуют методы активизации познавательного интереса, которые используются воспитателями в системной работе по профориентации. Как отмечает Н. С. Пряжников: «Активизирующий потенциал несут в себе практически все существующие методы, но реализуется этот потенциал всегда по-разному». Причем, многое здесь зависит не только от мастерства воспитателя, но и от готовности самих кадет занимать активную, творческую позицию» [4, с. 32].

В своей работе мы используем активные и пассивные формы. Одними из наиболее эффективных и интересных среди кадет являются профориентационные (деловые) игры, которые направлены на активизацию обучающихся в профессиональном самоопределении. Игра связана со знакомством и освоением как социальных, так и профессиональных ролей. Во время игры кадеты могут примерить на себя социальные роли и выстроить свой профессиональный жизненный путь. Именно игровые методы являются наиболее эффективными, чем стандартные формы профориентации в образовательных учреждениях, характеризующиеся отсутствием интереса, неорганизованностью и недостаточной активностью в самоопределении [3, с. 71].

Определены следующие цели профориентационной игры:

1. Постановка долгосрочных жизненных и профессиональных целей.
2. Анализ и понимание профессиональных перспектив.
3. Развитие навыков самопрезентации при приеме на работу.
4. Управление личным профессиональным планом.
5. Побуждение участников к осознанному выбору профессии.

Формирование и развитие профессионально важных качеств.

Актуальная особенность метода профориентационных игр заключается в следующем:

- создание более непринужденной, дружественной и естественной атмосферы для работы с кадетами (приветствуется работа в парах, группах);
- моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения [3, с. 79].

Также существуют определенные правила проведения профориентационных (деловых) игр. Необходимо соблюдать высокую динамику игр, которая позволяет не только лучше понять предлагаемую проблему, но и поддерживать дисциплину; акцентировать внимание участников игры на позитивных, интересных и правильных высказываниях и действиях, а не на ошибках (провалах) кого-либо из игроков; в игровых процедурах и заданиях соблюдать принцип добровольного участия; для того, чтобы игроки не потеряли интерес к упражнению его следует выполнять не более 3–5 раз; при планировании игровых упражнений необходимо всегда иметь в запасе несколько вариантов различных заданий [3, с. 92].

Удачно проведенная профориентационная игра нередко является стимулом для последующих шагов и действий на пути к профессиональному и личностному самоопределению кадет.

Профессиональное самоопределение на разных этапах обучения имеет свои особенности, а, следовательно, цели и задачи. Конечно, одно образовательное мероприятие не сможет преследовать конечную цель и решить все задачи профориентации, но любое воспитательное мероприятие обязательно работает на конечный результат. Мы начинаем проводить профориентационную работу на курсе с того самого момента, как кадеты поступают в 5-й класс училища и до окончания 11-го класса. Целью профессионального самоопределения в 5–7 классах является: формирование компетенций, связанных с представлениями о мире профессий, анализ профессий. В 8–9 классах: формирование компетенций кадет, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с личностным самоопределением и построением образовательного маршрута. А в старших 10–11 классах целью профориентационных занятий является формирование у кадет компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с личностным самоопределением.

На всех этапах проведения воспитательных мероприятий используются профориентационные игры, направленные на развитие коммуникативных качеств кадет, на развитие способности давать и получать обратную связь, на повышение степени самопринятия и самоуважения у кадет, на формирование навыков уверенного поведения, на развитие способности к достижению намеченных целей, на формирование временной перспективы. Профигры активизируют процессы профессионального и личностного самоопределения кадет [2, с. 124].

Благодаря профориентационной игре скучная информация превращается в увлекательное занятие. Грамотно проведенная деловая игра является стимулом для следования алгоритму действий на пути к профессиональному и личностному самоопределению кадет- выпускников.

Таким образом, в качестве общей цели Оренбургского президентского кадетского училища видится кадет-выпускник, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельность, контролировать ее ход и результаты. Практическая деятельность стимулирует рефлексию кадет, расширяет их знания о военной службе как социально значимой профессиональной деятельности, формирует отношение к кадету как к личности, как к самосознательному

ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Результатом систематической профориентационной работы на данном этапе стало увеличение количества кадет взвода, которые желают связать свою дальнейшую судьбу с высшими военными учебными заведениями Министерства Обороны Российской Федерации.

Список литературы:

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? — М., 1990.
2. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. — М., 1995.
3. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. — М.: «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «Модэк», 1997.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Учебно-методическое пособие. — М.: изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: издательство НПО «МОДЕК», 2002.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Лисняк Лариса Михайловна,
преподаватель ОД (МХК, искусство и технология),
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», г. Уссурийск

Негативные тенденции развития современной цивилизации и неблагоприятное состояние российского общества существенно влияют на воспитание подрастающего поколения, а проблемы воспитания личности остаются наиболее острыми.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является одной из сложных и противоречивых задач, от решения которых зависит психосоциальное и духовное здоровье детей. Музыка занимает особое место в семье искусств благодаря своему прямому, комплексному воздействию на человека. Задача преподавателя музыки — воспитать душу ребёнка.

Педагог должен научить обучающихся ориентироваться в мире музыки, привить им вкус и приобщить к высшим духовным ценностям, научить понимать мир и формировать образ мира средствами искусства и в общении с музыкальным искусством, понять себя и свое место в мире. Духовно-нравственные понятия, которые несут высокое искусство, должны перерасти в бытовые и стать личными для каждого обучающегося.

На уроках музыки личность получает разностороннее развитие. Основная задача преподавателя музыки — передать обучающимся нравственное восприятие и духовное созерцание произведения. На уроках музыки усваиваются нормы и ценности, которые становятся фундаментом, внутренним стержнем внутри самого человека, способного строить свою жизнь в этом мире в соответствии с внутренним естественным нравственным законом.

Формирование духовного мира обучающегося только средствами музыки в отрыве от других видов искусств не может дать желаемого результата.

Необходимо использовать материал, преподаваемый на уроке музыки, с материалом таких предметов как: литература, история, география и изобразительное искусство.

Например, изображение человеческого горя, подвигов, самоотверженности и красоты любви служит темой многих видов искусства. Искусство облагораживает и воспитывает человека, воздействует на него внутренними переживаниями, эмоциями и выражением их в образах.

Межпредметная коммуникация делает уроки более выразительными, интересными и целостными.

Мир музыки очень сложно объяснить словами. Музыку нужно слушать, слышать и чувствовать. Это очень тонкий инструмент духовного совершенствования человека, способный внести в его жизнь ту особую эмоциональную окраску, без которой она была бы серой, тусклой, невыразительной.

Поэтому прослушивание вокальных или инструментальных произведений — это воспитание музыкальной культуры и привитие интереса к искусству.

Музыка должна соответствовать эмоциональным переживаниям ребенка. Например, сюжетная линия произведения, эмоциональное содержание, длительность звука и т. д. На протяжении всего произведения должна быть эмоциональная заинтересованность, а также ясность восприятия. Различные интересные факты вызовут интерес к музыкальному искусству.

При работе с музыкальным произведением необходимо подготовиться и настроиться на музыкальное восприятие:

— изучение истории создания произведения;
— анализ художественности произведения.

Знакомство обучающихся с историей музыкального произведения позволяет узнать биографию автора, момент его создания. Хорошо изучив материал, проводится беседа, в ходе которой

формируется эмоционально-оценочное отношение к музыкальным ценностям. Во время работы с музыкальным произведением анализируются чувства и способы их выражения, через средства музыкальной выразительности.

Слушая народную и классическую музыку, обучающийся усваивает бесценный культурный опыт поколений.

Знакомство с традициями и историей народной музыки определяет творческий, познавательный, духовно-нравственный и увлекательный характер процесса музыкального развития обучающихся и его эффективность.

Человек с тонкой, эмоциональной натурой не может забыть горе, страдание, несчастье другого человека; его совесть заставляет его прийти на помощь. Это качество воспитывается музыкой и песней. В песне утверждается поэтическое видение мира.

Таким образом, из всех учебных дисциплин единственной, которая по-настоящему воспитывает духовно-нравственное начало, является музыка, так как она развивает не только ум, но также развивает и облагораживает чувства.

Список литературы:

1. Абдуллин Э. Б. Приобщение к музыке // Начальная школа. — 1974, № 12.
2. Асафьев Б. В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. — М., 1956.
3. Базиков А. С. Музыкальное образование в современной России. — Тамбов, 2002.

ПРИМЕР КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НАХИМОВЦЕВ

Лопаткина Екатерина Викторовна,
преподаватель ОД (физика, химия и биология),
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Владивостокское президентское кадетское училище), г. Владивосток

При изучении принципов обучения по методике ведения занятий, каждому преподавателю необходимо постоянно помнить, что обучение всегда и обязательно сопровождается воспитанием, так как воспитание — это неотделимая часть обучения, единый процесс. Воспитание нахимовцев сильно зависит от окружающей среды, но особую силу имеет пример. Не зря говорят, что для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия и большие примеры.

Калишкина Д. С. объясняет воздействие метода примера через известную закономерность: явления, воспринимаемые зрительно, быстро и эффективно отпечатываются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово — на второй [2].

Таким образом, на уроках, классных часах, встречах с ветеранами и участниками СВО, нахимовцы знакомятся с личностями, героями, современниками, достойными подражания. Наблюдая и анализируя живые образцы патриотизма, мужества, трудолюбия, культуры отношений между людьми, нахимовцы более ясно осознают сущность и содержание этих качеств.

Важно понимать, что в роли примера могут быть не только люди, окружающие человека в данный момент. Литературные персонажи, киногерои, ученые, исторические деятели также имеют большую воспитательную силу и могут стать образцом для подражания, стимулировать развитие.

Изучение естественных наук имеет большой воспитательный потенциал. На уроках биологии, как преподаватель, я обращаю внимание нахимовцев не только на открытия, совершенные И. И. Мечниковым, И. П. Павловым, Н. И. Вавиловым, С. С. Четвериковым, И. М. Сеченовым, А. О. Ковалевским, Н. К. Кольцовым, К. А. Тимирязевым, Д. И. Ивановским, но и на жизнь ученых: их детство, факторы, влияющие на формирование личности, трудности, которые им пришлось преодолеть, черты характера, которые помогли им достичь цели, их поступки.

Знакомство с биографической информацией помогает в формировании разносторонних качеств личности нахимовцев, особенно их ценностно-смысловой и нравственной сфере. Педагоги, учёные-методисты Хуторская Л. Н. и Маслов И. С. в своих работах описывали разработанную ими контекстную технологию применения биографической информации об ученых, которая впоследствии стала основой биографического метода в обучении. Исследователи подчеркивали важность организации «внутреннего диалога» учащегося с ученым, побуждающего его обратить внимание на самого себя, задуматься над вопросами, касающимися своей собственной личности, поведения, отношения к познанию окружающей действительности [4].

Для большего воспитательного эффекта предлагаю нахимовцам самостоятельно изучить биографию людей, внесших вклад в защиту страны, спасение жизней. В рамках проектной деятельности в 2022–2023 учебном году нахимовец 9В класса Кусов Марк исследовал вклад санитаров, младшего медицинского персонала в годы Великой Отечественной войны. Продуктом учебного проекта стало эссе о подвиге медсестер Зинаиды Туснолобовой и Валерии Грановской, слушателями которого стали нахимовцы 5-х классов. Творческая работа произвела большое впечатление на младших товарищей.

«Мне очень понравилось это сочинение, где автор рассказал про двух медицинских сестер: Зинаиду Туснолобову и Валерию Грановскую. Медицина — это очень важно». Поляков Марк.

«Я в этом сочинении узнал о подвигах медсестер в годы Великой Отечественной войны. Я снова нашел пример отваги, к которой нам нужно стремиться». Коновалов Олег.

«Медицина во время войны очень важна. С этого сочинения я вывел для себя пару уроков. К примеру, никогда не отступать, добиваться своей цели. Мне это сочинение очень понравилось». Ханов Трифон.

Отзывы говорят сами за себя.

Знакомство с биографической информацией помогает расширить кругозор и понимание мира нахимовцев. Оно позволяет им узнать о жизни и достижениях выдающихся личностей, которые внесли значительный вклад в развитие науки, культуры и общества.

Соколовский Глеб, нахимовец 9Б класса, в прошлом учебном году выполнял проектную работу «Николай Нилович Бурденко — врач 5 войн». Как наставник, для курирования работы над проектом я использовала биографический метод в обучении. На первом этапе Глеб познакомился с основными фактами биографии Н. Н. Бурденко. В ходе обсуждения на этом этапе задавались вопросы: «Заинтересовала ли вас личность врача, ученого? Чем именно? Что бы вы хотели узнать о нем больше?»

Далее Глеб подробнее знакомился с научной деятельностью Н. Н. Бурденко и фактами из жизни ученого, на консультациях рассказывал, из каких источников брал информацию, какие ресурсы использовал. На этом этапе следовала и небольшая рефлексия: «Какие факты из жизни Н. Н. Бурденко произвели наибольшее впечатление? Хотели бы быть похожим на этого человека? В чем? Почему?»

На третьей ступени нахимовец смог сформировать обобщенный портрет ученого (III вид деятельности). На этом этапе обсуждались следующие вопросы: «Какие выводы вы сделали для себя при знакомстве с биографией Н. Н. Бурденко?»

Завершающим этапом контекстной технологии была контрольная проверка целостного образа ученого. Она проходила в виде выполнения творческой работы — написания эссе, в котором отражались усвоенные Глебом нормы поведения, ценностные ориентации и т. д. (IV вид деятельности). Проектную работу Соколовского Глеба, ученика 9Б класса, «Николай Нилович Бурденко — врач 5 войн» также с большим интересом послушали младшие нахимовцы. Слова учат. Примеры влекут.

Народная мудрость говорит о том, что в воспитании следует использовать положительный пример: «Если у тебя взрослый сын — веди дружбу со скромным человеком, если у тебя взрослая дочь — веди дружбу с мастерицей», «Что увидит в гнезде, то и будет делать в полете», «Сын кошки мышей ловит» [1, с. 15, 24].

В военно-морских училищах нахимовцы большую часть времени проводят на занятиях под руководством преподавателей, поэтому преподаватели играют важную роль в воспитании и становлении будущих морских офицеров. Каждый поступок преподавателя, причем не только на занятиях, но и вне занятий, оказывает определенное влияние на обучающихся.

Одним из основных условий, необходимых для успешного воспитания и обучения, является авторитет учителя, проявляющийся в его влиянии на учащихся. К. Д. Ушинский подчеркивал огромное значение личности педагога в воспитании, утверждая, что «никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания… Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [3].

Ребенок обращает внимание на яркое, броское. Так, вызывающее поведение сверстников, популярных в молодежной среде артистов, блогеров может восприниматься как пример к действию, образец. Во избежание слепого следования необходимо проводить беседы, разъяснять причины и последствия поступков, важно помочь сформировать внутреннюю позицию нахимовцев, которые еще не достигли такой зрелости, чтобы отличить хорошее от дурного.

Русская история богата личностями, которые внесли огромный вклад в развитие страны и оставили след в сердцах людей. Они стали символами мужества, преданности и патриотизма. Например, Александр Суворов, великий русский полководец, был не только военным гением, но и примером высокой нравственности. Его бесстрашие на поле боя и забота о своих солдатах вдохновляли их на подвиги. Его слова «Выбери героя, бери пример с него, подражай ему в геройстве, догони его, перегони!» стали девизом для многих поколений.

Также в истории России есть множество примеров нравственных ценностей и служения долгу. Например, Федор Ушаков, великий русский флотоводец. За время командования флотом не потерял ни одного корабля, ни один моряк под его началом не попал в плен.

Предложенная контекстная технология применения биографической информации об ученых позволяет создать условия для внутреннего диалога учащихся с этими выдающимися личностями. Она стимулирует их задуматься над своей собственной личностью, поведением и отношением к окружающему миру. Этот подход способствует формированию ценностей, развитию эмпатии и социальной ответственности у нахимовцев.

Список литературы:

1. Гулиа Д. И. Сборник абхазских пословиц, загадок, скороговорок, омонимов и омографов, народных примет о погоде, заговоров и наговоров. Труды Абхазского Научно-Исследовательского Института Языка и Истории им. акад. Н. Я. МАРРА. Издание АбНИИ АН СССР. Сухуми — АбГИЗ — 1939. 164 с

2. Калишкина Д. С. Подготовка педагога к использованию примера как метода воспитания в практике советской школы // Социальная педагогика. 2019. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagoga-k-ispolzovaniyu-primera-kak-metoda-vospitaniya-v-praktike-sovetskoy-shkoly (дата обращения: 15.01.2024).

3. Ушинский К. Д. Собрание сочинений [Текст]: Т. 2. Три элемента школы / Д. К. Ушинский. — М.: Педагогика. — 1948. — С. 63–64.

4. Хуторская Л. Н., Маслов И. С. Воспитательный потенциал биографической информации в обучении естественнонаучным дисциплинам [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. — 2015. — № 2. http://eidosinstitute.ru/journal/2015/200/.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Макарова Ольга Сергеевна,

педагог-организатор,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Владивостокское президентское кадетское училище), г. Владивосток

Современные политические реалии, заключающиеся в недружественном отношении к Российской Федерации, в основном, со стороны стран Европейского союза, выявляют особую потребность в формировании гражданской идентичности у подрастающего поколения. Цифровое пространство наполнено информацией, подрывающей авторитет государства в разных сферах: политика, социальная сфера и др. Ежедневно, на просторах интернет-ресурсов происходит «вброс» фейковой информации, которая для подростка, у которого еще не сформирована устойчивая гражданская позиция, может быть идентифицирована как достоверные сведения. Правительство осуществляет все возможные формы и методы борьбы с дезинформацией, но донести до каждого субъекта не предоставляется возможным. В связи с чем возникает необходимость формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения россиян, так как именно эта часть общества наиболее уязвима и подвержена разного рода негативным влияниям.

Целью государственной национальной политики Российской Федерации согласно «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [6, С. 2] является укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации). Стратегия национальной безопасности Российской Федерации акцентирует внимание на усилении и сплочении российского общества, укреплении гражданского самосознания, осознание необходимости защиты традиционных духовно-нравственных ценностей, увеличении социальной активности граждан, их вовлеченность в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения.

Потребность формирования гражданской идентичности обучающихся отражается в основополагающих документах, регулирующих образование в России. Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования определяет ценностно-целевыми основами: российская гражданская идентичность, гражданство Российской Федерации, активная гражданская позиция [2, с. 178].

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» отмечает воспитание как деятельность, направленную на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации», что характеризует понятие гражданской идентичности.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования ставит во главе угла «формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности вы-

полнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения».

Системой подготовки педагогических сотрудников посредством рассмотрения процесса воспитания занимались такие ученые, как: В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов, В.А. Караковский, В.И. Слободчиков, А.В. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.В. Мудрик, А.И. Пискунов [3, С. 23]. Н.Л. Селиванова резюмирует, что развитие гражданского общества формирует потребность в многообразии подходов к воспитанию, его содержания и форм не только у профессионального педагогического сообщества, но и у общества в целом. Наталья Леонидовна выделяет формирование профессиональной позиции педагога как воспитателя, обосновывая, что основные мотивы педагогической деятельности лежат в сфере духовной и связаны с пониманием учителем своей гражданской и культурной миссии в обществе. В процессе формирования гражданской идентичности, посредством включения во внеурочную деятельность, ученик приобретает конкретный гражданский опыт, учится избирать и быть избранным, принимает участие в создании законов, правил и норм поведения, учится быть законопослушным, ориентироваться в обстановке, делать адекватный выбор.

Не подвергая сомнению ценность полученных результатов, следует отметить, что в педагогической практике научный психологический потенциал формирования гражданской идентичности учащихся используется не в достаточной степени. Также существует актуальная потребность в более широком рассмотрении проблемы формирования гражданской идентичности в общем контексте образовательной среды на уровне системности воздействия среды и взаимодействия всех ее субъектов.

Довузовские образовательные учреждения Министерства Обороны Российской Федерации разрабатывают и реализуют программы внеурочной деятельности учебно-воспитательного процесса, в рамках которых уделяется внимание экологическому, эстетическому, спортивно-оздоровительному, правовому, профориентационному и военно-патриотическому воспитанию обучающихся, а также формированию гражданской идентичности у воспитанников [1, с. 4].

В филиале «Нахимовского ВМУ» (Владивостокское ПКУ) на 7-м учебном курсе за 2022–2023 и 2023–2024 учебный год были реализованы программы внеурочной деятельности «Славные традиции русского флота», «Образ военного моряка в художественной литературе», «Служим Родине с детства». Рассмотрим категориально-методологический аппарат одной из представленных программ.

Целью программы «Славные традиции русского флота» является формирование коммуникативной компетенции и гражданской идентичности нахимовцев посредством изучения традиций и церемониалов военно-морского флота.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, общекультурного уровня освоения. Программа способствует формированию значимых качеств и умений, необходимых при изучении этикета и культуры военного офицера, направленна на получение положительного социального и коммуникативного опыта [4, с. 247].

В рамках освоения программы нахимовцы: расширят представление о традициях и церемониалах военно-морского флота России и их значении для Вооруженных сил РФ, определят важность развития коммуникативных навыков (умения вести диалог), в том числе ораторского искусства как базисной компетенции будущего командира, смогут развить интеллектуальные и творческие способности, представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; обретут мотивацию к продолжению обучения морскому делу в учреждениях МО РФ.

Воспитательный потенциал программы заключается в овладении нахимовцами культуры общения и поведения в социуме; способствует формированию уважения к флотским традици-

ям и ритуалам; укрепляет здоровый микроклимат в коллективе на основе атмосферы товарищества и взаимопомощи.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей воспитанников, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения и воспитания все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала при выполнении различных видов деятельности. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрения, создание положительной мотивации, актуализации интереса, конкурсы, коммуникативные и тактические игры.

Программа внеурочной деятельности «Славные традиции русского флота» разделена на 4 Модуля. Первый модуль является вводным и включает в себя занятия инструктивно-организационного и обзорно-экскурсионного характера.

Следующий модуль «Шаги истории» включает в себя внеурочные занятия, направленные на расширение знаний нахимовцев об истории возникновения кораблестроения, а также церемониями и ритуалами эпохи Петра I и современности: бортовой журнал «История отечественного флота», историческая гостиная «История появления Андреевского флага», интерактивный квест «Обычаи и традиции Российского императорского флота», кинолекторий «Морские традиции современного флота», дискуссия «Морские суеверия. Легенды о море», конференция «Флотские традиции сохраним и преумножим».

Третий модуль «Знаменитые морские сражения» включает в себя практические занятия: по работе с морской навигационной картой, штурманская прокладка хронологии сражений Северной войны; работа с первоисточниками, составление интерактивной карты походов (Цусимское и Синопское сражение), составление кластера «Итоги Чесменского сражения»; составление плана Синопского сражения и его фактической карты битвы; участие в церемонии отдания почестей экипажу крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» на Морском кладбище г. Владивосток; обсуждение результатов работы в форме защиты мини-проектов. Тематика данного раздела включает в себя: Сражения во время Северной войны, Чесменское сражение, Синопское сражение, Славный бриг «Меркурий»: подвиг и память, Цусимское сражение, Бессмертный подвиг крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец».

Завершающим модулем программы «Славные традиции русского флота» является защита проектов по результатам освоения всего курса.

Эффективными методами рабочей программы следует считать: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, частично-поисковый, игровой, проблемного обучения; дискуссионный [5, с. 4].

Основными приемами деятельности являются информационно-рецептивный, репродуктивный и творческий. Информационно-рецептивный прием предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу самостоятельную работу. Репродуктивный прием направлен на овладение практическими навыками и умениями, через выполнение практических тренингов. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности обучающихся. Творческий прием предусматривает самостоятельную работу над заданной темой — формирование гражданской идентичности.

В работе программы внеурочной деятельности были использованы различные формы: дискуссия; диалог; беседа; круглый стол; бортовой журнал; устный журнал; представления-демонстрации в виде презентации, видеофильма, кинолектория, инсценировки; командные практикумы; представления-ритуалы в виде миниатюр; представления — коммуникации в виде диспутов; творческие задания как коллективные, так и индивидуальные.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Славные традиции русского флота» нахимовцы расширят знания об основах гражданской идентичности путем знакомства с традициями и церемониалами военно-морского флота и их значении для Вооруженных сил РФ,

обретут чувство сопричастности к военно-морскому делу; научатся самостоятельно принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности, выработают навыки взаимопонимания, сотрудничества, результативного взаимодействия, ответственности, готовности к жизненному и личностному самоопределению, конкретные элементы практического опыта — навыки или предпрофессиональные компетенции.

Нахимовцы будут знать историю традиций военно-морского флота России; владеть информацией о памятных датах Тихоокеанского флота, усвоят основы военно-морского этикета и церемониалов; будут иметь понимание гражданской идентичности как составляющей социальной идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности к выполнению им своих гражданских обязанностей, активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; иметь мотивацию к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях военно-морской направленности МО РФ.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 25–49.

2. Безгина Н. В. Гражданская идентичность» как компонент в социальном становлении человека // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. 2. С. 177–186

3. Гаврилычева Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. — 2010. — № 3. — С. 23–35.

4. Илюкина Л. В. Развитие коммуникативных навыков обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО/ Л. В. Илюкина// Сборник трудов III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки, профессора Г. Н. Приступы. — Рязань: ООО «Издательство «Концепция»», 2018. — с. 244–248.

5. Кравченко Н. Ю. Методологические аспекты исследования гражданской идентичности // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2012. № 4. С. 3–7.

6. Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» — Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Маклашов Андрей Васильевич,
воспитатель (классный руководитель),
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», г. Санкт-Петербург

В современных условиях рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда, экономический рост становится невозможен без внедрения и применения новейших технологий в различных отраслях производства и сферах деятельности. Определяющее значение при этом приобретают квалифицированные специалисты, необходимость в которых растет.

Под профессиональным самоопределением понимается процесс поэтапного сознательного формирования выбора личностью собственной позиции по отношению к профессиональной сфере, целям и средствам ее развития в контексте будущей практической деятельности.

Профессиональная ориентация — элемент сопровождения профессионального самоопределения на этапе выбора профессии, складывается из профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб.

В училище созданы условия для перехода от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению.

В Нахимовском военно-морском училище уделяется пристальное внимание профориентационной работе с воспитанниками, воспитатели стремятся учитывать все основные факторы, которые определяют формирование профессиональных намерений личности и пути достижения профессиональных целей, создают педагогические условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Термин «профессиональная ориентация» трактуется как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования [1].

В настоящее время профессиональная ориентация имеет значение общегосударственной задачи, поэтому требует активного участия, как непосредственных субъектов образовательного процесса, так и социальных партнеров (работодателей, госорганов, представителей науки и др.) [2].

О необходимости активизировать профориентационную работу в школах упоминал в выступлении Президент Российской Федерации В. В. Путина. В ходе открытого урока «Разговоры о важном» он подчеркнул, что «ранняя профессиональная ориентация — это одна из целей, к которой мы стремимся, и чем раньше, тем лучше». Значимость профориентации отмечал Министр просвещения Российской Федерации С. Кравцов.

Правовые аспекты профориентации в образовательной организации закреплены в документах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Например, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», говорится, что «среднее общее образование направлено на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [6]. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание [4]. Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

По мнению Н. С. Пряжникова, личностное самоопределение невозможно рассматривать в отрыве от самоопределения профессионального, которое «включает в себя выбор профессии, способы ее освоения и профессиональную самореализацию» [5]. Социокультурная среда Нахи-

мовского военно-морского училища помогает обучающимся на всем пути получения основного общего и среднего образования погрузиться в профессионально-ориентированную среду.

Е.А. Климов отмечал следующие основные факторы выбора профессии, которые полезно «не забывать»:

учет своих склонностей (по сравнению с интересами склонности более устойчивы);

учет способностей, внешних и внутренних возможностей;

учет престижности выбираемой профессии;

учет информированности о профессии;

учет мнения родителей;

учет позиции одноклассников, друзей и сверстников;

учет потребностей производства («рынка»);

наличие определенного плана действий по выбору и достижению профессиональных целей (включая и случаи полной неопределенности, и случай отсутствия) [3].

Успешный профессиональный выбор возможен при выполнении всех названных факторов.

Профессиональное самоопределение современных старшеклассников имеет нестабильный характер. Прежде всего, это связано с большим выбором профессий, с тем, что появляются новые профессии и постепенно исчезают ранее существовавшие, а бесконечный поток информации о них не только не помогает старшекласснику при выборе профессии, но и приводит его в состояние растерянности, неопределенности.

Трудности профессионального выбора возникают и из-за субъективных факторов:

отсутствия ясных жизненных перспектив и четких профессиональных планов;

несоответствующей самооценки как следствие несформированного умения оценить свои способности, возможности, а также личностные и профессиональные качества.

В подобной ситуации необходимо выявить и создать условия, которые определят эффективность процесса профессионального самоопределения. И в первую очередь это системность профориентационной работы, то есть в ней принимают участие все: администрация учебного заведения, учителя, воспитатели, психологи, родители.

Одно из основных противоречий между недостаточной информированностью подростка о большом и сложном мире профессий и педагогическим требованием сознательности и самостоятельности выбора профессии разрешается постоянной и систематической работой по профессиональному просвещению учащихся и их родителей.

Учитывая возрастные, психологические особенности личности подростка и исходя из специфики обучения, профориентационную работу в училище можно разделить на 3 этапа:

5–6 классы: развитие у воспитанников мотивации в получении знаний о морской профессиональной деятельности, составления представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в морской профессиональной практики.

Данный этап — это этап профессионального информирования. Задача решается с использованием социокультурной среды образовательной организации и элементов социокультурной среды города. Формирование коллектива учебного класса проходит в особых условиях. Так одним из корпусов училища является историческое здание Городского училищного дома имени Петра Великого, имеющее 110-летнюю историю. Жилые помещения и учебные классы расположены во вновь возведенном многофункциональном корпусе. Уникально и само расположение училища в историческом центре Санкт-Петербурга на Петроградской набережной, где более 70 лет на вечной стоянке находится крейсер 1 ранга «Аврора». Музей училища активно включен в систему профессионального информирования воспитанников, на его базе ведется поисковая, историко-культурная и научно-просветительская деятельность. В настоящее время на базе музея реализуется общеучилищный исследовательский проект «Флотилия памяти. Валаамские юнги в битве за Ленинград».

7–9 классы: уточнение в ходе дополнительных и иных занятий по выбору своей образовательной траектории в соответствии с интересами; групповое и индивидуальное консультирование с целью

выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10–11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранной деятельности, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к выбранной профессии.

Это этап профессиональных проб — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Такой вид профориентационной работы широко используется в училище. К профессиональным пробам относятся и занятия по военно-морской подготовке, и практические занятия на тренажерах в военно-морских институтах, это и занятия по борьбе за живучесть, участие в дальних походах на учебных кораблях.

Для этого в училище в ротных помещениях оформляются экспозиции с информацией по военно-морским образовательным организациям страны, размещаются выставки информационных материалов по военным ВУЗам Министерства обороны, оформляются стенды по профориентации по военно-морской направленности, в уроки по предметам включаются военно-морской компонент.

Кроме того, реализуются программы курсов внеурочной деятельности «Профориентация «Курсом на ВВМУЗ»», циклы профориентационных классных часов, направленных на выбор будущего в качестве офицера Военно-Морского Флота России. Со старшеклассниками проводятся профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о военных профессиях, особенностях той или иной военной специальности. Организуется посещение вузов военно-морского профиля, экскурсии с посещением предприятий оборонной промышленности Санкт-Петербурга, на военные корабли и подводные лодки Балтийского флота, учебных заведений ВУНЦ «Военно-морская академия им. Н. Г. Кузнецова», проводятся встречи с представителями различных морских профессий, курсантами военно-морских вузов.

В училище организована профдиагностика с целью подготовки к поступлению в образовательные организации Минобороны России.

Активно вовлекаются родители из числа военнослужащих и ветеранов военной службы к проведению мероприятий по профориентации. Проводится консультирование родителей по вопросам профориентации.

Важной составляющей является этап профессиональных проб, когда воспитанники могут на практике проверить свои интересы и возможности в ходе занятий на яхтах, адекватности принятия решения о выборе профиля в период похождения шлюпочной практики и наконец оценить готовность к избранной деятельности и необходимость коррекции профессиональных планов при прохождении катерной практики и морском походе на учебном судне.

Все это позволяет в рамках профориентационной работы соблюдать последовательность и системность обучения воспитанников от теории к поиску, от практики к осознанному выбору вуза.

Список литературы:

1. Воспитание «способом к ориентировке» // Педагогика. 2002. № 4. С. 75–78.

2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. М., 2004–192с.

3. Климов Е. А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. — 2-е изд., доп. и дораб. — М.: Просвещение, 1990. — 158 с., с. 121–128.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022.

5. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с., с. 123.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

ВОСПИТАНИЕ НАХИМОВЦЕВ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И «ШКОЛЫ» В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В 5 КЛАССЕ

Малиновская Людмила Анатольевна,

воспитатель,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Владивостокское президентское кадетское училище), г. Владивосток

Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание.
Владимир Путин.

Воспитание — это процесс систематического целенаправленного организованного взаимодействия воспитателей и воспитуемых, направленный на достижение целей воспитания.

Целью воспитания в филиале НВМУ (Владивостокское ПКУ) является становление личности воспитанника, формирование у него нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей нахимовца, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной сфере.

Для достижения поставленной цели мы ведем работу по нескольким направлениям: гражданско- патриотическое, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, интеллектуальное. Работа в каждом направлении ведётся в непосредственном сотрудничестве с семьёй. Ведь именно семья «формирует личность ребёнка в целом, закладывая основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности» [2]. А учебное заведение — важный «институт» социализации в период становления личности ребёнка.

Отличительной чертой ДОО МО РФ является то, что в 5 класс поступают мальчишки из разных школ, городов. И для вновь прибывших это сложный, напряжённый адаптационный период, отличающийся от того привычного, в котором они прожили 10 лет. Здесь, в отличие от других коллективов, воспитанники круглосуточно находятся в окружении своих сверстников и воспитателей, общаются с ними, активнее проявляют себя как личность в системе межличностных отношений и совместной деятельности. Очень важно на этом этапе не потерять связь с семьёй, сохранить образец семьи, привлечь родителей к сотрудничеству.

В нашем филиале этому отводится особое внимание уже в период адаптации. Для этого мы практикуем совместные с родителями мероприятия: тематические классные часы, совместное посещение музеев, театров, участие в спортивных соревнованиях, торжественных мероприятиях, организация и проведение совместных выездов на природу.

Приведу пример игры на взаимодействие в команде, которую можно проводить как на классных часах, так и за пределами классной комнаты. Каждому участнику предлагается назвать своё имя и подобрать на первую букву своего имени прилагательное, которое как-то его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальности. Например: «Я Михаил. Я мудрый, люблю точные науки и много читаю». Когда каждый себя представил, предлагается вспомнить имя соседа справа, назвать его имя и индивидуальную характеристику. В ходе игры воспитатель уже может составить характеристику класса, узнать интересы своих нахимовцев.

Следующее мероприятие — «Традиции моей семьи» воспитывает у нахимовцев ценностное отношение к семье, позволяет воспитателю познакомиться с особенностями семейного воспи-

тания ребенка. Нахимовцы в ходе этого мероприятия выступают с презентациями о традициях своей семьи, показывают видеоролики, которые они создавали под руководством родителей, с любовью выбирая значимые для семьи фотографии. Очень хорошо провести на таком мероприятии викторину, делая акцент на то, что мы не соперничаем, а сотрудничаем. Вопросы могут быть разные, например: «Назовите по-латыни слово «семья». (Фамилия)» [1].

Упражнение «¡Игра с мячом». Способствует прояснению личной мотивации обучения в средней школе, осознанию своих целей. Предлагаю детям, передавая мяч друг другу в произвольном порядке, продолжить фразу: «Я хочу, чтобы в пятом классе я…». Ответы могут быть самыми разными. После выполнения упражнения раздаю детям бланки «Мои цели». Предлагаю им написать на своем листочке четыре главных желания или цели («Я хочу…»), учитывая свои возможности. Говорю: «Прежде чем написать, про свою цель, пусть каждый подумает про себя: «А что я могу сделать, чтобы исполнилось то, что я хочу…». Бланки остаются у детей. В ходе работы группы, по мере достижения своих целей, каждый ребенок будет раскрашивать радугу, изображенную на бланке. После ребята скажут о том, что им понравилось, что удивило, обрадовало на занятии, что получилось, чем довольны, какие вопросы остались неразрешенными.

Привлечение родителей к жизни ребёнка в ДОО МО РФ, особенно в период адаптации, способствует созданию доверительной и безопасной атмосферы, которая позволяет нахимовцам чувствовать себя уверенно и защищенно, повышению мотивации и готовности к учебным достижениям, развитию у нахимовцев социальных навыков и умений взаимодействовать в коллективе, а родителям понимать, что школа и семья — самые тесные союзники в общем деле — в воспитании подрастающего поколения, что их дети в надежных руках, в лучшем учебном заведении. В отношениях должна существовать доверительность, взаимное поддержание авторитета, выработка наиболее благоприятных для обеих сторон норм общения.

В конце хочется вспомнить слова А. С. Макаренко: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги».

Список литературы:

1. Всероссийский научно-методический журнал «Всё для классного руководителя» № 7, 2016. Стр. 24

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ОВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК СРЕДСТВОМ ПОЗНАНИЯ МИРА

Медведева Анфиса Андреевна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ» в г. Калининграде

В современном мире научное познание играет важную роль в формировании образованного и развитого человека. Однако, чтобы стать настоящим гражданином науки, необходимо овладеть не только знаниями, но и ценностями этой сферы. Воспитание ценностей научного познания начинается с развития языковой и читательской культуры, которые становятся надежным инструментом для понимания мира.

Язык — это основа коммуникации и передачи информации. Чем богаче словарный запас человека, тем точнее он может выразить свои мысли и идеи. Основы языка закладываются еще в детстве, поэтому родители и преподаватели должны уделить особое внимание этому аспекту воспитания. Кроме того, активное чтение текстов различной направленности способствует расширению словарного запаса и развитию языковых навыков.

Чтение также играет ключевую роль в формировании читательской культуры. Умение анализировать тексты, выделять главное, делать выводы и сопоставлять информацию-все это является важными навыками для научного познания. Читательская культура помогает развить логическое мышление, критическое мышление и способность аргументировать свои мысли.

Овладение языковой и читательской культурой является неотъемлемой частью формирования ценностей научного познания. Эти навыки помогают человеку осознать важность науки в жизни, а также развивать его интерес и любознательность. В конечном счете, они становятся мощным инструментом для понимания мира и активного участия в научных исследованиях и общественной жизни.

В современном обществе особую роль играет воспитание ценностей научного познания у молодого поколения. В этом процессе ключевую роль играют образовательные учреждения, в том числе филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде, где активно осуществляется реализация обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.

Овладение языковой и читательской культурой является одним из основных средств развития научного мышления и расширения кругозора воспитанников. Урок английского языка, проводимый в рамках учебной программы, играет неотъемлемую роль в данном процессе.

Знание английского языка открывает доступ к мировой литературе и исследовательским материалам, что способствует формированию полноценной научной базы знаний. Овладение читательской культурой помогает развивать навыки самостоятельного поиска информации и критического мышления.

Нахимовцы, осваивая языковую и читательскую культуру, приобретают ключевые навыки для успешной реализации своих научных и профессиональных потенциалов. Эти навыки помогут им в будущем не только в научной и профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Языковая культура играет важную роль в расширении кругозора, формировании картины мира и научного мышления у воспитанников. В нахимовском училище, реализующем обновленный ФГОС, особое внимание уделяется овладению иностранными языками, в том числе английским. Уроки английского языка стали неотъемлемой частью образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков воспитанников.

Само понятие «язык» имеет множество определений, согласно В. И. Даля «Язык — совокупность всех слов народа и верное их сочетанье, для передачи мыслей своих» [3, с. 1565]. Ж. Ма-

рузо «Язык — всякая система знаков, пригодная для того, чтобы служить средством общения между индивидами» [5]. О. С. Ахманова «Язык — одна из самобытных семиологических систем, являющаяся основным и важным средством общения членов данного человеческого коллектива, для которых эта система оказывается также средством развития мышления, передачи от поколения культурноисторических традиций и т. п.» [1, с. 522].

Безусловно, на уроках английского языка много времени уделяется изучению самого языка как объекта исследования. Без обогащения лексического запаса и изучения грамматических явлений процесс коммуникации (устной и письменной) не представляется возможным. Нужно отметить, что овладение лексико-грамматическим материалом осуществляется интегрировано, в процессе изучения тематических разделов, где язык выступает предметом изучения.

Ряд ученых, таких как М. Суит, В. Фиетор, О. Есперсен предполагали, что «каждый язык отражает разное мировоззрение, и у каждого народа есть своя система понятий, поэтому необходимо включать в учебный процесс тексты из жизни народа и страны изучаемого языка» [7, с. 47–48].

Ж. Ласера считал, что «именно сведения о культуре составляют основное богатство образования. Преподаватель не должен ограничиваться узкими языковыми целями. Без обращения к явлениям культуры изучение языка обедняется и сводится к усвоению фонетических, лексических и грамматических явлений» [4, с. 218].

К. Д. Ушинский утверждал: «Единственное верное средство проникнуть в характер народа — усвоить его язык, и чем глубже вошли мы в язык народа, тем глубже вошли в его характер» [6, с. 27].

Language — A system of communication consisting of a set of small parts and a set of rules which decide the ways in which these parts can be combined to produce messages that have meaning. Human language consists of words that are usually spoken or written (язык — система общения, состоящая из мелких фрагментов и набора правил, которые регулируют способ употребления этих фрагментов для составления высказывания, имеющего смысл. Человеческий язык состоит из слов, которые используются в устной или письменной форме [9]. Язык — это средство общения, средство выражения мыслей, средство коммуникации. «Язык является коммуникативным процессом в чистом виде в каждом известном нам обществе» [8, с. 211].

На уроках английского языка в пятом классе (Учебно-методический комплекс «Звёздный английский» («Starlight») (авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. Эванс. В.) в процессе овладения английским языком получают возможность расширить свои возможности для получения знаний из текстов различной направленности, из различных источников. Благодаря навыкам чтения на иностранном языке, они могут ознакомиться с культурологическими реалиями. Например, узнать об истории создания флагов стран изучаемого языка, России и, в рамках реализации внутрипредметного военно-морского компонента, о флагах, используемых на флоте.

В процессе чтения нахимовцы обогатили знания о ключевых достопримечательностях мира, Родины и родного края. Обращаясь к полученным из материалов для чтения данным о высоте самых выдающихся башен мира, нахимовцы смогли применить математические навыки для сравнения сооружений и отработки правила образования степеней сравнения прилагательных одновременно. Это помогло подчеркнуть важность науки и межпредметных связей в процессе изучения языка.

На страницах учебника размещена информация о таких реалиях окружающего мира, о которых не упоминается ни в одном предмете школьной программы. Во время изучения темы «Внешность» нахимовцы узнали об особенностях внешности и быта племен: Пигмеи, Масаи, Карен, Даяки, Комбаи. Прочитали о легендах спорта: соотечественниках и из стран изучаемого языка.

Выполняя задания поискового чтения в разделе «В гостях хорошо, а дома лучше», воспитанники не только почерпнули знания о племени Урос, но и получили географическую справку о местонахождении о. Титикака, Перу, особенностях рельефа и климата региона. Так же в этом разделе

обучающиеся по средствам чтения и различных видов обработки информации узнали о специфике жизни на космической станции, впервые узнали о мексиканском «Доме-Наутилусе», отправились в путешествие в Гонконг, чтобы узнать об особенностях жизни на лодках целой деревни; пользуясь речевыми клише из текстов уверенно справились с описанием здания филиала НВМУ в г. Калининграде на послетекстовом этапе.

Самыми интересными и неожиданными по содержанию оказались тексты в разделе «День за днем». Обучающиеся сделали открытия: змей можно «доить», люди работают в условиях дикой природы, в Кении есть отель, в котором постояльцам составляют компанию жирафы, есть необычные школы, к которым можно отнести НВМУ, например, школы для мальчиков в Англии, цирковая школа в Австралии, школа обучения дрессуре в США, со своими правилами, уставом, укладом и направленностью. Обработав информацию о рептилиях и млекопитающих, нахимовцы с легкостью представили себя разработчиками и создателями нового героя для компьютерной игры. В ходе обсуждения полученных данных был создан и описан игровой персонаж, прототипом которого стали боевые дельфины, состоящие на службе ВМФ РФ. Таким образом был реализован межпредметный подход. Благодаря подобным неординарным текстам и работе с ними на разных этапах, воспитанники не только успешно овладели лексико-грамматическим материалом, но и получили знания о мире.

Овладение языковой культурой помогает воспитанникам стать успешными читателями. Умение быстро и точно интерпретировать текст, выделять главные идеи, анализировать информацию — все это является необходимыми навыками для научного исследования. Читательская культура также способствует развитию критического мышления, что позволяет воспитанникам самостоятельно оценивать достоверность и актуальность научных данных.

Овладение языковой и читательской культурой имеет важное значение в формировании ценностей научного познания у воспитанников. Особое внимание уделяется развитию навыков чтения и анализа литературы.

Чтение не только расширяет познавательные возможности обучающихся, но и способствует развитию логического мышления, критического мышления и аналитических навыков. Через чтение обучающимся открывается мир новых знаний и возможность самостоятельно строить свою картину мира.

Воспитанники училища, имеющие высокий уровень читательской культуры, могут успешно анализировать и оценивать информацию из различных источников, быть критическими читателями и активными участниками научного дискурса.

В заключение, следует отметить важность овладения языковой и читательской культурой как средства познания мира в контексте воспитания ценностей научного познания. Воспитанники филиала Нахимовского военно-морского училища имеют возможность освоить английский язык на высоком уровне благодаря специальной программе, которая включает не только уроки английского языка, реализующие основную программу по предмету, но и внутрипредметный военно-морской компонент, где воспитанники имеют возможность интерпретировать практиковать полученные знания.

Знание английского языка открывает новые горизонты для изучения науки и обмена опытом с коллегами со всего мира. Кроме того, развитие читательской культуры играет значительную роль в процессе познания мира. Чтение научных текстов, литературы по специализированным предметам помогает расширять кругозор и формировать критическое мышление. Реализация обновленного ФГОС включает в себя активное развитие языковой и читательской культуры как инструментов для освоения научного познания.

Список литературы:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. // О.С. Ахманова. — 2-е изд., стер. — М: УРСС: Едиториал УРСС, 2004.

2. Волкова Е. А. Соизучение языка и культуры в овладении иностранным языком на средней ступени образования. // Е. А. Волкова: выпускная квалификационная работа; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ин-т психолог.-пед. образования, Каф. герм. филологии. — Екатеринбург, 2018. — 73 с. URL: https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/25063

3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т 1–4. М., 1978–1980.

4. Ласера Ж. Реалии французской культуры на уроках французского языка [Текст] // Под ред. Е. М. Верещагин, В. Г. Костомарова // Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка иностранцам. — М., 1947.

5. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. М.: Изд-во иностранной литературы, 1960. URL: https://enc.biblioclub.ru/Termin/1121401_yazyk

6. Миролюбов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам [Текст] // А. А. Миролюбов. — М., Ступени, Инфра-М, 2002.

7. Рахманов И. В. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в 19–20 веках [Текст] // Под ред. И. В. Рахманов.-М., Педагогика. 1972.

8. Сепир Э. Коммуникация // Избранные труды по языкознанию и культурологи. М., 1993.

9. Cambridge International Dictionary of English. Cambridge University Press, 1995. URL: https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-russian/language

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Медынцева Наталья Валерьевна,

воспитатель,

ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва

Формирование ценностей, носящих гуманистический характер, у современной молодежи является одним из принципов современного российского образования. Новые стандарты образования и воспитания ставят перед педагогами задачу «формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации» [3].

В гуманистической парадигме важно воспитывать уважительное отношение к ценностям разных народов, населяющих нашу большую страну. Поэтому в российском образовании на первых позициях среди гуманистических национальных ценностей стоит «патриотизм». Формирование патриотизма, как любви к своей Родине, преданности Отечеству и стремлении служить его интересам, является глубокой и сложной задачей.

Формирование патриотических чувств закладывается еще в детском возрасте через индивидуальное восприятие и формирование картины мира с помощью воздействия взрослых и педагогического воспитания. Патриотическое воспитание — это совокупность мер, которые интегрируются как с культурной и образовательной политикой, так и с политикой в области спорта и здравоохранения. Для реализации этих мер российская государственная политика разрабатывает и внедряет программы воспитания в образовательных организациях, которые реализуются не только в рамках образовательного процесса, но и в рамках тематических мероприятий и воспитания во внеучебное время [4].

При поддержке государства был разработан Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (2021–2024 гг.), направленный на укрепление воспитательной системы образования, что должно способствовать всестороннему нравственному, духовному и интеллектуальному развитию детей. Данный проект не является первым, в котором упор сделан на патриотическую составляющую. В последние годы государство активно регламентирует и реализует программы по патриотическому воспитанию (2001–2020 гг.). В данных программах особое внимание уделяется молодежи до 30 лет и ее привлечению к активному участию в военно-патриотических движениях, при этом они также ориентированы на все социальные слои общества и возрастные группы.

Формирование у детей патриотического воспитания обеспечивается при соблюдении принципа преемственности в условиях дошкольного, среднего, высшего и дополнительного образования. Данный принцип регламентируется Федеральными образовательными стандартами средствами единых целей, задач, форм и методов работы на каждом уровне образования. Так патриотическое воспитание выступает как комплексный процесс, реализующийся как через учебные курсы, так и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью принято понимать такую деятельность, при осуществлении которой используются формы, отличные от классно-урочной. Данная деятельность вводится во внеклассное время для поддержания интереса детей к патриотическому воспитанию [2].

Изучение отечественной истории, представление и осмысление исторического опыта представляет особую значимость в патриотическом воспитании. Благодаря этим знаниям у воспитанниц складывается должное отношение к отечественной культуре и закладывается гражданская позиция [1].

Патриотическое воспитание выступает в качестве одного из направлений воспитания Пансиона воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации. Задачей данного направления выступает не только осознание себя как гражданина Российской Федерации, но и, воспитание любви к Родине и своему народу, а также уважение к другим народам в поликультурном и многоконфессиональном обществе России, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, формирование у воспитанниц чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников и Героев Отечества.

На основе представленных задач в Пансионе воспитанниц реализуется разнообразная внеурочная деятельность: конференции, классные часы, традиционные мероприятия, социальные проекты, культурно-образовательные поездки и др.

В ходе учебных занятий воспитанницы знакомятся с примерами служения Родине, отваги наших граждан, учатся уважать историю и традиции нашей страны. Деятельность по формированию патриотических чувств активно продолжается на тематических классных часах: «Ни давности, ни забвения…», «Женщины в погонах», «Неизвестный солдат в памяти народа», «Великие даты моей страны. Начало контрнаступления советских войск под Москвой (5 декабря)» и др.

Проектно-исследовательская деятельность побуждает воспитанниц активно проявлять навыки познавательной и практической деятельности. Ежегодно воспитанницы участвуют в выездной секции научно-практической конференции на площадке Музея Победы на Поклонной горе, Московском городском конкурсе проектных и исследовательских работ, где обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни отдельных регионов, страны, общества.

Воспитанницы активно участвуют в различных социальных проектах, направленных на улучшение и изменение окружающего социума: акции «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Верни герою имя», «Вахта памяти», «Свеча памяти».

Чувство принадлежности к своей родной земле, бережного отношения к культуре, традициям и памятникам своей страны реализуется в рамках культурно-образовательных поездок: посещение Музея Победы на Поклонной горе, Государственного музея обороны Москвы, Главного храма Вооруженных сил РФ и Музейный комплекс «Дорога Памяти» в парке «Патриот», Музея-панорамы «Бородинская битва» и др.

В 2013 года Пансиону воспитанниц присвоен Вымпел Министерства обороны Российской Федерации «Лучшему училищу (кадетскому корпусу) Министерства обороны Российской Федерации», который он удерживает по настоящее время.

Итак, формирование патриотического воспитания в Пансионе воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации проводится в рамках реализации всевозможных форм в системе внеурочной деятельности: досуги, культурно-массовые и воспитательные мероприятия. Через систематическую и целенаправленную воспитательную работу воспитанницы приобщаются к военно-патриотической деятельности, и вместе с этим у них формируется активная гражданская позиция, чувство бережного отношения к традициям, достижениям и культуре страны.

Список литературы:

1. Оразметова И. И. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через внеурочную и урочную деятельность. «…и помнит мир спасенный»: система образования, как залог Победы советского народа в Великой Отечественной войне: Сборник научных работ Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы, Уфа, 17–18 апреля 2020 года. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2020. С. 14–18. [Электронный ресурс]. URL: https://bashrdct.ru/images/biblio/files/i-pomnit-mirspasennyj.pdf (дата обращения: 10.12.2023). (с. 350–355)

2. Сытина Н. С., Хабибова Н. Е., Хабибова Э. В. Гражданско-патриотическое воспитание в аспекте обновленных ФГОС и внеурочной деятельности. «…и помнит мир спасенный»: система образования, как залог Победы советского народа в Великой Отечественной войне: Сборник научных работ Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы, Уфа, 17–18 апреля 2020 года. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2020. С. 14–18. [Электронный ресурс]. URL: https://bashrdct.ru/images/biblio/files/i-pomnit-mirspasennyj.pdf (дата обращения: 10.12.2023). (с. 350–355)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URLhttps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.12.2023).

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание [Электронный ресурс] URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 10.12.2023).

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Михед Ксения Алексеевна,
преподаватель ОД (история и обществознание),
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва

В любой период нашей многовековой истории воспитанию граждан придавалось большое значение. Изучением данного вопроса занимались такие известные педагоги как К.Д. Ушинский, В.Я. Стоюнин, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие. Наиболее полное определение гражданского воспитания дал А.С. Гаязов: «гражданское воспитание — это целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании» [2, с. 25]. Несомненно, взгляды великих педагогов на гражданское воспитание все еще актуальны и в наши дни, но все же современная жизнь вносит свои коррективы в педагогическую науку. Одно из таких изменений — цифровизация.

Цифровизация — это процесс развитие и внедрение цифровых технологий во все сферы жизни человека. На сегодняшний день цифровизация действительно стала затрагивать все сферы жизни человека, в то числе и воспитание. Данный процесс уже серьезно влияет на современное поколение: «клиповое» мышление; стремление проявить свою индивидуальность во всем; сильное влияние социальных сетей на процесс социализации; недоверие к традиционным источникам знаний (учебники и другая учебная литература); желание отлично учиться без усилий, увлекательно проводя время на уроках; любое знание рассматривается с позиции «зачем мне это надо?».

Было проведено исследование форсированности гражданско-патриотических компетенций среди воспитанниц 9 курса. Данные исследования приведены в таблице:

Вопрос	Число положительных ответов в % от числа опрошенных
Считают себя гражданином страны	100%
Знают о важнейших событиях в стране за истекший год	97%
Знают об основных успехах нашей страны в различных областях	82%
Знают о трудностях, с которыми сталкивается наша страна	72%
Ощущают единство с согражданами и страной	97%

Из исследования следует что, воспитанницы хорошо осведомлены о жизни нашей страны на современном этапе, они считают себя гражданами нашей страны и активно проявляют свою гражданственность. 97% воспитанниц знают о важнейших событиях, происходящих в нашей стране в последний год. Чаще всего те респонденты, которые знают о важнейших событиях в стране и положительно отвечали на вопрос «Ощущаете ли вы единство с согражданами и страной». К сожалению, только 82% воспитанниц знают об основных успехах нашей страны и 72% о трудностях.

Также были определены основные источники информации о событиях в нашей стране и мире и каналы проявления гражданственности среди воспитанниц 9 курса:

Источник	Число положительных ответов в% от числа опрошенных
Социальные сети	48%
Телевизионные новости	26%
Уроки истории и обществознания	10%

Источник	Число положительных ответов в% от числа опрошенных
Общение вне сети Интернет	10%
Видеоблоги	3%
Научные издания	3%

Из результатов опроса видно, что при высокой информированности воспитанниц о нашей стране, основным источником для них являются социальные сети (48% респондентов выбрали именно этот вариант). На втором месте — теленовости (26%). Однако на третьем месте оказались традиционные источники — уроки истории и обществознания и общение вне сети Интернет.

Одной из опасностей Интернет-среды становится экстремизм. Опрос выявил, что с проявлениями экстремизма в повседневной жизни (исключая Интернет) сталкивались только 45% воспитанниц. Но уже 74% воспитанниц сталкивались с проявлениями экстремизма в сети Интернет.

Также в Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) отмечается, что именно социальные сети и Интернет стали основным средством распространения экстремисткой идеологии [4]. Учитывая, что социальные сети стали основным источником получения информации о событиях в нашей стране и психика подростка более подвержена влиянию извне, то данные проведенного исследования вызывают опасение.

На сегодняшний день правоохранительные органы РФ противодействуют развитию экстремисткой идеологии. За разжигание ненависти на религиозной, национальной почве и призывы к экстремизму существует административное и уголовное наказание, блокируются источники экстремисткой идеологии в сети Интернет. Однако большое количество Интернет-ресурсов работает на иностранных серверах (например, «Кавказ-Центр» — сайт чеченских сепаратистов, который работает на шведской платформе), что осложняет правовое воздействие на них. Поэтому важно не только противодействовать самому появлению информации экстремисткой направленности, но и научить обучающихся самим выявлять и противодействовать информации, которая может им навредить.

Для распространения экстремисткой идеологии нередко используют семь основных приемов манипуляторного воздействия, которые были разработаны в США еще в 30-е годы прошлого века [1, с. 144–149]:

1) Приклеивание (навешивание) ярлыка. В СМИ и социальных сетях используются оскорбительные, запоминающиеся слова. Например, про русских «ватники», «оккупанты», Путин «кровавый диктатор».

2) «Сияющие обобщения» («блистательная неопределенность»). Использование абстрактных позитивных понятий. Например, война в защиту демократических ценностей, война против неверных, арабская весна.

3) Перенос (трансфер). Строиться позитивная или негативная ассоциативная связь на основе исторических прецедентов. Например, «голодомор» — геноцид украинского народа. В данном примере проводиться ассоциация с геноцидом еврейского народа, который был в период Второй мировой войны.

4) Ссылка на авторитеты. Для аргументации используют мнение известных личностей. Нередко используют фразы, которые в действительности личности не принадлежат или используют их укороченный вариант.

5) «Свои ребята» («игра в простонародность»). Намеренное выделение из биографии личности фактов, которые могут сблизить его с простым народом, сделать своим.

6) «Перетасовка» («подтасовка карт»). Реальные факты, чаще всего фотографии, выдаются за другое событие. Например, во время грузино-южноосетинской войны кадры разбитого Цхинвала выдавались за Тбилиси. Сейчас кадры из Донецка выдаются в западных СМИ за Киев, который разрушили российские войска.

7) «Общий фургон» («общая платформа»). Ссылка на мнение большинства или поведения большинства. Например, весь цивилизованный мир ненавидит Россию.

Для противодействия манипуляции существует несколько способов проверки информации, её верификация. Во-первых, применение перекрёстной проверки. Для этого проводиться многократная проверка с применением независимых источников. Необходимо ввести информацию в поисковик и можно увидеть, как она раскрывается как в официальной СМИ, так и в блогосфере. Во-вторых, необходимо проверить информацию по нескольким признакам:

1) Анонимность. Не стоит доверять информации, первоначальный источник которой неизвестен.

2) Не стоит доверять источникам паявшимися впервые на псевдоинформационных ресурсах, которые берут плату за размещение информации.

3) Не вызывает доверия информация, которая распространяется в ресурсах со схожими взглядами и в виде прямых постов.

4) Количество жертв значительно преувеличивается и растет быстрее чем это возможно в реальной жизни (так как необходимо время для процедур опознания и расследования).

5) Соседство информации с призывами к митингу, демонстрации или применения силы и оружия.

Также для противодействия распространения информации экстремисткой направленности необходимы умения работы с информацией: структурирования и систематизации, критической оценки информации, ей сортировки и приоритизации. Такие умения можно развивать на уроках обществознания. Например, в игровой форме. Урок «СМИ в политической системе» направлен на формирования познавательных универсальных учебных действий: систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Задача воспитанниц составить политические новости для одной из пяти парламентских партий, а затем оценить друг друга. Умение самим составлять тексты для социальных сетей позволять понять какие информационные уловки могут быть использованы для распространения экстремисткой идеологии [3, с. 196–200].

Современные реалии очень сильно влияют на воспитание и развитие подростков. Эти процессы с одной стороны положительные (можно получить информацию о событиях в любом конце планеты, изучить документы из всех библиотек мира и т.д.), но с другой отрицательные (усиливается влияние на подростков извне, информация может нанести им вред). Мы уже не можем полностью оградить обучающихся от влияния процессов цифровизации, а значит наша задача теперь научить их жить и взаимодействовать друг с другом в современном мире.

Список литературы:

1. Воронова О. Е. Современные информационные войны: типологии и технологии: монография. — Рязань: Изд-во Ряз. гос. ун-т. имени С. А. Есенина, 2018. – 188 с.

2. Гаязов А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 1995–237 с.

3. Кравченко Т. С. Технологическая карта учебного занятия по обществознанию по теме «СМИ в политической системе» / Технологии цифрового воспитания: научно-методическое пособие / под ред. Л. Ю. Максимовой, Л. А. Григорович — М.: Издательство Московского институт психоанализа, 2023. — 268 с.

4. Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс] // https://base.garant.ru/74194369/ (дата обращения: 14.01.2024)

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС

Мурашова Наталья Вячеславовна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище МО РФ», г. Тула

ФГОС является одним из инструментов, при помощи которого государство влияет на формирование и развитие общества, в особенности через подрастающее поколение. Изменения в жизни страны приводят к необходимости смещения акцентов в содержании образования, поправкам в целях и задачах обучения, выбору иных, более актуальных, методик и образовательных технологий. Обновлённый ФГОС служит ориентиром, позволяющим настроить образовательный процесс так, чтобы российская молодёжь соответствовала тому образу, который государство видит для неё в современном мире.

Необходимо воспитать и взрастить не только человека, имеющего определённые знания и навыки, а, прежде всего, личность, умеющую анализировать, сравнивать, мыслить критически, то есть оценочно и рефлексивно. В современном мире ведётся борьба за умы людей, так как именно в них происходят процессы, влияющие на судьбы целых государств. К сожалению, многие, особенно западные, страны уже много лет идут по пути нивелирования личности человека через упрощение образовательной программы, подмену ценностей, снижение уровня требований к результатам обучения, что приводит к появлению целых поколений людей, неспособных мыслить критически и аналитически. Это, в свою очередь, облегчает возможность правительств таких стран управлять массами, манипулируя их сознанием в соответствии со своими целями.

Подобная стратегия абсолютно не подходит для России по нескольким причинам. Во-первых, русский человек всегда отличался нестандартным, креативным мышлением, цепким умом и стремлением к саморазвитию, что, по мнению многих, заложено в нём генетически. Попытка создать поколения русских людей, мыслящих местечково, сосредоточенных на потреблении и обогащении по примеру западной культуры, была мучительной для России, однако не увенчалась полным успехом, благодаря неравнодушным, грамотным и думающим людям, в том числе, стоящим во главе государства. Во-вторых, события последних лет ярко демонстрируют необходимость сохранения суверенитета и целостности страны, что становится возможным лишь при участии всех граждан России; граждан, умеющих мыслить, анализировать, сравнивать, делать логические выводы в современном открытом информационном пространстве.

Таким образом, обновлённый ФГОС способствует возрождению интереса к известной в России с 90-х годов технологии развития критического мышления (ТРКМ). Взглянем на некоторую терминологию образовательных стандартов: «формирование у обучающихся нравственных убеждений», «развитие способностей к социальному самоопределению», «готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению», «возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка)», умение совершать «логические операции», «аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром», и т.д. [2, с. 6] Все вышеперечисленные действия присущи человеку, обладающему критическим мышлением, в развитии которого огромную роль играет процесс обучения в образовательном учреждении на разных этапах и на основе различных предметных областей.

Существует множество определений термину «критическое мышление». Многие исследователи данного явления пытались дать ему своё толкование, внося частицу дополнительного смысла и стараясь как можно точно выразить его суть. Вот что можно прочитать о нём в «Педагогическом

словаре» Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова: «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — это способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям» [1, с. 43].

Целью технологии развития критического мышления (ТРКМ) является развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни, например, умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений, делать логические выводы и др. Данная технология доступна к применению в любой предметной области и часто воспринимается как нечто само собой разумеющееся, как неотъемлемая часть любого урока. Однако опытные педагоги понимают, какими слабыми могут быть результаты обучения детей, в работе с которыми не применялась данная технология, и не раз сталкивались в своей практике с подобными случаями.

Особенно ярко данный контраст виден между детьми, поступающими в суворовские военные училища после окончания начальной школы. Как правило, учащиеся приезжают из разных учебных заведений разных регионов, отучившись у учителей с различным опытом работы, по различным методикам и учебным пособиям. Уже на первых занятиях преподаватель может увидеть, кто из пятиклассников обладает необходимыми УУД, а с кем ещё предстоит огромная работа. Стоит заметить, что уже через полгода обучения с применением элементов ТРКМ, юные суворовцы в большинстве своём перестраивают мышление на новый лад, но всё же некоторым учащимся требуется больше времени.

Как уже подчёркивалось, технология развития критического мышления успешно применяется на различных уроках, в том числе английского языка, актуальность изучения которого, не исчерпана, вопреки мнению некоторых участников образовательного процесса и общественных деятелей. Английский язык всё ещё считается языком международного общения и является одним из самых распространенных в мире. Это язык науки и бизнеса, знание которого облегчает доступ к информации, положительно влияет на развитие личности и повышает уровень её межкультурной компетенции. Часто профессиональная карьера зависит от владения этим иностранным языком. Билингвальные люди по многим показателям когнитивных способностей опережают одноязычных, что может быть ответом тем скептикам (а они есть и среди учащихся), которые высказываются за отмену предмета английский язык в школах. Изучение английского языка, являющегося в большей степени аналитическим, способствует совершенствованию когнитивных способностей человека, оказывает положительное влияние на развитие аналитического мышления, улучшает производительность памяти, развивает креативность.

ТРКМ органично вписывается в ход урока английского языка в совершенно разных его частях и слоях, каждый раз повторяя свой дидактический цикл: «вызов — осмысление — рефлексия». Будь то фонетическая проблема, как, например, произношение слова women ['wɪmɪn], в отличие от его единственного числа woman ['wʊmən] и в сравнении со словом man — men, которые явно прослеживаются внутри, но по причине, которую ещё предстоит узнать, произносятся по-другому. Это вызов. Пусть учащиеся попробуют произнести так, как они считают логичным на данном этапе, затем в более быстром темпе, и ещё быстрее. Получилось ли у них? Здесь приходит осмысление: что именно произошло и почему. Возможно, это естественное развитие языка, и произнести данное слово по-другому при беглой речи невозможно.

Или ещё пример: учащиеся встречают проблему, связанную с применением артикля. Изучая тему неопределённого артикля по некоторым учебникам, преподаватель, иногда неожиданно для себя, может воспользоваться приёмом «Лови ошибку». Часто в правилах сказано, что артикль «a» ставится перед согласной буквой, а «an» перед гласной. Давайте, приведём ребятам следующие примеры: «a university», «an hour». Снова вызов. Обучающиеся рассуждают, в чём может быть проблема: в словах или в правиле. Где ошибка? Догадались: неточность в правиле. Должно быть сказано не «перед буквой», а «звуком». Осмысление. Приведите ещё примеры. Допустим: «a unit», «an honourable man». Рефлексия.

Возьмём известный всем изучающим английский язык оборот «there is/ there are». Преподаватели знают, как сложно добиться того, чтобы учащиеся самостоятельно, без подсказки начали применять его в своей речи. Как правило, происходит следующее: ученику ставится задача создать устное или письменное высказывание по определённой теме. В какой-то момент у него возникает необходимость описать что-либо или сказать, что где-то что-то находится. Учащийся, часто неосознанно, начинает подобные предложения, как бы копируя русский вариант, но английскими словами, однако не может грамотно закончить фразу, так как без нужного элемента, а именно оборота «there is/ there are», сделать это правильно не получается. Ученик попадает в тупик и выйти из него удаётся только с помощью вопроса преподавателю: «А как сказать…?» Изучая данное правило, необходимо прибегать к ТРКМ, тщательно сопоставляя структуры подобных предложений в русском и английском языках, анализируя мысль, которую хочет выразить говорящий, вырабатывая алгоритм выбора речевого оборота при наличии определённых признаков и условий. Практика, при которой данному правилу обучают, основываясь на многократном повторении структур по шаблону, приносит успех лишь на момент его изучения. Спустя время шаблон забывается или не ассоциируется с данным смыслом, в отличие от более глубокого усвоения правила при помощи ТРКМ.

Изучая английский язык, сложно не пользоваться аутентичными источниками информации, ведь именно в них он настоящий, живой. В этом и плюс, и опасность для обучающихся одновременно. Преподавателю необходимо научить ребят ориентироваться в бесконечном потоке информации в интернете; анализировать, подвергать сомнению, искать первоисточник, проверять, кому принадлежит сайт, на котором были найдены данные, сравнивать с другими точками зрения. Можно избегать показа англоязычных новостей, а можно найти репортаж об одних и тех же событиях на RT и BBC, проанализировать разницу в подаче информации, в использованной лексике, в тональности, и вместе с учащимися прийти к выводу о необходимости критически оценивать окружающую действительность.

Вот один из примеров различий в военной терминологии из репортажей двух новостных каналов об одном и том же событии СВО на Донбассе. Сравнив значения всего нескольких слов, учащиеся получат более глубокое представление о содержании репортажей, о их правдивости и объективности, что побудит их обращать внимание на подобные нюансы в дальнейшем.

BBC	RT
offensive	defensive
intrusion	military operation
escape	evacuation
attack, assault	advance
humanitarian/military assistance or aid package	weapons supplies

Таким образом, ТРКМ может успешно применяться почти на всех этапах урока английского языка, независимо от тематики или затрагиваемых аспектов языка, что благотворно сказывается на развитии личности учащегося, который получает навыки анализа и синтеза информации, оценки её достоверности и актуальности, выявления причинно-следственных связей, аргументации своей позиции и доказательства ее правильности. Благодаря этой по прежнему актуальной образовательной технологии, выпускники учебных заведений будут иметь не только высокий уровень знаний данного предмета, но и научаться мыслить самостоятельно и критически оценивать реальность, что, безусловно, поможет им в «решении повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире» [2, с. 3].

Список литературы:

1. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — 2-е изд., стер. — Москва: Academia, 2005. — 173, [2] с.; 22 см.; ISBN 5–7695–2145–7 (в обл.)

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ред. от 17 февраля 2023)

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ С ЖИЗНЬЮ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Нефедов Валерий Игоревич,
преподаватель ОД (иностранный язык), филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Формирование личности, ее направленность зависит от того, в какой степени человек участвует в жизни общества, своего класса, трудового или воинского коллектива, как он трудится, какие обязанности выполняет и какие задачи решает.

Если мы хотим сформировать определенные личностные качества человека, то мы должны поставить его в определенную систему отношений, чтобы она способствовала человеку приобретать качества, необходимые обществу [2, с. 174]. Для выработки у молодого человека определенных качеств, создаем условия для выполнения требуемого вида деятельности.

Развитие личности воина зависит от того, в какой степени он участвует в жизни воинского коллектива, как он выполняет требования воинских уставов и распорядка дня, как участвует в общественной жизни училища, и первичная задача состоит в максимальной степени вовлеченности нахимовцев в учебный процесс.

Необходимо готовить воинов обученных, сформированных и воспитанных в среде довузовских учебных организаций. Приведем ряд позиций, характеризующих качественное состояние личности воспитанников Филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) — беззаветная преданность Родине, высокий уровень общеобразовательной подготовки, развитие нравственных качеств и формирование идейной стойкости.

Формирование идейной стойкости проходит несколько этапов:

— первый — освоение мировоззренческих знаний, знаний общих законов общественного развития и места человека в нем;
— второй — понимание усвоенных знаний, сущности, причины, содержания, отраженных в них явлений;
— третий — превращение понимания в личную убежденность, личную позицию, определяющих поступки нахимовцев.
— осознание каждым руководителем, преподавателем, воспитателем и нахимовцем, того, что армия и флот существуют не во имя воинской дисциплины, а во имя боевой готовности и боеспособности.

Очевидно, что служение Отечеству, общему делу, верность воинскому долгу — стержень личности военнослужащего. Еще Аристотель считал, что юноша должен приобретать навыки деятельности в ратном труде [1, с 131]. Армия — школа формирования мужских качеств. В обществе существует мнение, что мужчина, не прошедший армейской школы — неполноценный человек.

Преподаватели английского языка находятся в самой трудной ситуации в вопросах патриотического воспитания на базе учебных материалов, разработанных для нас в Великобритании. На темах, предлагаемых учебником Spotlight («Все о приведениях», «Твой имидж», «Кошмары и фобии», «Твой кумир» и т.д.), трудно воспитать патриота России, более того, в качестве примеров для подражания представляются мировые поп-звезды с сомнительной ориентацией и члены королевской семьи Великобритании. Хорошо, что в Министерстве Обороны РФ понимают необходимость вносить изменения в структуру и содержание учебных материалов, что расширяет возможности преподавателей, но и повышает ответственность при выборе тем и методов преподавания английского языка. Эффективно решать эти проблемы помогает метапредметный подход в выборе материалов для уроков. Например:

— тему «Великобритания» изучаем в свете ее военной доктрины, структуры Вооруженных сил, обороноспособности, технического и человеческого потенциала;
— тему «Здоровье» отрабатываем, оказывая первую медицинскую помощь на «поле боя», комментируя все действия на английском языке;
— тему «Природные и техногенные катастрофы» рассматриваем под углом предотвращения и ликвидации их последствий с привлечением сотрудников МЧС России. Во время ракетных атак нахимовцы до автоматизма отработали навыки эвакуации в бомбоубежище, не прерывая занятия английского языка;
— диалогическую речь отрабатываем с использованием армейских раций с соблюдением военного протокола переговоров НАТО, и на примерах экспресс допросов англоговорящих военнопленных;
— развитие ассоциативной памяти осуществляется с использованием методики спецслужб РФ из раздела оперативной психологии.

Поскольку наша цель научить и воспитать будущих офицеров, а не туристов по социокультурному обмену, необходимо развивать новые компетенции в военном деле. Совместно с Череповецким Университетом радиоэлектроники в НВМУ (Севастопольский ПКУ) разработан курс радиоперехвата переговоров в УКВ диапазоне ВВС и ВМС НАТО. Данная программа будет реализована через систему дополнительного образования с целью начальной подготовки будущих дефицитных специалистов РЭБ, необходимых во всех родах войск Министерства Обороны РФ.

Компетенции в военном деле и патриотическое воспитание связаны между собой: самые правильные слова о патриотизме не сравняться с воспитанием чувства сопричастности с жизнью нашей Родины, а в нашем конкретном случае, сопричастности с жизнью Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сама идея создания суворовских и нахимовских училищ является сильным мотиватором в воспитании будущих защитников Родины. Форма, уклад жизни помогают воспитанникам почувствовать сопричастность с жизнью Армии Российской Федерации.

Филиал НВМУ (Севастопольское ПКУ) находится на передовой линии СВО, воспитанники привыкают жить по законам военного времени, они непосредственно сталкиваются с морскими пехотинцами, несущими службу на территории училища. Занятия по военной подготовке уже не кажутся чем-то отвлеченным; они становятся необходимым этапом подготовки к дальнейшей службе в рядах Вооруженные Силы Российской Федерации.

В качестве пилотного проекта в течении года были разработаны и применены критерии для вручения лучшим воспитанникам личных жетонов с позывным, названием училища, годом поступления. Год выпуска будет вбит в жетон при выпуске, что дополнительно мотивирует воспитанников доучиться до выпуска. Одним из критериев является отличная учеба, физическая подготовка и ряд других параметров. За год в группах, которые участвуют в проекте, успеваемость выросла, а также окрепло желание в дальнейшем связать свою жизнь с военной службой.

В воспитании Настоящего Человека играет огромную роль личность Учителя. Талантливый преподаватель, ненавидящий свою Родину, но добросовестно отрабатывающий зарплату и премию, опаснее любой антироссийской пропаганды всех наших недоброжелателей.

Таким образом, идеологическое и патриотическое воспитание в довузовском образовательном учреждении Министерства обороны Российской Федерации. — неотъемлемая составная учебного предмета «Иностранный язык».

Список литературы:

1. Аристотель. Политика / Аристотель; пер. с древнегреч. — Москва: АСТ: Астрель, 2012. — 393, [2] с. — Текст: непосредственный.

2. Сухомлинский, В. А О воспитании / В. А. Сухомлинский. — 4-е изд. — Москва: Политиздат, 1982. — 270 с. — Текст: непосредственный

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Нечаев Михаил Петрович,

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва

Воспитание и обучение — две стороны одной медали в образовательном процессе детей и молодежи. Не случайно наш замечательный классик Толстой Л. Н. писал: «И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знаний, всякое же знание действует воспитательно» [4, с. 38]. А в профессиональном стандарте педагога закреплена обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» включающая в себя три трудовые функции (обучение, воспитательная деятельность и развивающая деятельность), в описании содержания которых прописаны требуемые компетенции, входящие в обязанности современного педагога [3].

Понимая, что образовательный процесс состоит из обучения, воспитания и развития, и, не разделяя их, в нашей статье уделим внимание регентальной (ведущей) функции воспитания в образовании детей и молодежи при реализации федеральной рабочей программы воспитания.

К сожалению, в постсоветское время регентальность воспитательного процесса была утеряна в российском образовании, что привело к не самым хорошим последствиям как в плане личностных деформаций, так и в устойчивом развитии гражданского общества.

Пытаясь восполнить образовавшийся воспитательный вакуум, в 2002 году «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» декларировала, что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» [2].

Однако ни реализация данной Концепции, ни последующей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» не привели к задекларированному результату, а при введении Единого государственного экзамена (ЕГЭ) образовался некоторый когнитивный диссонанс между обучением, воспитанием, развитием и требованиями ЕГЭ.

Это во многом объясняется на наш взгляд, двумя основными причинами.

Первая заключается в том, процесс воспитания очень сложен и по своей сути состоит в соединении двух сущностно разных процессов «индивидуализации» и «социализации» (мы воспитываем личность, а она развивается в социуме), что является объективной проблемой соединения несоединимого. Говоря педагогическим языком, необходимо найти «золотую середину» между личностно-ориентированной и коллективно-ориентированной педагогикой. Например, в советское время был перекос в коллективно-ориентированную педагогику, мы нивелировали значимость личности, что приводило к личностным проблемам и деформациям. В 90-е годы XX века наметился перекос в личностно-ориентированную педагогику. К сожалению, он во многом продолжается сейчас, и мы удивляемся каких эгоистичных, на себя направленных и зачастую инфантильных личностей выпускает школа.

Вторая причина заключается в том, образовательный процесс осуществлялся на знаниевой парадигме, зачастую социальные знания даются ребенку в готовом виде («что такое хорошо» и «что такое плохо») путем прямой передачи информации на основе объект-объектного взаимодействия. При этом следует отметить, что на современного ученика обрушивается широкий ряд вызовов (информационные, технологические, экологические, мировоззренческие, личностные и др.), поэтому надо воспитать человека «решателя проблем», отвечающего на эти вызовы.

В этом случае знанивая парадигма образования становится неэффективной, необходим полноценный переход на умениевую парадигму образования. Неслучайно, ФГОС ОО второго поколения обозначили системно-деятельностный подход к образованию на основе субъект-субъектного взаимодействия как ведущий.

Особо следует подчеркнуть, что процесс обучения охватывает в основном познавательную сферу жизнедеятельности ребенка. А процесс воспитания — все сферы жизнедеятельности, в том числе и познавательную. В этой связи можно сказать, что обучение является средством воспитания.

Учитывая вышеобозначенное, существенное отставание модернизации воспитания в сравнении с обучением, а также стремительные системные изменения в политической и экономической жизни страны, назрела острая необходимость перейти от декларирования регентальной (основной) функции воспитания в образовательном процессе к реальным практическим действиям.

Сегодня ситуация серьезно меняется.

Российская система воспитания живет и развивается в весьма непростое, но интересное время — время системных изменений, а именно:

- внесены и реализуются президентские поправки в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания;
- введен в действие указ Президента «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- обновлены Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО);
- реализуются федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Разговоры о важном», «Профориентационный минимум»;
- создано российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- определен профессиональный стандарт по должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в реализации проекта «Навигаторы детства»;
- с 01.09.2023 внедряется федеральная рабочая программа воспитания образовательной организации и др.

Воспитание становится стержневой государственной задачей, находящей свое отражение не только в важнейших решениях и документах федерального и регионального уровней, но и в реальной практической деятельности образовательных организаций всех уровней образования.

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Такое его понимание закреплено в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и находит свое обязательное практическое отражение в образовательной деятельности как государственных, так и негосударственных общеобразовательных организациях России [6].

Одним из основных механизмов реализации «Закона об образовании Российской Федерации» являются Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО).

В качестве идеологической и методологической основы ФГОС ОО выступают Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1] и указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5].

Настоящие Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [5].

Идеология содержания современного воспитания постулирует данные ценности, реализующиеся в образовательной среде при условии актуализации и развития ее воспитательного потенциала. При этом имеет место вариативное содержание образования на основе вышеобозначенного ценностного инварианта с опорой на сензитивные периоды и возрастные особенности развития личности обучающегося.

Таким образом, концептуальные основы воспитания в российской школе закреплены в нормативно-правовых документах, обязательных к исполнению всеми образовательными организациями независимо от их видового и типового разнообразия, а также от формы собственности.

С 1 сентября 2023 г. во всех общеобразовательных организациях России будет внедрена федеральная рабочая программа воспитания, обусловленная разработкой и внедрением федеральных образовательных программ, утвержденных Министерством просвещения РФ:

— Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
— Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Структурно, сущностно и содержательно федеральная рабочая программа воспитания в основном совпадает с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания.

Далее представим методические советы по актуализации и реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях в форме возникающих вопросов педагогической практики и ответов на них.

Вопрос: Сколько должно быть рабочих программ воспитания в училище одна или две?

Ответ: Необходимо придерживаться принципа «одна ОО — одна программа». Рекомендуется образовательной организации разрабатывать одну, единую для всех уровней общего образования рабочую программу воспитания, которая будет включаться в качестве содержательного раздела в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Деление по уровням образования возможно лишь в календарном плане воспитательной работы (О направлении разъяснений (Письмо Минпросвещения РФ № СК-114/06 от 26 апреля 2021 г.)). Разработчики федеральной рабочей программы воспитания рекомендуют лишь прописать в программах каждого уровня образования свои целевые ориентиры результатов воспитания.

Вопрос: Как разместить рабочие программы воспитания в федеральной образовательной программе (ФОП) ОО?

Ответ: Необходимо положить единую федеральную рабочую программу воспитания в ФОП каждого уровня образования (ФОП ООО, ФОП СОО), с описанием целевых ориентиров результатов воспитания соответствующего уровня образования. Рабочая программа воспитания должна быть размещена на сайте образовательной организации, а календарный план воспитательной работы и деятельность школы по его выполнению отображается в разделе «Деятельность»,

подраздел «Реализация рабочей программы воспитания». В этом подразделе сайта также необходимо периодически размещать материалы школы, отражающие программную воспитательную деятельность по принципу «от программы к действию и результатам» (отчёты, статьи, новости, пост-релизы проведенных мероприятий, аналитические справки и т. п.).

Вопрос: Нужны ли разные рабочие программы воспитания для параллелей, работающих по разным «поколениям» ФГОС?

Ответ: Необходимости разработки разных программ в связи с обновлениями ФГОС нет. Эти особенности можно отразить в описании модулей единой федеральной рабочей программы воспитания ОО (см. ответы выше).

Вопрос: Должны ли в рабочей программе воспитания быть все 11 основных (инвариантных) модулей?

Ответ: Этот вопрос решает сама образовательная организация, исходя из уклада ОО. Следует отметить, что во ФГОС до 2021 г. закреплена обязательная система модулей программы, в обновлённых же ФГОС говорится о том, что программа может иметь модульный характер. Это даёт основание для выбора модулей, включаемых в программу. Вопрос о дополнительных (вариативных) не возникает, т. к. эта часть не является обязательной и при этом есть люфт модулей, вносимых ОО. Помните! Если у вас будет больше модулей, это еще не значит, что программа станет лучше.

Вопрос: Как лучше описать анализ воспитательного процесса в рабочей программе воспитания?

Ответ: Анализ воспитательного процесса осуществляется:

— черезгодовой анализ воспитательной работы;
— через использование различных мониторингов и диагностических методик. Если вы их используете, напишите их названия.

Мы советуем отметить, что анализ осуществляется через годовой анализ воспитательной работы, проделанный заместителем директора школы по воспитательной работе и классными руководителями, а также рекомендуем использование диагностических методик и анкет.

Сам же годовой анализ, как обязательный отдельный документ ОО, можно представить по модулям. Не забудьте при этом обозначение выявленных проблем, выделение из них первоочередных и постановку задач на следующий учебный год (проблема — «перевёртыш» цели).

Вопрос: Имеет ли календарный план воспитательной работы утверждённую типовую форму?

Ответ: Нет, утверждённая форма календарного плана воспитательной работы отсутствует, есть только рекомендуемая (примерная). Образовательная организация сама определяет форму планирования. Календарный план может быть как по модулям рабочей программы воспитания, так и по направлениям воспитательной работы; как с выделением уровней общего образования, так и без обозначения уровней. Форма календарного плана разрабатывается с учётом уклада ОО и принятых традиций планирования. Мы советуем всё-таки выделять по возможности уровни образования и настоятельно рекомендуем использовать при планировании мероприятий ежегодно предлагаемые Министерством просвещения РФ примерные календари воспитательной работы и перечни мероприятий для детей и молодёжи на учебный год, реализуемых, в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.

В заключении отметим основные тренды и *первостепенные задачи образовательной организации п*о реализации регентальной функции воспитания в образовательном процессе:

1. Системная организация воспитательного процесса на основе полного управленческого цикла (анализ, целеполагание, планирование, исполнение, контроль, коррекция) и базовых национальных ценностей.

2. Качественное проектирование и реализация рабочей программы воспитания ОО на основе ФОП с включением в ВСОКО.

3. Реализация федеральных проектов (Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Разговоры о важном», «Движение первых, «Профориентационный минимум» и др.) и их сопряжение с рабочей программой воспитания ОО.

4. Воспитание в процессе обучения (реализация концепции воспитывающего обучения на основе модуля «Урочная деятельность» РПВ).

5. Владение современными интерактивными технологиями воспитания на основе системно-деятельностного подхода и умениевой парадигмы образования.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. — URL: //http://www.edu.ru/Нормативные документы (дата обращения: 05.12.2023).

2. Приказ Министерства образования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» [Электронный ресурс]. — URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=14553 (дата обращения: 05.12.2023).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. — URL: https://base.garant.ru/70535556/#friends (дата обращения: 05.12.2023).

4. Толстой, Л. Н. Воспитание и образование // Л. Н. Толстой / Собрание сочинений в 22 т. М.: Художественная литература, 1983. Т. 16. С. 29–65.

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении снов государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061 (дата обращения: 05.12.2023).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 05.12.2023)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННОГО КОМПОНЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Оболенская Ольга Васильевна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Качественное совершенствование армии и флота являются важнейшим инструментом становления Российского государства и орудием международной политики. России необходимы государственные служащие с высоким интеллектуальным потенциалом, готовые осознанно нести ответственность за государственную безопасность страны [3]. Как известно, наибольшая развитие профессиональных качеств характерно для юности, в период обучения в довузовской учебной организации. Именно здесь закладывается фундамент личности, формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, развиваются познавательные способности и эмоционально — волевая сфера. Обучаясь в филиале Нахимовского военно — морского училища, воспитанники имеют возможность приобрести набор компетенций, которые позволили бы им стать конкурентоспособными в своей будущей профессиональной деятельности. Эта необходимость находит отражение в требованиях ФОП, где определена задача — воспитание человека, патриота своей Родины, способного учиться всю жизнь и реализовывать свое конституционное право по защите интересов Родины [3].

Как известно, иностранный язык всегда занимал особое место в системе образования. Сегодня он рассматривается как средство общения в иноязычной среде, а также как источник профессионального роста будущих военных. Учитывая требования ФОП, преподаватели филиала, помимо формирования и развития предметных навыков, большое внимание уделяют воспитанию будущих военных кадров. С этой целью используются воспитательные технологии, которые является одним из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания нахимовцев [2, с. 131]. Военная составляющая на уроках английского языка позволяет раскрыть потенциал каждого обучающегося, помочь ему определиться с выбором будущей профессии, а также призвана задавать воспитаннику вектор ориентации на профессию офицера в условиях разностороннего и гармоничного развития личности.

Одним из подходов по введению военной составляющей является подбор аутентичных текстов для чтения и говорения на английском языке. На основе таких текстов проводится, например, сопоставительный анализ Вооруженных Сил РФ и стран изучаемого языка. Выполнение грамматических упражнений целесообразно проводить на основе текстов военной направленности. Для совершенствования навыков говорения, преподаватели используют цитаты военных деятелей на английском языке.

Подборка аутентичных материалов для совершенствования навыков аудирования может стать не только важным средством развития языковых способностей, но также благодатной почвой для воспитания личностных и общественных ценностей воспитанников, которым присуще чувство гордости за свою принадлежность к армии и флоту России.

На уроках английского языка целесообразно как можно чаще использовать технологию диалогового общения, которая имеет большой воспитательный потенциал [4]. Эта технология предполагает обучение и воспитание культуре ведения диалога и полилога. Воспитательный аспект технологии диалогового общения предусматривает наличие собственной позиции, которая формируется на основе прочитанных текстов, цитат, просмотренных видео- и аудиоматериалов, которые тщательно подбираются педагогом при подготовке к занятиям. Например, при изучении темы «Великие открытия» в 8 классе воспитанникам предлагался для прочте-

ния ряд тестов на английском языке про первооткрывателей Антарктиды Фаддея Беллинсгаузена и Александра Лазарева. Все участники полилога, комментируя свои ответы, подчеркивали гордость за своих соотечественников, которым удалось совершить важное для Отчизны открытие.

Как уже было сказано выше, в обучении английскому языку, начиная с пятого класса, особое место отводится обязательному военному компоненту. С первых дней пребывания в Нахимовском училище, воспитанников приучают начинать урок с доклада дежурного преподавателю. Воспитанники знакомятся с военными командами, делают первые шаги в изучении военной терминологии.

Все темы, которые предлагает УМК «Spotlight», рассматриваются с позиции совокупности применения воспитательной технологии и реализации военного компонента. Например, в 8 классе при изучении темы «Образование», воспитанники также изучают терминологию, связанную с названиями родов войск, военной техники, военными профессиями, что является важным для их дальнейшего самоопределения. При изучении темы «Еда и покупки» воспитанники рассказывают о своём рационе питания, выполняют мини — проекты, сравнивая свой рацион питания и рацион питания в Британском морском колледже. Реализация военного компонента связана с воспитательным аспектом, так как происходит сравнение данных двух систем. При изучении грамматической темы «Степени сравнения прилагательных и наречий», воспитанникам предлагаются для сравнения технические и тактические характеристики подводных и надводных кораблей Черноморского Флота. Таким образом, реализация военного компонента происходит через воспитательный аспект, так как Севастополь — морская база Черноморского флота, что особенно важно для нахимовского училища, находящегося в Городе-Герое Севастополе.

Изучение грамматической темы «Страдательный залог» предполагает перевод предложений по теме «Военно-морские звания» — тема, сама по себе важная для будущего морского офицера. Изучение темы «Мода и стиль» предполагает реализацию военного компонента через описание формы первых дореволюционных кадет и сравнения её с формой нахимовца образца 2024 года. Тема «Global Issues», изучается в разделе «Климатическая карта России» с акцентом на воспитательный аспект обучения, связанного с темой Родины.

Как отмечалось выше, процесс обучения и воспитания неразрывно связаны друг с другом [2, с. 86]. Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям происходит не только через проведение уроков, но и на мероприятиях гражданско-патриотической, культурно-нравственной, эстетической и интеллектуальной направленности. Внеурочные мероприятия по предмету «английский язык», проводимые в филиале НВМУ (Севастопольском ПКУ), ориентированы на становление ценностного отношения воспитанников к армии и флоту, призваны воспитывать нахимовцев в духе любви к родному городу, стране, народу. Например, такие мероприятия как «Севастополь-город русской славы», «Дорогами победы», «Маленькие герои Великой Отечественной войны», «Свистать всех наверх», «Дорога к успеху» и многие другие нацелены на воспитание лучших качеств нахимовцев, готовых посвятить свою жизнь защите Отечества. Принимая участие в подобных мероприятиях, воспитанники по — новому осознают значимость своей будущей военной деятельности в деле защиты интересов Родины.

Таким образом, реализация военного компонента на уроках иностранного языка и во внеурочное время является мощным стимулом для поддержания у воспитанников интереса к изучению иностранного языка и способствует воспитанию личности с высокими нравственными устоями, способной служить государству и народу. В ходе проведения методически продуманных уроков и гражданско-патриотических мероприятий формируется их ценностное отношение к армии, флоту, складывается их отношение к российской армии, к героям прошлого и настоящего, к военной истории родного края.

Список литературы:

1. Багрецова И. Н. Диалоговые технологии как средство формирования коммуникативных компетенций учащихся / И. Н. Багрецова. — URL: http://bagresova-irina.at/ua./ http:/ /nauchimenya.ucoz.ru/ (дата обращения: 08.01.2024). — Текст: электронный.

2. Научно-методическая деятельность учителя: методические исследования, технологические находки / авт.-сост. Т. Н. Назарова. — Волгоград: Учитель, 2011. — 170 с.: ил. — (Методическая работа в школе). — Текст: непосредственный.

3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении Федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования: приказ от 18 мая 2023 года N 371: Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228. — URL: http://docs.cntd.ru/document/902254916 (дата обращения: 08.01.2024). — Текст: электронный.

4. Технология проблемного диалога. «Технология Школы 2100». — URL: http://w.scol2100.ru/technolog. php/ (дата обращения: 08.01.2024). — Текст: электронный.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Панасенко Виктория Петровна,

преподаватель ОД «Иностранный язык»,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

С 1 сентября в 2023–2024 учебном году на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), образовательные организации переходят на ФООП, которая является результатом долгосрочного исследования и разработки единого стандарта образования, который получил название «Золотой стандарт», обязательный к реализации во всех образовательных организациях Российской Федерации и обеспечивающий единство обучения и воспитания [2].

Цель изучения иностранного языка — единство четырех взаимосвязанных компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и практического. Главной задачей данного учебного предмета является развитие личности, способной участвовать в межкультурном общении на иностранном языке и к самосовершенствованию в иноязычной речевой деятельности [3, с. 639].

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» построено таким образом, чтобы преподаватели могли использовать материалы для обучения воспитанников, реализуя духовно-нравственное, ценностно-ориентированное иноязычное образование. На уроках иностранного языка воспитанники обучаются, используя учебный материал, который способствует их развитию, формированию ценностных ориентиров и моделей поведения, необходимых в современном обществе [4, с. 3].

Формирование навыков иноязычной компетенции способствует развитию интеллектуальных способностей обучающихся, так как изучение любого иностранного языка требует концентрации, внимания, развития критического и логического мышления, памяти. Такие навыки применяются не только в изучении языка, но и в решении задач, которые могут возникнуть перед воспитанниками при выборе будущих профессий.

На уроках иностранного языка воспитанники изучают и обсуждают различные вопросы по экологии, здоровому образу жизни, изучают научные открытия и их вклад в развитие человечества, выдающихся людей различных стран и т. д., позволяющие формировать навыки критического мышления, социокультурные компетенции, обучаются вести диалог, выражать свое мнение, соглашаться с точкой зрения собеседника или противоречить оппоненту по данному вопросу.

Рекомендуемые Министерством Просвещения учебники «Spotlight», содержат разделы страноведения (Culture corner), в которых представлен материал о культуре и традициях англоговорящих стран и параллельно представлен материал в разделе Фокус на Россию (Spotlight -on-Russia), где воспитанники узнают дополнительную информацию о своей стране. Для актуализации лексического материала и совершенствования речевых навыков используется информационно-коммуникационные технологии в форме проекта. Методическая разработка урока в рамках проекта «Символы Победы», классов предлагает нахимовцам 10–11 краеведческий материал.

Данная методическая разработка урока размещена на официальном сайте Министерства «Просвещения» http://iyazyki.prosv и несет в себе большой воспитательный потенциал для об-

учающихся, обладает огромной мотивационной силой. Воспитанникам предлагается прочитать текст (рис. 1), ответить на вопросы по тексту (рис. 2) и выполнить исследовательскую работу (рис. 3), предварительно изучив информацию о героической обороне 35-й береговой батареи на официальном сайте музейного комплекса г. Севастополя. Связь обучения с окружающей действительностью, с реально происходящими событиями придает общению коммуникативно-мотивационный характер.

Theme: Symbols of Victory

Devoted to heroic defenders of the 35 Coastal Battery in Sevastopol

Annotation: No one soldier died in the Great Patriotic War can be forgotten. The heroic deeds of Sevastopol defenders will be in our hearts forever. They gave their lives for sake of a peaceful and respectful life of the further generation.

Spotlight-on-Russia guides you to the place of the eternal glory and invincible courage of the Soviet soldiers and sailors in heroic city Sevastopol.

Sevastopol 35 Coastal Battery

Sevastopol is a city of military valor and glory, known for its heroic defense during the first Crimean War and during the Great Patriotic War. The main base of the Black Sea Fleet got through the most terrible ordeal. The 250-day defense of the city, which went down in history as the longest defense of the Great Patriotic War began on 30 October, in 1941. The strongest in the Wehrmacht, the 11th Army of the strategist of the Third Reich, major-General Manstein, and the mountain Romanian Rifle Corps opposed Sevastopol from October 1941 to July 1942. Under the walls of the Black Sea stronghold, the invaders lost about 300,000 of their soldiers and after the Sevastopol battle this German army was disbanded. The importance of the defense of the heroic city was crucial and it consisted in attracting as many artillery, aviation and infantry as possible. Each day of the long defense of Sevastopol held back the enemy's attacks on Stalingrad and the Caucasus.

Рис. 1. Фрагмент текстовой информации к уроку «Символы Победы», посвященный героической обороне 35-й береговой батареи в г. Севастополе

Reseach work. Visit the site of the Museum complex of the 35 Coastal Battery http://35batery.ru/index.php/ru/home.html to find out more information about

1. **When was the decision of the 35 Coastal Battery building made?**
2. **Who provided the battery construction project in the General Engineering Department?**
3. **When was the 35 Coastal Battery completely left free from the Nazi invaders?**

Рис. 2. Вопросы к текстовому материалу урока

Now the museum complex of the 35 Coastal Battery keeps the memory of the defenders of Sevastopol. The heroic feat of the Soviet soldiers will be remembered and spoken for the generations to come.

Questions for discussion.

1. It is known that the German troops entered Sevastopol on July 1, 1942. Soviet troops left the city on July 3, 1942. When do you think the defense of Sevastopol ended? Give your arguments.

2. What impact has the defense of Sevastopol had on the course of the war? Justify your answers.

Рис. 3. Задания для исследовательской работы по материалам урока

Не только в урочной деятельности обучающиеся осваивают языковые навыки. Согласно п. 29.2. ФОП СОО «внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы» [1]. Во внеурочной деятельности преподаватели проводят различные конкурсы, викторины, игры, организуют проектную деятельность, обеспечивающую положительную мотивацию к изучению иностранного языка. Такой вид деятельности помогает преподавателям развивать интерес к изучению иностранного языка, формировать ответственного, творческого и инициативного выпускника, способного успешно адаптироваться в современном мире.

Так, проектная деятельность позволяет реализовать военно-морской компонент, преследуя своей целью развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области «Военно-морской флот», расширяя знания английского языка в сфере военно-морской тематики. Также, используя технологию проектной деятельности, преподаватели помогают нахимовцам подготовиться к осознанному выбору профессии на уровне среднего общего образования и приобрести опыт публичного выступления и оформления публикаций (рис. 4).

SECTION 7: NAVAL AND MARINE AFFAIR

UDC 355

INNOVATIVE ENGINEERING IN THE RUSSIAN NAVY

Nikita Korobchenko
4th year nakhimovite,
Nakhimov Naval School Branch in Sevastopol,
e-mail: Korobchenko2002@list.ru
Viktoriya Panasenko
Scientific advisor, English teacher,
Nakhimov Naval School Branch in Sevastopol

The Russian Navy is the armed service of the Russian Armed Forces (RF AF) responsible for the armed protection of Russia's interests and conduct of operations in the maritime theatre of war. The Navy is capable of attacking enemy land-based facilities with nuclear weapons, destroying enemy naval forces at sea and on bases, disrupting its maritime lines of communication and protecting friendly maritime shipping operations. It can also support the Ground Forces during the operations in the continental theatre of war, insert maritime forces into the area, repel enemy's assaults and accomplish a number of other missions. A word "innovation" and phrase about "innovative engineering strategies of the country, used in the Army" in the military glossary have been used oftener and oftener at the speaking meetings of the State Council.

Scientific and technical progress in all spheres of our lives, especially in the Army, becomes more evident nowadays. According to the words of the Russian Head of the State, " the production of new types of weapons must be started sooner and have much more better quality indicator of modern weapons than in other countries therefore to be above and beyond of all these characteristics" [1].

Рис. 4. Фрагмент проектной работы нахимовца.

Изучение краеведческого материала на английском языке во внеурочной деятельности с использованием игровых технологий дает возможность преподавателю формировать у воспитанников чувство патриотизма, любви к Родине. Так, проведение игры «What? Where? When?» (рис. 5) на военно-морскую тему об истории Чернорморского флота интересна и познавательна для нахимовцев.

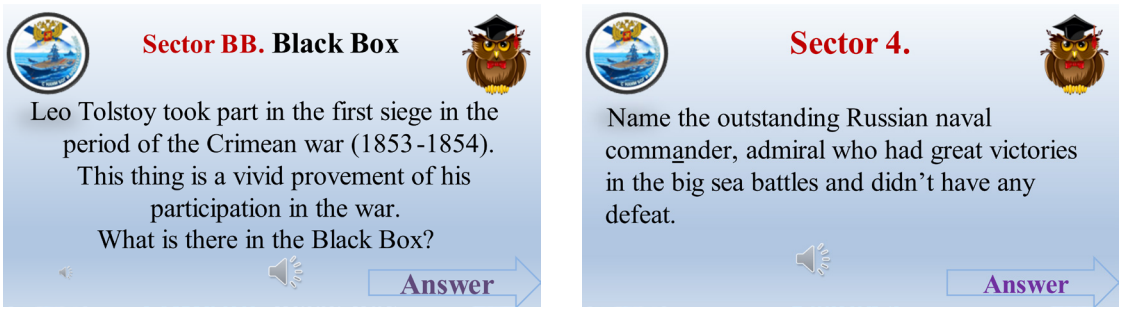


Рис. 5. Фрагменты игры «What? Where? When?»

Из вышесказанного можно сделать вывод, что при обучении иностранному языку существуют безграничные воспитательные возможности. При проведении традиционных уроков и внеурочных мероприятий преподавателям необходимо использовать материалы, которые способствуют приобщению воспитанников к истории, культуре и традициям не только странам изучаемого языка, но и к с своей Родине.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности ФГОС ООО. — URL: https://u17. edu35. ru/attachments/article/ (дата обращения 28.12.2023). — Текст: электронный.

2. Официальное опубликование правовых актов: официальный сайт. — URL: http://publication. pravo.gov.ru/ (дата обращения 09.01.2024).

3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Е. Н. Кузовлева: Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Ростов-на-Дону, Феникс, 2010. — 639 с. — Текст: непосредственный.

4. Романова, Е. Н. Условия и средства реализации воспитательного потенциала иноязычного образования / Е. Н. Романова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 1. — URL: https://mir-nauki.com (дата обращения 28.12.2023). — Текст: электронный.

РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ В ЕКСВУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС-2021

Пархомчик Артём Александрович,
воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище МО РФ», г. Екатеринбург

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Актуальные проблемы воспитания в нашем учебном заведении является длительные период обучения, что сказывается на мотивации обучающихся. При поступлении не все суворовцы действительно хотели обучаться в суворовском училище, желание родителей, законных представителей было больше. Поступающие дети из разных семей, имеющие разный социальный статус, достаток. В настоящее время проводится донабор суворовцев, родители которых учувствовали, участвуют или погибли на СВО. Это обусловлено особым контролем за воспитанниками, их адаптации в уже сложившихся коллективах.

Можно выделить проблемы младших курсов: становление в коллективе, привыкание к распорядку дня и интернатному типу проживания. Старших курсов: мотивация на обучение и поступление в ВУЗы МО.

В настоящее время можно выделить такие проблемы при работе с воспитанниками как: культ общества обогащения и «легких» денег, свободный доступ к любой информации, цифровизация, зависимость от гаджетов и социальных сетей.

Для успешного решения этих актуальных проблем в нашем училище разработан и успешно реализован комплекс мероприятий. В него входит анализ воспитательного процесса, мониторинг воспитанности 3 раза в год, для определения проблемных мест и внесения своевременных изменений в программу воспитания. Это проведения мероприятий по уровню воспитанности, мониторинг воспитанности, анализ интересов воспитанников, внесение изменений в программу воспитательной работы. Проведение мероприятий совместно с преподавателями и психологом курса.

На основании требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов целью реализации Программы воспитания в нашем училище является создание условий для личностного развития каждого воспитанника с акцентом на формирование у них российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества; историческое просвещение, воспитание нравственности.

Осуществляется это с помощью еженедельных мероприятий как в рамках реализации федеральной программы «Разговоры о важном», так и в рамках индивидуального плана учебно-воспитательной работы каждого воспитателя (классные часы, индивидуальные беседы, коллективные занятия).

Руководством училища перед нами, воспитателями учебных курсов, ставится задача не просто дать воспитанникам информацию, знания, инструменты для познания, а сформировать у суворовцев основы и правильные ориентиры для его личностного развития.

Проведение занятий, бесед и программ будут малоэффективными и успешными, если мы, воспитатели, не будем для суворовцев примером. Примеров воспитанности и выдержанности, примером нравственности и патриотизма. Нельзя учить тому, что сам не выполняешь. Главный постулат командира — делай как я!

В современном мире способ получение информации очень разнообразен. Суворовец должен знать их и уметь ими пользоваться. Неправильно запрещать воспитаннику пользоваться интернетом, средствами коммуникации для поиска и освоения знаний. Но, что бы эти знания не шли в разрез с законом об образовании, уставами учебного заведения, требованиями норм и морали в обществе и воинских коллективов, надо «заложить базис» этих норм у суворовцев. Эту задачу педагогический состав училища считает, как основную в своей деятельности.

Пансионный тип проживания суворовцев позволяет проводить воспитательную работу систематически. Мероприятия проходят в течение всего дня и пронизывают всю жизнедеятельность воспитанников. Есть возможность взаимодействовать как со всем коллективом, так и проводить индивидуальную работу. Виды и формы проводимых мероприятий (классные и информационные часы, освещение основных памятных дат, участие в торжественных мероприятиях, волонтёрство, посещение музеев и исторических центров позволяют создать условия, при которых будут сформированы патриотические чувства, нравственность, уважение к старшим.

В какой среде, обстановке, коллективе будет формироваться личность кадета во время обучения в суворовском военном училище, такое воспитание получит. В нашем, Екатеринбургском суворовском военном училище выполняются все требования, по созданию условий личностного развития по реализации ФГОС 2021 г.

Список литературы:

1. Минпросвещения России. Национальный проект «Образование». — URL: https://edu.gov.ru/national.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Устав Екатеринбургского суворовского военного училища.

4. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе. Учебно-методическое пособие. Воронеж. 2009.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Полулех Инна Николаевна,
преподаватель ОД (русский язык и литература),
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»,
(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

С 1 сентября 2023 года все образовательные учреждения России перешли на новые федеральные основные образовательные программы [1]. В соответствии с этим главным направлением педагогического процесса становится воспитание, что, по утверждению Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова, в условиях реализации обновлённых ФГОС рассматривается как «стратегический общенациональный приоритет». В обновлённом Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» термин «образование» трактуется как «…единый целенаправленный процесс воспитания и обучения…», а воспитание — как «деятельность, направленная на развитие личности…, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества…» [2]. Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Особое внимание отводится организации системы воспитательной работы в довузовских образовательных учреждениях МО РФ, для которых первоочередная задача-воспитание будущего защитника Родины, человека, преданного своей стране, обладающего качествами, соответствующими «портрету выпускника довузовской образовательной организации Министерства обороны РФ» [3]. В таких учебных заведениях предполагается усиление военно-патриотической составляющей, изменение подходов к деятельности педагога, так как преподаватель призван подготовить воспитанника «к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью судьбе Родины, личные интересы — с общественными» [3].

Огромная роль в системе нравственного воспитания будущих офицеров принадлежит урокам русского языка и литературы. Формирование нравственных качеств у обучающихся на уроках русского языка происходит с помощью специально подобранных преподавателем текстов на военно-патриотическую или морально-нравственную темы.

Так, в 8 классе при изучении темы «Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные» на этапе мотивации (самоопределения) организуется работа с текстом о лётчике Гастелло Н. Ф., героически погибшем во время Великой Отечественной войны. Нахимовцам предлагается работа с деформированным текстом, где они должны восстановить пропуски, мешающие восприятию текста, определив, какой член предложения отсутствует. Далее воспитанники знакомятся с текстом о герое СВО Антонове А. С., который повторил подвиг Гастелло, направив горящий самолёт на колонну бронетехники противника. Можно предложить определить стилистическую принадлежность и тип речи текста, найти в предложениях дополнение, указать, какое из них прямое, а какое косвенное, поработать над специальной лексикой, изучить написание таких слов, как *артиллерия, контр-адмирал, военно-морская база, военнослужащий, дальнебомбардировочный, «огненный таран»* и другие. Предметное содержание подобных заданий уходит на второй план, так как яркие примеры героизма и любви к Родине оставляют неизгладимый след в душах воспитанников, обеспечивая формирование их личностных качеств.

Знания теоретического материала можно проверять, используя игровые технологии, при этом сохраняя военно-патриотическую направленность. Например, на обобщающих уроках можно

устроить «Лингвистические баталии» или поиграть в «Морской бой», предложив командам соревнование в знании теории. Применение подобных технологий через предметный материал способствует формированию мотивации к обучению, воспитанию таких качеств, как ответственность, стремление к победе, быстрота реакции, умение быстро ориентироваться в сложившейся ситуации и, конечно, любовь к своей Родине.

В 2023 году в программу по литературе были внесены некоторые изменения [4]. Обучающимся старших классов был предложен целый ряд произведений советского периода, на материале которых можно воспитать чувство патриотизма и сохранить историческую память: «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Горячий снег» Ю. Бондарева, «Брестская крепость» С. Смирнова, «Как закалялась сталь» Н. Островского и другие. А воспитанникам 5–7 классов в учебный материал по литературе в рамках внеклассного чтения можно включить произведения на военно-морскую тематику: «Морские рассказы» К.М. Станюковича, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Мальчики с бантиками» В. Пикуля, «Кадетский монастырь» Н.С. Лескова и другие. Яркие образы защитников Родины, борцов за её свободу и независимость учат любить Отечество, знакомят с боевыми и трудовыми традициями, формируют патриотическую гражданскую позицию воспитанников.

Не только на уроках, но и во внеурочной деятельности осуществляется непрерывный процесс воспитания. Так, в 5 классе на занятиях внеурочной деятельности преподаватель организует работу с рассказом С. Баруздина «Морской кортик». Нахимовцы обращают внимание на заглавие, предлагают прогнозирование по заголовку, знакомятся с историей кортика, с традицией вручения кортика как личного оружия вместе с лейтенантскими погонами выпускникам высших военно-морских училищ одновременно с получением ими диплома об окончании высшего учебного заведения и присвоением первого офицерского звания. Используя стратегию смыслового чтения — чтение с остановками, воспитанники пошагово приближаются к идее текста и приходят к выводу, что главная героиня, оказавшись перед нравственным выбором, спасает жизнь морскому офицеру, проявляя такие качества, как гуманизм, находчивость, самообладание, ответственность. Обучающиеся формулируют главную мысль рассказа, вносят коррективы в тему урока и делают вывод, что кортик является символом чести и достоинства, его передают по наследству как семейную реликвию и хранят как святыню. И этот рассказ, безусловно, кроме предметных результатов, будет способствовать формированию у нахимовцев одной из ярких черт русского национального характера — патриотизма.

Таким образом, воспитание наряду с обучением является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, что способствует нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитывает в них чувство патриотизма, развивает готовность к выполнению гражданского долга.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ (последняя редакция). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 09.01.2024). — Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Закон. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) с изменениями и дополнениями. — URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735 (дата обращения: 09.01.2024). — Текст: электронный.

3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. — URL: https://docs.cntd.ru/document/901867597 (дата обращения: 09.01.2024). — Текст: электронный

4. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении Федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования: приказ от 18 мая 2023 года N 371: Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228. — URL: http://docs.cntd.ru/document/902254916 (дата обращения: 09.01.2024). — Текст: электронный.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КЫЗЫЛСКОМ ПКУ

Ромашкина Наталья Владимировна,
воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище МО РФ», г. Кызыл

Организацию воспитательной деятельности с обучающимися в школе осуществляют все педагоги, однако ключевая роль принадлежит классным руководителям. Классный руководитель-это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей; учитель, которого любят и уважают дети, к мнению которого прислушиваются родители. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи [1]. И кадетское воспитание, и уроки жизни являются одним из звеньев системы формирования личности с целью подготовить его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще. Это осуществляется посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые являются основой чувства патриотизма. Воспитание кадет должно заключаться также в понимании и принятии кадетами таких нравственных категорий как долг, честь, порядочность. Такое воспитание зачастую может быть подвластно лишь классному руководителю [2].

ФГКОУ «Кызылское ПКУ» является довузовским общеобразовательным учреждением Минобороны России, где осуществляется подготовка всесторонне образованных, гармонично развитых, социально ответственных и патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще. Для реализации данной цели в ФГКОУ «Кызылское ПКУ» в 2020 году разработана Программа воспитания кадет. В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (11) и дополнительных (4) модулей (всего 15). Причем, многие модули совпадают с содержанием воспитательной деятельности в общеобразовательных школах в разделе «Классное руководство». Учитывая специфику контингента обучающихся (мальчики после 4 класса и девушки после 7 класса), воспитания и обучения в условиях проживания в Кызылском ПКУ (учреждение интернатного типа с круглосуточным пребыванием кадет), хочется обратить внимание на то, что в кадетском училище классное руководство имеет еще более значимую роль, чем в общеобразовательной школе.

В Кызылском ПКУ, как и в других довузовских учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, основными структурными образованиями, в которых реализуется воспитательная работа, являются учебные роты. Согласно пункту 61 Устава ФГКОУ «Кызылское ПКУ» на период обучения кадеты распределяются по ротам (курсам), состоящим из взводов (классов). Взвод (класс) делится на отделения. Всего в училище 8 учебных рот, в каждой учебной роте — 2 взвода (класса) одной ступени обучения, кроме 8 учебной роты — там 4 взвода (класса) с 8 по 11 классы.

В учебных ротах воспитательная система выстраивается в соответствии с возрастными, гендерными особенностями, спецификой коллектива воспитанников. Непосредственно воспитательную работу в училище осуществляют, в первую очередь, педагогические работники учебных рот: воспитатели (2 ед. на 1 класс), старшие воспитатели и педагоги-организаторы учебных рот, реализующие по отношению к кадетам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Начальники частей хозяйственных и младшие воспитатели хоть и не относятся к категории педагогических работников, но также выполняют те или иные воспитательные функции (поддержание порядка, чистоты, опрятности, физическое воспитание, дисциплина и др.). Именно в учебных ротах и взводах кадеты получают

навыки по самообслуживанию в быту, поддержанию чистоты и порядка в жилых помещениях, самоподготовки, строевой подготовке, осваивают социально значимые знания, ценности, отношения и опыт действий. В связи с чем, было предложено модуль «Классное руководство» в программе воспитания Кызылского ПКУ заменить на модуль «Воспитательная работа в учебных ротах».

Воспитательная работа в учебных ротах и взводах имеет несколько направлений**:**

1) организация участия кадет в общеучилищных мероприятиях и ключевых делах;
2) организация ротных и взводных воспитательных мероприятий;
3) реализация мероприятий по развитию классного коллектива через:
   — работу по изучению и диагностике коллектива взвода, особенностей отдельных кадет;
   — работу по повышению успеваемости взвода (еженедельный учебный рейтинг);
   — работу с органами самоуправления;
   — взаимодействие с педагогами и специалистами;
4) профориентационная работа;
5) организация спортивно-массовой работы;
6) индивидуальная работа с кадетами (диагностика, беседы, коррекция поведения, составление индивидуального образовательного маршрута и пр.);
7) взаимодействие с родителями (консультации, беседы, родительские собрания, родительский всеобуч, посещение родителями уроков, проведение совместных мероприятий с родителями и др.);
8) обеспечение безопасности кадет (инструктажи по технике безопасности и правилам поведения, учения и тренировки по противопожарной и антитеррористической безопасности и др.);
9) здоровьесбережение кадет (взаимодействие с медицинским пунктом, оздоровительные мероприятия, поддержание оптимальной среды для укрепления здоровья воспитанников);
10) реализация проекта «Разговоры о важном»;
11) строевая подготовка.

Работу по указанным направлениям ведут *все сотрудники учебной роты* (учебного курса): старший воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, младшие воспитатели.

Несмотря на то, что в штате сотрудников Кызылского ПКУ нет отдельной должности «классный руководитель», как в общеобразовательной школе, согласно *Положению об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство,* данный вид деятельности закрепляется за педагогическим работником с его согласия и устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий. Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей, оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности. Основной функцией воспитателя (классного руководителя), кроме охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, является поддержание высокого качества учебы, дисциплины и создания благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для успешной учебы каждого воспитанника; организация учебно-воспитательного процесса учебного курса в соответствии с ФГОС третьего поколения.

В нашем училище, в рамках модуля «Воспитательная работа в учебных ротах», для повышения успеваемости, кроме еженедельного учебного рейтинга, в конце каждой четверти среди взводов (классов) проводится конкурс «Если ты орёл, то только ввысь!». Данный конкурс воспитывает ответственность кадет, как за результаты личного обучения, так и за результаты взводного обучения, а также стимулирует познавательную активность кадет училища, содействует формированию регулятивных и развитию социальных компетенций.

Для подведения итогов конкурса, воспитатель (классный руководитель) проводит подсчет рейтинговых показателей и сдаёт оценочный лист с общими баллами в отдел воспитательной работы, где подводятся итоги конкурса. Победители и призёры определяются в номинациях «Лучший учебный взвод» и «Лучший кадет роты» по сумме баллов, набранных взводом или лично кадетом на протяжении четверти. Лучший учебный взвод получает один дополнительный день к каникулярному отпуску, а лучший кадет роты получает суточное увольнение в период следующей четверти.

Кроме учебной деятельности, которая является приоритетной в работе воспитателя (классного руководителя), важна его *социально-педагогическая деятельность.* В ходе общения классного руководителя в большей степени происходит коррекция поведения воспитанника, поэтому, на основе различных форм и методов (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, коллективное подведение итогов, анализ ситуаций, тренинги, игры, викторины, огоньки), ярко выражены принципы педагогической деятельности: гуманистический подход, который предполагает создание ситуаций, в которых воспитанник проявляет уважительное отношение к другому человеку, толерантность и эмпатию, а также заключается в создании условий для полноценного развития личности кадета, предоставлении возможности выбора индивидуальной траектории обучения через индивидуальный образовательный маршрут; индивидуальный подход, при котором педагогическая деятельность является адресной, направленной на конкретного воспитанника и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации и адаптации, а в старших классах для успешного формирования личности (когда кадет обращается к классному руководителю за советом о развитии отношений с противоположным полом); принцип конфиденциальности, когда информация, полученная от ребёнка, остается известной только воспитателю и не подлежит разглашению; деятельностный подход, например, через включение кадет в реализацию проекта «Кадетские инициативы», когда воспитанники, соблюдая все методические рекомендации, под руководством воспитателя, разрабатывают и проводят воспитательные мероприятия.

Таким образом, особенность реализации модуля «Классное руководство» в Кызылском ПКУ состоит в том, что данный модуль переименован в модуль «Воспитательная работа в учебных ротах». Содержание данного модуля намного шире, т. к. субъектами педагогического воздействия, кроме воспитателя, исполняющего функции классного руководителя, являются и другие сотрудники учебной роты.

Список литературы:

1. Модуль «Классное руководство». Классное руководство в общеобразовательной организации // Институт изучения детства, семьи и воспитания. Точка доступа https://xn-80adrabb4aegksdjbafk0u.xn-p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/klassnoe-rukovodstvo-v-obshcheobrazovatelnoy-organizatsii-/ (дата обращения: 17.01.2024)

2. Толмачева Т. В. Роль классного руководителя кадетского класса в общеобразовательном учреждении // Журнал «Современная наука». Серия «Гуманитарные науки» № 3 март 2021 г. Точка доступа http://www.nauteh-journal.ru/files/b617eb4e-adec-458f-a07b-910c0c041821 (дата обращения: 22.01.2024)

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Рыхлов Константин Вячеславович,
старший воспитатель (начальник курса),
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ», г. Санкт-Петербург

В сентябре 2023 года вступили в силу изменения требований ФГОС ООО. [5]. Согласно пункта 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» каждое образовательное учреждение осуществляет воспитание обучающихся в соответствии с разработанной самостоятельно программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Эти документы создаются на основе примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы, предложенных Министерством просвещения. В документах описан «Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [7].

Среди ожидаемых результатов воспитания кадет названы личностные — «осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом» [4]. Задачами образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации в сфере воспитательной деятельности является создание условий для достижения названных личностных результатов.

В Письме Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» указаны целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях основного и среднего общего образования в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, физическом, трудовом, экологическом воспитании и интериоризации ценностей научного познания [4].

Процесс воспитания в образовательных организациях достаточно четко регламентирован и описан в руководящих документах. Кроме того, довузовские учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации имеют сложившиеся, проверенные временем традиции воспитательного процесса, которые гарантируют качественный результат образовательного процесса [2]. Известно и не требует дополнительных доказательств, что для того, чтобы оценить результат и эффективность воспитательной работы требуется достаточно много времени [3]. Да и серьезно судить о результатах воспитания можно, рассматривая и анализируя значительные периоды жизни воспитанников. Тем не менее, результативность воспитательной работы должна определяться и в настоящем времени, т. к. она требует совершенствования, уточнения ориентиров и педагогических условий.

Проблемы качества образования постоянно находятся в поле зрения ученых и чиновников. Для принятия решений об обеспечении качества образования чаще других используются методы оценки и мониторинга. Регистрировать изменения в педагогической системе, результатах её функционирования для анализа и коррекции управленческих решений, нагляднее и удобнее в числовой форме. Поэтому предпочтение отдается квалиметрическому подходу, который позволяет формализировать результаты. Среди квалиметрических инструментов наиболее распространенными являются анкеты, портфолио, самооценки, в которых интерпретации представлены

в числовом формате. Они позволяют измерить достижение целей в настоящий момент времени благодаря отношению значения показателя к значению эталона, который определен в портрете выпускника суворовского училища. Педагогическая квалиметрия известна с 1970-х годов [1]. Тем не менее, квалиметрический подход остается инновационным в оценке личностных результатов обучающихся. Но практика показывает, что если оценивание результатов учебной деятельности с помощью баллов традиционно для образования, хотя участники образовательного процесса отмечают присутствие субъективного фактора, то привести к единой шкале результаты воспитания и объективно оценить их достаточно сложно.

Хотя в настоящее время активно используются квалиметрические методики оценки уровня воспитанности, результаты, получаемые с их помощью мало информативны в связи с тем, что их интерпретация во многом зависят от опыта, уровня образования, мастерства и добросовестности педагога. Квалиметрические методики незаменимы при массовом тестировании и масштабном мониторинге качественных результатов воспитательного процесса. Это позволяет от частных случаев перейти к оценке педагогической системы и фиксировать её соответствие статистическим нормам на определенном временном этапе. Но для оценки результатов воспитательной работы, пригодной во взаимодействии «воспитатель — кадет», «родитель — кадет», «воспитатель — родитель» и т. п. стандартизация подходит только для типологии воспитательных ситуаций [6].

Если требования к результатам воспитания, изложенным в ФГОС, такие как «знающий», «принимающий участие», «проявляющий уважение» можно количественно оценить на основе наблюдений, то требования «принимающий свою идентичность», «понимающий сопричастность», «проявляющий готовность» нуждаются в качественной, а не количественной оценке. При этом объективный результат при использовании только самооценки или на основании мнения одного эксперта получить невозможно. Каждый воспитанник уникален, каждая воспитательная ситуация индивидуальна и требует от воспитателя внимания более концентрированного, чем к группе воспитанников в целом. Только при этом условии можно судить об эффективности воспитательной работы и динамики воспитанности кадет.

Таким образом, хотя теория и методика педагогической квалиметрии имеет перспективы для оценки качества образовательного процесса, его проблем и поиска приемлемых решений в масштабах педагогических систем, методики диагностики динамики воспитанности кадет, состояния их ценностных предпочтений, нравственного развития на уровне индивидуальной воспитательной работы с кадетами требует дополнительного изучения и внедрения в педагогическую практику.

Список литературы:

1. Азгальдов Г. Г., Райхман Э. П. О квалиметрии. — М.: Изд-во стандартов, 1973.

2. Петронюк И. С. Педагогическое сопровождение становления ценностного отношения подростков к армии: в условиях кадетского корпуса: дисс. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Петронюк Инна Степановна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. — Санкт-Петербург, 2008. — 289 с.

3. Петронюк И. С. Пример великого человека в системе ценностных отношений воспитанника / Вестник педагогических наук, 2023. № 6 — С. 83–87.

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 Приложение. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

6. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. — 7-е изд. — М.: ИЦ «Академия», 2007.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МЕТОД ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Садикова Ирина Викторовна,
преподаватель ОД «Математика, информатика и ИКТ»,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», в г. Калининграде

Работа по патриотическому воспитанию школьников традиционно эффективна на уроках гуманитарного блока. Однако новый тип мышления современного школьника и физико-техническая направленность обучения в Нахимовском училище предполагают заинтересованность в изучении информационных технологий, хорошую ориентацию в киберпространстве, безопасное присутствие в виртуальной среде. Поколение «Z» предпочитает гипертекст книге и уже не мыслит себя вне информационного континуума, а обновленный ФГОС ориентирует школьника на самообучение и саморазвитие — лучший инструмент познания данного континуума. Мы стремимся воспитать личность высокодуховную и одновременно социализированную, человека, гордящегося историей страны, собственной культурной идентичностью, при этом практически-ориентированного, успешного, конкурентно-способного. Уроки информатики в современном образовательном учреждении способны объединить практические интересы воспитанника с идейной составляющей «государственного заказа» в воспитании.

Осознание и реализация собственных информационных потребностей — непростая задача для школьника, так как эти потребности тесно связаны с культурной средой, полем нравственных ориентиров, системой ценностей, профориентацией в том числе, и современный урок информатики должен не только реализовывать собственно предметную обучающую функцию, но и достигать воспитательных целей, важнейшей из которых в Нахимовском училище является патриотическое воспитание.

Другая важная цель урока информатики — препятствовать превращению ученика в неразборчивого потребителя информационно-телекоммуникационных услуг. Такой урок воспитывает коммуникативную культуру, основанную на осмыслении информации, критическом подходе к различным источникам, манипулирующим фактам и фактам искажения истории, учит противостоять потоку негативной, антигуманной, антипатриотической информации.

Место патриотического чувства в структуре личности тесно связано с непосредственной деятельностью, а значит, и содержание гражданственности и процесс ее формирования имеют деятельностную сущность, поэтому использование **метода проекта** на уроках информатики считаю одним из самых эффективных инструментов воспитания патриотизма и гражданственности.

Проектный метод активизирует познавательные способности, позволяет при этом учитывать интересы учащегося, предполагая вариативность тем, выбор направления и формы работы (индивидуальная, парная, групповая), в том числе формы представления результатов [3, с. 26]. Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными, рассчитанными на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы в каникулярное время. Усвоение теоретических знаний сопровождается активным социальным взаимодействием, предполагающим создание зоны ответственности каждого участника [3, с. 37].

Обобщая практику работы в данной технологии, представлю обзор тем проектов с анализом их гражданско-патриотической воспитательной составляющей, которая является первостепенной в системе воспитания в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации.

1. Краткосрочные проекты. Простым краткосрочным проектом можно увлечь учащихся в историю семьи, фамилии, рода, страны, предложив создать герб или символ, семейное древо,

эмблему или флаг, культурно и исторически наполненные, включающие обоснованно выбранные элементы в рамках изучения темы **«Обработка растровых изображений»**. Нахимовцы выполнили краткосрочные, но уникальные проекты в рамках проведения интегрированного урока информатики и литературы **«Знамя гражданской лирики».** Гражданская лирика Н.А. Некрасова и вольнолюбивые стихи А.С. Пушкина, стихи о родине М.Ю. Лермонтова и В. Маяковского окрасились в цвета и приобрели особые эмблемы. Ранее обезличенная для многих воспитанников (имеющих низкую мотивацию к изучению литературы) лирика великих поэтов окрасилась в небывалые цвета, приобрела четкие формы и ассоциируется ныне с самостоятельно созданным символом.

При изучении баз данных полезно организовать работу со статистическими данными. Систематизируя знания об истории двух Отечественных войн, нахимовцы создают базы данных **«Великие полководцы»** и **«Великие флотоводцы».**

2. В рамках изучения раздела алгоритмизации и программирования в 8 классе, изучается графический модуль uses GraphABC на языке программирования Pascal. После рассмотрения всех возможностей графического модуля нахимовцам предлагается выполнить работу по написанию программы, рисующей подопечный корвет, проект ***«Корабль-шеф»*** (Рисунок 1). Далее этот проект переходит в ранг долгосрочного общеучилищного проекта в технологии STEAM.

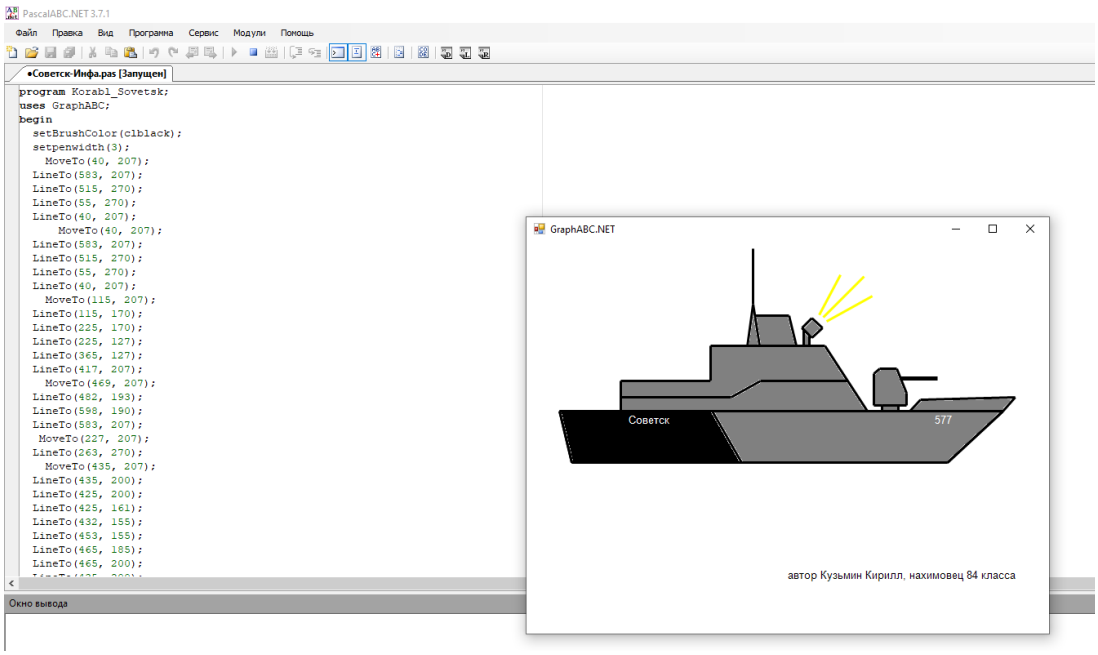


Рисунок 1. Корабль Советск

3. Долгосрочные проекты содействуют осознанию учащимися своей причастности к судьбе страны, важности уважительного отношения к её прошлому и настоящему повышение престижа профессий защитников Отечества. На данном этапе краткосрочный проект ***«Корабль-шеф»*** становится элементом проекта технологии STEAM, в поле «Корабль» (наряду с тематическими полями «Мост», «Колокол»). Воспитательный потенциал проекта увеличивается за счет мощной духовно-нравственной составляющей гуманитарных областей, смежность с которыми заложена в используемой педагогической технологии. Нахимовцы создают мосты на сайте 3D моделирования Tinkercad, слушают колокола, ведут корабли — символическое наполнение данных артефактов ясно учащимся всех возрастов и способствует осознанию культурной идентичности подростков; так в поле «Мосты», исследуя одновременно историю Кенигсберга, учащиеся решают загадку о семи мостах математика Леонарда Эйлера (Рисунок 2).

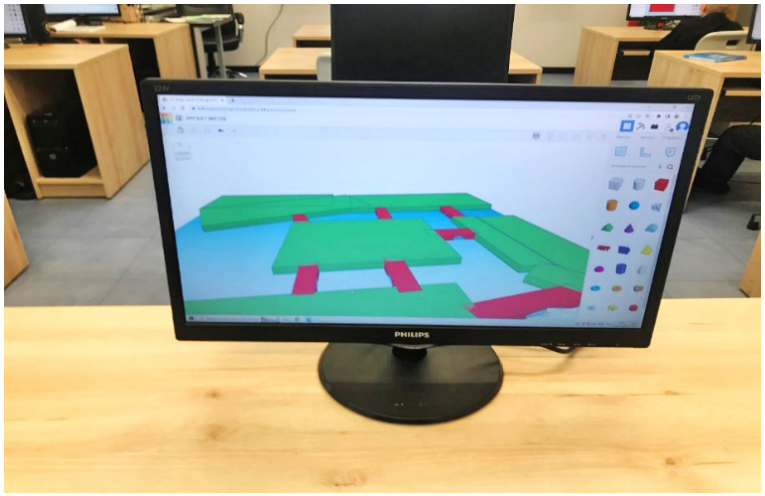
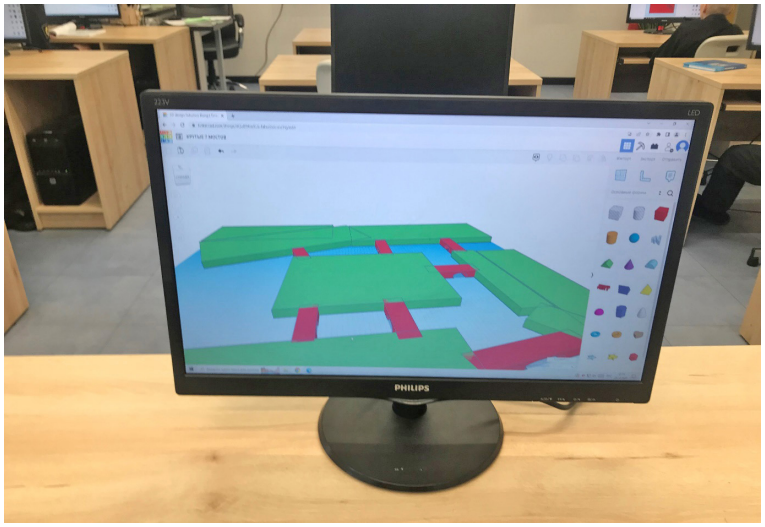


Рисунок 2. Мосты Кёнигсберга

4. Проекты в межпредметных областях призваны формировать уважительное отношение к традициям, культурному и историческому наследию страны, воспитание уважения к государственным символам и законам, дисциплине и нахимовскому образу жизни. Изучая анимацию в презентациях, нахимовцы реализуют межпредметный творческий проект ***«Морская физминутка».*** Физминутки, разработанные нахимовцами в программе PowerPoint, с учетом военно-морского и краеведческого компонентов, используются в последующем на уроках преподавателями других дисциплин. Нахимовцы, осознавая важность и востребованность продукта, созданного ими самостоятельно, осознают и собственную причастность к общему делу обучения и воспитания, собственную роль в развитии классного коллектива, а, следовательно, и в развитии училища, что напрямую служит целям гражданского и патриотического воспитания.



5. Проекты, реализация которых предполагает использование **многофункционального кабинета**, мотивируют учащихся делиться в виртуальном пространстве информацией о культурном наследии своей страны, значимых достижениях своей школы и одноклассников, своих личных успехах, своём вкладе в развитие и защиту Родины. Обучающиеся принимают участие в разработке профессионального педагогического проекта интегрированного урока информатики и математики ***«В мире кодов»*** (Рисунок 3). Суть проекта заключается в создании квеста, предполагающего активный поиск военно-морских символов в информационном пространстве отдельных дисциплин, анализ их содержания и культурного наполнения.

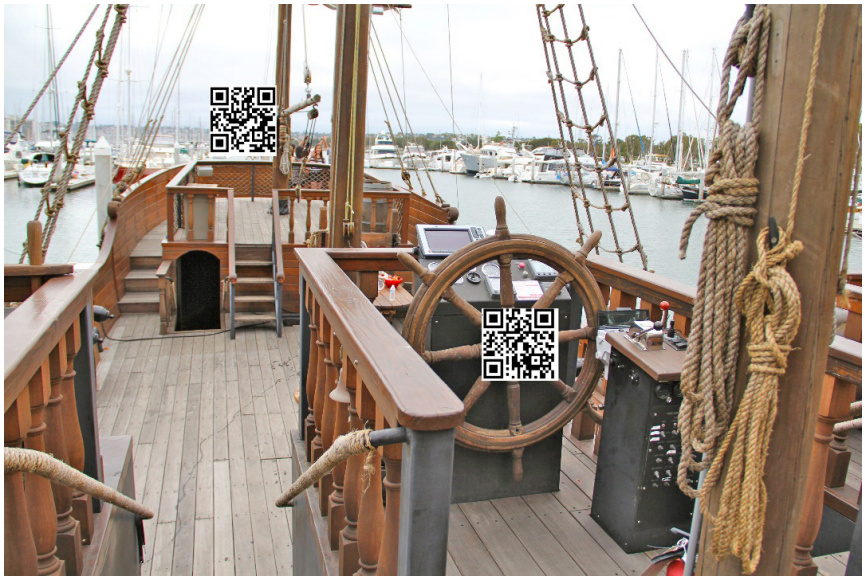


Рисунок 3. В мире кодов

6. Работа с одаренными детьми — особенное направление, требующее особой подготовки и подбора тем проектов. Обучение навыкам противодействия манипуляции сознанием, повышение информационной культуры — наиболее интересная тема для обучающихся старших классов. В рамках изучения темы «Законодательство РФ в области изучения программного обеспечения» в десятом классе учащимся был предложен исследовательский проект ***«Гостайна»*** (Рисунок 4), об использовании программного обеспечения в ВС РФ.

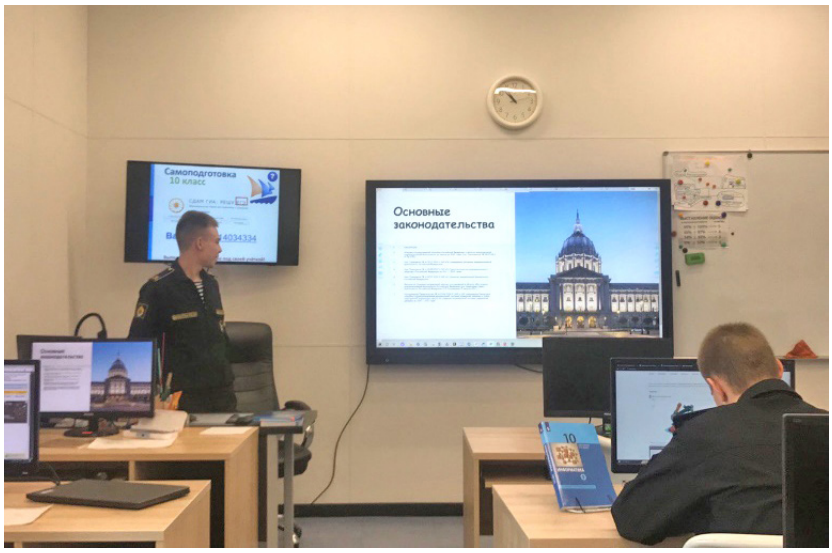


Рисунок 4. Защита проекта

«Информационно-культурный человек, кто он?» — данный метапредметный проект предлагает выполнить ситуационные задания на распознавание киберугроз и принятие соответствующих решений, обсудить с учащимися правила сетевого этикета, корректной и безопасной работы и общения в сети Интернет, рассказать им о цифровом уважении как способе противодействия насилию в интернете, напомнить, что уважительная онлайн-культура является приоритетом для всех граждан государства (Рисунок 5).

Рисунок 5. Доклад нахимовца

7. Гражданско-патриотическое воспитание успешно реализуется также в рамках внеклассных мероприятий, районных, областных и всероссийских конкурсов в области информационных технологий где в большей степени, чем непосредственно на уроках, решаются задачи, содержащие данные о своей семье, стране, народе, сведения о героях Великой Отечественной войны, о людях, являющихся гордостью страны.

Творческие проекты, предполагающие комплексное использование нескольких информационных технологий и программ, способствуют осознанию обучающимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Таков проект нахимовца Вьюгина Леонида с темой «История о том, как сильно можно любить профессию военного моряка!» (Рисунок 6). Цикл межпредметных проектов **«Военные династии»,** представляющий собой выбор графического и анимационного решения для подачи собранного материала, его архивирование и структурирование, нацелен на развитие у школьников высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Рисунок 6. Титульная страница проекта

Тема «Технология обработки текстовых документов» раскрывает для учителя информатики огромные возможности по планированию и реализации воспитательного потенциала урока, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию. Реализация межпредметного мини-проекта ***«Этикетки к урокам истории»*** нацелена не только на успешное выполнение заданий на ввод, редактирование и форматирование фрагментов текста про страну, её историю, культуру, достижения в науке, спорте, но реализует, визуализируя и систематизируя как в заданных, так и в произвольных формах интеллект-карт, воспитательный момент урока в гражданско-патриотическом ключе.

При изучении в седьмом классе темы «Представление о логике высказываний. Множества и операции над ними» учащиеся готовят групповые мини-проекты ***«Истина ли?»***: совместно подбирают высказывания патриотического/квазипатриотического содержания для определения их истинности или ложности; предлагают товарищам из множества перечисленных провайдеров выбрать российских, из множества фамилий писателей и поэтов выбрать российских писателей и поэтов и т.д.

Уникальным проектом, реализованным в училище, является проект ***«На языке музея».*** При составлении словесных алгоритмов в качестве предметов описания выбраны экспонаты выставочного зала — свидетели живой славы русского оружия, Российского флота**.**

Практика реализации проектов гражданско-патриотическое воспитания на уроках информатики успешна в рамках изучения многих тем. Межпредметный контекст и метапредметная направленность позволяют целенаправленно формировать у подростков активную жизненную позицию, способствуют включению их в решение общественно-значимых задач, создают условия для развития у детей привычки действовать в соответствии с интересами Российской Федерации. Таких примеров можно привести значительное количество, каждый преподаватель выбирает свой способ, направленный на совершенствование личностного роста учащихся. Задача учителя — создать условия, позволяющие учащимся ещё в школе проявить свою гражданскую позицию и патриотические чувства, помочь школьникам в формировании готовности осознанно и активно выполнять свои гражданские обязанности перед обществом и государством, содействовать воспитанию у подростков ответственности не только за собственную судьбу, судьбу своих близких, но и за судьбу своей всей страны.

Список литературы:

1. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996.

2. Колодников А. И. Ранние формы компьютерного дизайна: пиксельная графика и растровая система // Terra artis. Искусство и дизайн. 2022. № 3. С. 36–41.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999–2005.

4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.

5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы // Сб. нормативных документов. Информатика и ИКТ/ Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. —М.: Дрофа, 2004.

6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Информатика и ИКТ // Сб. нормативных документов. Информатика и ИКТ / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/ Дата обращения: 05.10.2023

2. Сайт «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» http://www.gospatriotprogramma.ru Дата обращения: 29.09.2023

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИСТОРИИ

Саркисян Анаида Ваниковна,

преподаватель ОД (история, обществознание и география),
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО РФ», г. Владикавказ

Обновленные федеральные государственные стандарты образования, наряду с образовательными задачами, уделяют серьезное внимание проблеме формирования личности человека. Воспитание считается стратегическим общенациональным приоритетом, центральной идеей государственной политики. (можно внести документы).

Современная окружающая действительность остро ставит задачу духовного возрождения нации. Государственная политика направлена на сохранение целостности и суверенитета нашей страны. Поэтому духовно-нравственное воспитание молодежи, формирование гражданственности и патриотизма является актуальнейшей задачей общества.

Учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широким возможностями для реализации вышеобозначенных задач. Важной особенностью исторического образования является то, что их предметное содержание позволяет охватить практически весь спектр ценностей, обозначенных в ФГОС. Воспитательный потенциал уроков истории опирается на многовековой опыт человечества.

Структура процесса воспитания включает в себя три основных компонента:

- знаниевый (когнитивный)
- ценностный (аксиологический)
- практический [1, с. 8].

Знаниевый компонент. Знакомя обучающихся с историко-культурным опытом человечества, раскрывая исторические образы людей, их ценности, устремления, преподаватель закладывает знания об основах эволюции морали, о духовных и нравственных ценностях разных народов.

Ценностный компонент. Многовековая история человечества содержит огромное количество примеров самопожертвования и эгоизма, верности и предательства, героизма и трусости. Это уникальная база для того, чтобы формировать самостоятельность суждений, способность оценивать события с позиций общечеловеческих ценностей. Таким образом, преподаватель на уроках способствует тому, чтобы наивысшие духовные достижения человечества стали жизненными ориентирами для обучающихся.

Практический компонент воспитания личности формируется в процессе активной учебной деятельности обучающихся. Используя приемы и методы системно-деятельностного и проблемного обучения, преподаватель создает условные ситуации, в которых обучающиеся могут высказывать собственные суждения, создавать мини проекты в группах, моделируя различные ситуации, в которых принимают решения от имени исторических персонажей. Роль преподавателя истории в этом процессе становится побудительной и направляющей, но, ни в коем случае не навязывающей свои ценности. Таким образом, уроки истории побуждают подрастающего человека мыслить, осознанно определять собственную социально значимую позицию и гражданские действия не только в будущем, но и «здесь» и «сейчас», вызывают желание дерзать, быть душевно причастными к великим деяниям народа [3, с. 69].

Реализация вышеперечисленных задач на уроках истории и обществознания происходит с помощью различных методических приемов, примеры которых будут приведены ниже.

Интеллектуальная сфера личности может формироваться посредством использования приема «Сократовские беседы» [4, с. 165–166]. На уроке обществознания, в ходе изучения темы «Легко ли быть молодым», обучающимся предлагается:

1) подобрать прилагательные к слову «молодость» (мозговой штурм);

2) поработав с текстом учебника и обсудив в паре, записать суждения, характеризующие молодежь как особую социальную группу;

3) обсудить полученные результаты.

Как правило, результаты получаются противоречивыми, что создает базу для дискуссии. Перед началом беседы раздаются памятки о правилах проведения дискуссии. Затем преподаватель предлагает разбиться на 2 группы и составить тезисы по темам:

а) «Молодым быть легко потому, что…»;

б) «Молодым быть сложно потому, что…».

Этот прием позволяет формировать умения рассматривать проблему с разных сторон, выделять и обсуждать нравственные проблемы, гибкость и нестандартность мышления.

Прием «Можно-нельзя-необходимо» используется при изучении тем «Мораль и нравственность», «Нравственные нормы и отношения», а также при изучении правовых тем. Данный прием способствует формированию ценностного компонента воспитания. Суть его заключается в следующем. Создаются группы. Каждой группе присваивается социальная роль: «командир воинского подразделения», «врач», «руководитель государства», «родитель», «друг», и др. Раздаточный материал включает карточку со списком нравственных качеств и таблицу (см. Рис. 1).

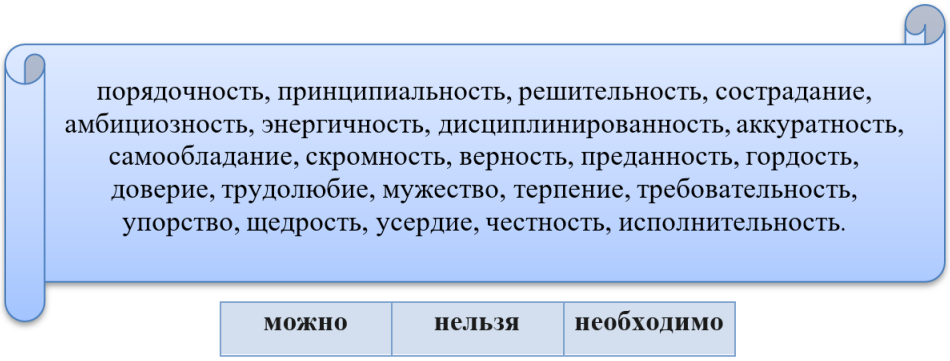


Рис. 1

Обучающимся предлагается выбрать и распределить необходимые нравственные качества в таблицу в соответствии с той социальной ролью, которую они выбрали. Такой прием позволяет не только расширить свое представление о нравственных нормах, но и самостоятельно сделать выводы о том, что для людей в различных ситуациях и при выполнении различных социальных ролей наибольшую значимость могут играть определенные качества личности.

Достаточно эффективным приемом для формирования умения стратегического планирования, прогнозирования результата является прием SWOT-анализа. Предлагается определенная ситуация, относительно которой необходимо найти решение. Такой прием можно рассмотреть на примере изучения темы о Гражданской войне.

Класс разбивается на четыре группы: белые, красные, зеленые и национальные движения. Каждая группа получает карту SWOT-анализа (см. рис. 2)

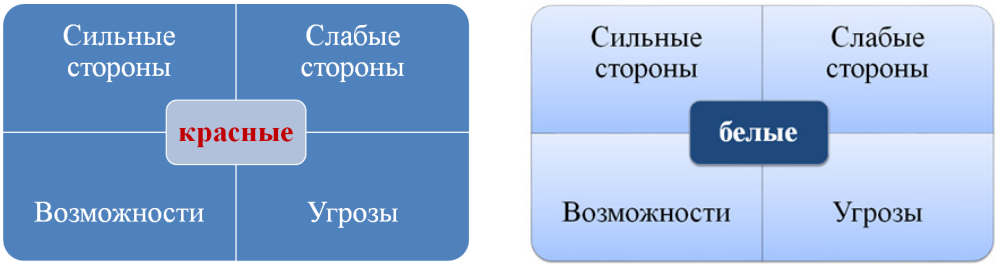


Рис. 2

Вопросы:

- Почему победу одержали «красные»?
- Возможен ли был другой исход?
- Реально ли оценивали противоборствующие стороны свои силы?
- Как могла бы могла сложиться история при альтернативном исходе?

Такой прием создает условия для развития умений делать всесторонний анализ исторического события, развивает критическое мышление, позволяет научиться прогнозировать последствия, принимать решения, делать выводы.

С целью формирования предметно-практического и эмоционального компонента воспитания можно использовать такие приемы, как «Оживи картину» или «РАФТ».

Прием «Оживи картину» позволяет создать условия для понимания эмоционального состояния исторических персонажей, понимания возможных причин принятия тех или иных решений, способность к эмпатии через ситуацию вживания в роль исторической личности. К примеру, обучающимся предлагается к рассмотрению картина художника Н. Н. Ге «Петр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе» (см. рис. 3)

Рис. 3

Целью применения приема «РАФТ», помимо развития эмоциональной сферы, является также развитие культуры устной и письменной речи, умения аргументированно доказывать свою позицию. («РАФТ» по К. Санте: роль-аудитория-форма-тема).

Обучающимся предлагается следующее задание:

а) выбрать исторический персонаж, от имени которого необходимо написать речь;

б) выбрать, кому будет адресована эта речь;

в) определиться со стилем написания (дневниковая запись, статья в газету, листовка, письмо, заявление, жалоба…);

г) указывается тема, описанная в тексте (см. рис. 4).

Так, при изучении темы отмены крепостного права в России могут быть выбраны такие роли, как крепостной крестьянин, жалующийся на недостатки реформы; помещик, недовольный утратой рабочих рук; император, составивший Манифест и др.

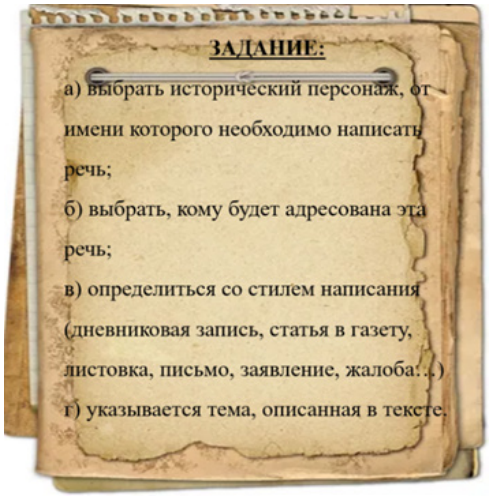


Рис. 4

Во все времена, а сегодня особенно, важнейшим направлением в формировании ценностных ориентиров является патриотическое воспитание. В деле воспитания суворовцев тема патриотизма одна из наиболее значимых. Патриотическое воспитание призвано формировать морально-психологические качества, необходимые для выполнения задач надежной охраны безопасности Отечества, готовности встать на защиту Родины, а также воспитывать граждан, способных обеспечивать решение задач по укреплению целостности и единства страны, упрочению дружбы народов Российской Федерации [2, с. 83].

История Российского государства дает богатый материал для реализации вышеперечисленных целей. На уроках используются различные формы работы: видео материалы, визуальные источники (картины, фотографии, плакаты), организуются уроки-экскурсии по местам боевой славы, музейные уроки, проектная деятельность.

В СКСВУ обучаются воспитанники из различных республик, краев и областей юга России и не только. В этих условиях возрастает значимость воспитания таких качеств, как любовь к своей малой Родине и в то же время уважение к культуре и истории соседних народов. Очень важно знать и уважать историю своего народа, но не менее важно знать и понимать историю и культуру других народов России. Только так возможно сохранять и укреплять связи между представителями разных народов, живущих в нашей многонациональной стране.

С этой целью на уроках и во внеурочной деятельности суворовцы СКСВУ создают проекты о традициях своего края, об истории своей семьи.

Особая роль отводится работе с историческими документами. Анализ исторического источника позволяет представлять историю не абстрактной наукой, а жизненной. Анализ предлагаемых исторических источников предполагает «добывание» фактов, которые не всегда лежат на поверхности. Для их извлечения необходимо осуществлять сложные мыслительные операции; умение сравнивать различные точки зрения, представленные в этих документах. На основе этого формируется собственная точка зрения на те или иные события. Таким образом, формируются навыки самостоятельной познавательной активности, позволяющие не только находить нужную информацию, но и уметь критически ее оценивать. Эти навыки необходимы в условиях широкой доступности различной и часто недостоверной информации, извращающей историческую действительность.

Очень важной задачей в патриотическом воспитании становится проблема сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, о тех потерях и лишениях, которые понес наш народ. Интересным приемом для изучения истории Великой Отечественной войны является квест. Такая форма занятия позволяет применять различные источники информации, осу-

ществлять самостоятельный поиск, создает условия для систематизации и обобщения знаний о Великой Отечественной войне. Особенно ценно, что в ходе игры воспитанники могут поставить себя на место отважных советских воинов, прочувствовать важность их миссии и гордость за их подвиги.

История — это не просто сухие факты, даты и события. Это наука, которая позволяет нам понять причины и последствия прошлых событий, а также извлечь из них уроки для настоящего и будущего.

На уроках истории обучающиеся учатся анализировать прошлое, выстраивать связи между событиями и строить логические цепочки рассуждений. Уроки истории развивают эмпатию и чувство справедливости, помогают понять, где добро, а где зло.

Таким образом, воспитательный аспект уроков истории играет важную роль в развитии и воспитании подрастающего поколения. Вместе с получением исторических знаний происходит усвоение общечеловеческих ценностей, помогающих формировать настоящих патриотов, граждан великой страны — России.

Список литературы:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина. М., 2008.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., 2004.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., 2004.
4. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 1998.

МОРСКАЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ STEAM-ШКОЛА КАК АЛЬТЕРНАТИВА РИСКАМ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Сафрутина Алиса Александровна,
педагог-психолог, филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», в г. Калининграде

Современное человечество переживает уникальный по своей важности период, который заключается в том, что мы переходим к принципиально новой цивилизации. Одна из особенностей этого перехода — общество становится информационным и это связано с бурным развитием цифровизации.

Выделим несколько основных мыслей о происходящих изменениях.

Одна из них — тезис о негативных явлениях в обществе, связанных с информатизацией. Другая мысль, о том, что цифровая трансформация человечества — это большое благо для всех нас.

В любом случае, цифровые устройства изменяют формы взаимодействия с внешним миром, создают новую ситуацию развития и становятся важнейшей частью социализации.

С раннего возраста дети используют электронные информационные устройства, которые становятся неотъемлемой частью жизни. Это позволяет говорить о феномене под названием — «цифровое детство» [1, с. 84]. Дети не представляют свою жизнь без цифрового поля, так как в отличие от старшего поколения они никогда не жили без него. Физическую активность, общение с близкими взрослыми, предметную и продуктивную деятельность всё больше заменяют цифровые устройства. Играть в совместные игры детям все сложнее. К негативным проявлениям цифровизации у детей можно отнести резкое снижение учебной успеваемости, учебной мотивации, познавательного интереса, изменение жизненных ценностей. Выявляются проблемы с контролем и волевой регуляцией. Механизмы целеполагания и контроля не задействованы. Главный риск, который часто недооценивают взрослые, это — диагноз «цифровая зависимость» [5, с. 170], который введён в международную классификацию болезней (МКБ-11).

Этому есть научное объяснение — психическая потребность в поисковой активности, в основе которой лежит безусловный рефлекс, получивший от своего первооткрывателя И. П. Павлова наименование «ориентировочно-исследовательский рефлекс», выступает в качестве мотива-двигателя, который запускает и заставляет работать механизм исследовательского поведения [3, с. 128]. Иными словами, монтаж, смена планов, шумы, свет воздействуют на исследовательский рефлекс и способность долго удерживать внимание. Поэтому исследовательский рефлекс остается раздраженным постоянно. Человек впадает в гипноидное состояние, которое резко ограничивает логическую переработку информации, но, с другой стороны, это же состояние потенциирует, запечатлевает и программирует полученную информацию. Это позволяет выделить основную проблему современного поколения — исчезновение детской любознательности [2, с. 535].

Цифровая трансформация создает как новые возможности, так и новые риски и, следовательно, возникает необходимость баланса между рисками и пользой цифровизации для нашего общества, в частности для подрастающего поколения. Детям необходимо предложить альтернативу, которая не угрожает негативными последствиями для психического и физического здоровья при использовании цифровых устройств.

Перед взрослыми, в частности, перед педагогическим сообществом ставится задача воспитания правильного отношения к цифровым устройствам.

В связи с этим, отметим немаловажную роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.

В ходе выступления на международной конференции по искусственному интеллекту и анализу данных Al Journey 2021 Президент Владимир Путин сказал: «Нам нужно повсеместно нара-

щивать темпы цифровой трансформации и от отдельных экспериментов, пилотных инициатив в максимально короткие сроки перейти к запуску сквозных проектов внедрения искусственного интеллекта прежде всего в тех сферах, которые определяют качество жизни человека».

С целью реализации требований к современному образованию, в целом, и военному образованию, в частности, на базе филиала Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в городе Калининграде создана предметная «Морская инженерно-техническая STEAM-школа», в рамках которой реализуются программы дополнительного образования военно-технического направления. Из многих, перечислим некоторые:

1.»STEAM-лаборатория» предусматривает развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество: освоение робототехнического конструирования, освоение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), цифровых технологий, вовлечение в командную работу.

2. Курс «Инженерное дело» способствует профессиональному самоопределению обучающихся в области инженерной графики. В процессе создания трехмерных моделей, обучающиеся учатся объединять реальный мир с виртуальным, что способствует повышению уровня развития пространственного мышления, воображения.

3. Курс «Соревновательная робототехника в направлениях Национальной технологической инициативы (НТИ): Aero-Auto-More-Net» направлен на формирование у детей знаний и навыков, необходимых для работы с беспилотными системами. Объединяет в себе все темы обучения STEM-науки, технологические достижения, разработку новых технологий и математику, используемые для анализа данных. В программе объединены: начальное инженерное проектирование, программирование микроконтроллеров и микропроцессоров и отведена доля на спортивную деятельность автономных и радиоуправляемых моделей воздушного, наземного и над-под-водного транспорта.

4. Курс «Программирование и математические основы информатики (Python, C++)». Отличительная особенность программы в том, что она основана на использовании свободного программного обеспечения (СПО). Отсюда и название «свобода использовать, свобода изучать, свобода распространять и совершенствовать».

Указанные программы в рамках «Морской инженерно-технической STEAM-школы» актуальны применением научно-технических знаний в реальной жизни, развитием навыков критического мышления и разрешения проблем, активной коммуникацией и командной работой, развитием интереса к техническим дисциплинам, креативными и инновационными подходами к проектам, ранней профессиональной ориентацией, подготовкой обучающихся к технологическим инновациям в жизни [4, с. 320].

В каждой из программ реализуется военно-морской компонент. Также, в системе дополнительного образования на занятиях в кружках технического направления применяются такие се-

тевые игры как «Мир танков», «Мир кораблей», что является одним из элементов военно-профессиональной ориентации.

Это лишь некоторые из примеров применения цифровых технологий в образовательном процессе нашего училища.

Среди обучающихся 8-х классов филиала НВМУ был проведен опрос с целью выявления отношения к неорганизованному использованию электронных цифровых устройств, с одной стороны, и к занятиям по программам «Морской инженерно-технической STEAM-школы», с другой. Полученные данные показали, что у 75% обучающихся занятия в кружках военно-технической направленности вызывают больший интерес, чем неорганизованное использование цифровых устройств. Иными словами, организованное системное применение цифровых технологий в образовательном процессе является одним из решений проблематики исчезновения детской любознательности, формирования «клипового» мышления и многих других сопутствующих явлений в развитии подрастающего поколения.

Нельзя не отметить, что программы «Морской инженерно-технической STEAM-школы» как цифровая образовательная среда являются новым пространством воспитательной практики.

При вовлечении обучающихся в организованную цифровую деятельность решается ряд следующих воспитательных задач: это и воспитание личности обучающегося, и развитие у них творческого, креативного потенциала; также происходит развитие коммуникативных способностей и совершенствование навыков исследовательской деятельности в контексте подготовки будущих офицеров Российской Армии. В качестве субъекта воспитательного процесса в цифровизации обучающийся предстает как развивающаяся индивидуальность. Здесь он осуществляет собственный критический анализ отношений, влияний, взаимодействий и совершает сознательный выбор идей, действий и поступков. Появляется возможность ставить собственные цели деятельности. Данный процесс способствует достижению более высоких результатов обучения, усиливает практическую составляющую проводимых занятий.

При выстроенной системе обучения дополнительного образования информационно-технической направленности в училище формируются военно-профессиональные, коммуникативные, общекультурные компетенции, необходимые будущим офицерам в повседневной и учебно-боевой деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что система дополнительного образования училища с успехом решает проблему рисков цифровизации. Виртуальная среда несет в себе огромный образовательный, развивающий, воспитательный потенциал. Быстрое развитие технологий приводит к появлению новых инструментов и ресурсов, которые могут быть использованы для улучшения образовательного процесса. Цифровая образовательная среда является несомненным положительным явлением в нашем обществе, однако не стоит упускать из виду и «риски» цифровизации поэтому ее внедрение должно быть продуманным и обоснованным и, несомненно, организованным.

Список литературы:

1. Меньшикова, Е.А. О психолого-педагогической природе любопытства и любознательности детей / Е.А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. 2009. № 1. с. 82–92

2. Парамонова, Д.В. К вопросу о теоретических основах развития любознательности в дошкольном возрасте / Д.В. Парамонова. // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). С. 535–536.

3. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность (под ред. Л.Г. Воронина), Академия педагогических наук РСФСР, Москва, с. 128–129.

4. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий. — М.: Дашков и К, 2013. — 320 с.

5. Трофимова, Е.И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей / Е.И. Трофимова. // Молодой ученый. — 2021. — № 34 (376). — С. 170–172.

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Смирнов Алексей Игоревич,

старший воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
имени князя Александра Невского», г. Санкт-Петербург

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года выдвигает приоритеты воспитательной работы на основе: «Развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». [1, с 1] Кадетское образование реализует эти приоритеты с помощью Основной образовательной программы, в которую входит программа воспитания и социализации обучающихся. Отличительной особенностью этой программы является открытость её образовательной и воспитательной среды. Для воспитанников кадетского военного корпуса предоставлены все возможности для формирования компетенций.

Условием формирования ключевых компетенций является продуманная воспитательная система, основанная на принципах гуманизации и системе традиций, сложившихся в образовательном учреждении. Традиции кадетского военного корпуса не только связывают между собой все направления воспитательной работы, но и придают неповторимую особенность образовательному учреждению. Именно система традиционных мероприятий различного уровня наполняет образовательную среду общей деятельностью, которая и является отличительной особенностью компетенций.

Практика деятельностного подхода показывает реальную возможность формирования компетенций у воспитанников через опыт сотрудничества, групповую и индивидуальную работу. «Личностно-ориентированное обучение на основе базовых элементов развивает все слагаемые компетентности ученика: цели, ценности, коммуникацию. Индивидуальная компетентность представляет собой не только знания фактического материала (информации), обладание навыками и умениями в какой-либо конкретной сфере деятельности, но и включает в себя опыт, который приобрел ученик не только в изучаемой, но и в других сферах деятельности» [2, с 7]. В отличие от знания, компетенция существует в форме реальной или умственной деятельности, а не информации о ней. А. В. Хуторской предлагает свои классификацию ключевых образовательных компетенций. Ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования.

Приведу примеры практики формирования коммуникативных компетенций на учебном курсе. Перед воспитателем стояла задача познакомить воспитанников с подвигом Владимира и Глеба Горкушенко. Воспитатель организовал экскурсию к месту последнего боя братьев Горкушенко. Но по истечении некоторого времени диагностическая беседа показала отсутствие или отрывочные знания этой истории. Обсудив создавшуюся ситуацию с воспитанниками, было решено провести тематический классный час, посвященный этому героическому поступку. Понимая, что пассивное восприятие рассказов принесет тот же отрицательный результат, воспитатель использовал на мероприятии формат кейс-технологии. Подготовив материалы информационного кейса, состоящие из документальных и художественных материалов о братьях Горкушенко, воспитатель предложил найти проблему кейса и решить её. В ходе общего обсуждения было решено рассказать об этом подвиге с помощью организации выставки. Дальнейшая работа продолжалась в малых группах. Воспитанники готовили рассказы, рисунки, отбирали фотографии

и стихотворения на выставку. В ходе демонстрации решения кейса, каждый воспитанник представил свою часть истории подвига. В процессе мероприятия все воспитанники были заняты делом. Рефлексия показала принятие этой истории и готовность рассказать её всему курсу. Таким образом, деятельностный подход позволил сформировать не только познавательную компетенцию, но и коммуникативную. Коммуникативная компетенция предполагает наличие свободно осуществляемой коммуникации, способность вступать в коммуникации с целью быть понятым. Воспитанники не просто приняли этот багаж знаний, но и чувствовали готовность поделиться им в своем окружении. Что впоследствии и было осуществлено.

Продолжая знакомство с практикой формирования коммуникативных компетенций на учебном курсе, расскажу об участии воспитанников курса в городском фестивале-конкурсе «Путем Героя — к заветной мечте». Участие в конкурсе не было самоцелью. При обсуждении мероприятий, посвященных блокаде Ленинграда, мы с воспитанниками решили уйти от традиционной подачи информации и рассказать историю блокадного города так, чтобы она оставалась в памяти. Появилась идея документального спектакля «Симфония блокадного Ленинграда». Спектакль посвящался Ленинградским музыкантам, осуществившим исполнение 7-й симфонии Дмитрия Шостаковича в осажденном городе. Использование арт-технологии, обсуждение и принятие ролей, создание атрибутов, командное взаимодействие в ходе работы над спектаклем привели к прекрасному результату, воплотившемуся в триумфальных показах «Симфонии блокадного Ленинграда». Применения арт-технологии, активная гражданская позиция воспитанников и грамотная роль воспитателя сформировали коммуникативную и общекультурную компетенцию воспитанников. Жюри конкурса оценило вклад воспитанников кадетского военного корпуса в дело сохранения памяти о героях Великой Отечественной войны, призовым местом в своей номинации.

Примеров деятельностного подхода, основанного на сложившихся традициях учебного заведения множество. Главной их особенностью является открытость образовательной среды к новым формам деятельности, развивающим компетенции.

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [1, с 1] http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

2. Хуторской А. В. Хуторская Л. Н. 41 Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / Вестник Института образования человека. — 2012. — № 2 Научно-методическое издание Научной школы А. В. Хуторского [2, с 7] https://eidos-institute.ru/journal/2012/200/Eidos-Vestnik2012–208-Khutorskoy-Khutorskaya.pdf?ysclid=lqg84kvqz9552271332

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Смирнова Ольга Анатольевна,

педагог-организатор отдела воспитательной работы,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», г. Санкт-Петербург

Современный мир поставил нас в условия нравственного выживания, когда изменения во внутренней жизни нашей страны, низкий уровень общественной морали, отсутствие моральных ориентиров современного человека влияют на формирование системы ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Увеличивающийся разрыв в благосостоянии, бедность, нестабильность, безработица или большая занятость родителей, утрата семейных ценностей, а также ослабление воспитательных функций образовательных учреждений, приводят к неэтичному поведению детей. В своей работе «Динамика ценностных ориентаций современной молодежи» Института социологии РАН М. Яковлева отмечает снижение важности этических ценностей у Российской молодежи; ценность моральных ориентиров — «жить по правде, совести» падает. На школьника обрушивается огромное количество информации и требуется помочь ему создать особое мерило с помощью, которого он будет понимать, что нравственно, а что нет.

Противоречия между декларируемыми и реальными социальными нормами порождают условия, которые приводят к различным формам отклоняющегося поведения подростков (алкоголизм, наркомания, преступность, буллинг, цинизм, апатия и др.). Такое положение в современном обществе заставляет размышлять о создании условий для полноценного, нравственного и этического воспитания детей и молодежи.

Возрождение России сегодня связано, прежде всего, с воспитанием человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности. Важнейшей задачей современной общеобразовательной школы является формирование у школьников готовности к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром, основанному на этических, эстетических и эстетических и нравственных нормах. Эти нормы предполагают проявления в ребенке сострадания и помощи другому живому существу, великодушия, порядочности, благородства и категорически осуждают лживость, предательство, высокомерие, грубость. Именно они лежат в основе формирования этической культуры личности школьника.

Мы, педагоги, как никто сегодня, осознаем важность нравственного воспитания и необходимости специальной педагогической работы по формированию этических ценностей ребенка.

В связи с этим, проблема воспитания подростков как этически развитой личности становится крайне актуальной не только в педагогическом, но и социальном плане.

Теорию формирования нравственно-этических ценностей рассматривали ряд отечественных и зарубежных ученых: А. С. Макаренко, Н. Л. Селиванова, Л. С. Выготский, Л. И. Новикова, В. А. Сухомлинский, М. И. Шилова, Н. Е. Щуркова, Я. А. Коменский, Л. Кольберг, Ж. Пиаже и др.

Этическое развитие ребенка основано на усвоении моральных норм и правил поведения, а также на формировании социальных чувств. При недостатке этической информации учащиеся усваивают не самый лучший опыт поведения и поступков. О этичности человека говорят тогда, когда он этично себя ведет в соответствии с собственными взглядами и убеждениями. Формирование таких взглядов и убеждений, а затем и привычек поведения и есть сущность этического воспитания. В свою очередь только этическая практика является показателем истинности этических установок, т. е. этических ценностей. Например, ценность долга — ее осознание человеком

может проверено только реальной жизненной практикой. В случае верности и клятвенного обещания служебному долгу — молодой офицер отказывается распределяться в «горячую точку», при этом понимает, что вступает в противоречие со своими убеждениями [3].

Таким образом, этические ценности — высшие ценности человека, проявляющиеся благодаря этическому воспитанию, это возможности жизненного пути человека, его действий.

Этические ценности — это убеждения и принципы, которые управляют нашим поведением. А формирование этических ценностей — подразумевает формирование ценностных ориентаций, духовных устремлений и поведенческих мотивов, основой которых является нормы общечеловеческой морали.

На развитие этических ценностей влияют целый ряд факторов, включая воспитание, культуру, группы сверстников и личный опыт. С помощью этических ценностей человек способен оценить конкретные поступки людей и свое поведение, так как этические ценности отражают представления человека о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и бесчестия и т. д. С. В. Федорова утверждает, что, важной проблемой в раскрытии этических ценностей является вопрос о механизме их формирования [4].

Как отмечает Н. Е. Щуркова, выделяется три фактора, влияющие на становление ценностей в воспитательном процессе, — «выбор — ориентация-проживание»: демонстрация ценностного выбора, ценностно-ориентированная деятельность; проживание воспитанниками ценностных отношений во взаимодействии с окружающей действительностью [6].

Поэтому именно школьный период располагает значительным потенциалом нравственного воздействия на подрастающее поколение и конкретно на подростковую возрастную группу. И этот процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни подростками важно сделать постоянным, интересным, живым, деятельным, творческим. Нравственно-этическое воспитание в школьных коллективах будет эффективно тогда, когда это будет системным процессом в плане всей учебно-воспитательной деятельности детей, отношений педагогов и воспитанников, общения с учетом возрастных особенностей.

Подростковый возраст — это важнейший период в жизни человека, когда формируются этические ценности. На этом этапе подростки переживают быстрые физические, психологические и когнитивные изменения, которые влияют на их поведение, мышление и убеждения. Именно в подростковом возрасте закладываются базовые ценности, которые определяют социально-нравственный облик человека, именно в этот период остро стоит проблема определения себя и своего места в социуме, освоение норм и правил поведения, принятых в обществе. Поэтому очень важно понимать, как формировать этические ценности у подростков и как обеспечить им духовное и моральное руководство [3].

Таким образом, понимание факторов, способствующих формированию этических ценностей у подростков, является чрезвычайно важным. Как же формируются этические ценности подростков? Прежде всего, путем наблюдения и повседневного личного опыта. Например, зная жизнь своего прадеда и деда, воевавших в Великой Отечественной войне, или в локальных конфликтах, подросток впитывает патриотические настроения семьи. Большое внимание на развитие на развитие у подростков нравственных чувств оказывает чтение сказок, рассказов, просмотр художественных фильмов, где описывается борьба добра и зла. Ребенок, сопереживая успехам и неудачам героя и его друзей, желает им победы — так формируется его отношение к нравственному и безнравственному. На формирование этических ценностей у подростков влияют различные факторы, включая семью, сверстников, школу, СМИ, религию и культуру. По мнению В. А. Ядова (2009), «формирование этических ценностей тесно связано с социальной средой, в которой растет подросток». По мнению М. Ю. Кондратьева «подростки, которых учат понимать и ценить различные культуры и религии, чаще проявляют сочувствие и уважение к другим».

Семья является основным источником социализации в подростковом возрасте. В своей книге «Нравственное воспитание» Ульям Дж. Перри пишет: «Этические ценности лучше всего пе-

редаются не наставлениями или проповедями, а примером окружающих нас людей». Подростки усваивают этические ценности, наблюдая и подражая поведению взрослых, особенно своих родителей и учителей. Поэтому очень важно моделировать этическое поведение в их присутствии. Исследование, проведенное А. В. Холодной (2012), показывает, что «родители, демонстрирующие нравственное поведение, оказывают положительное влияние на формирование этических ценностей своих детей».

В подростковом возрасте ребенок нацелен на самосовершенствование, самопознание и самовыражение. В связи с этим, родители должны способствовать организации дополнительного образования подростка, сообразно интересам в досуговые учреждения, секции, кружки. Подросток не должен быть предоставлен сам себе, выходные и каникулы, рекомендуется проводить с пользой — посещение театров, историко-культурных объектов расширяют кругозор и насыщают духовно-нравственными примерами.

Одним из ключевых факторов в формировании этических ценностей является роль наставников — учителей и воспитателей, как носителей духовно-нравственных ценностей, примером для подражания. Эти люди служат маяками руководства и поддержки, могут дать наставления и служить положительными примерами для подростков, когда они решают сложные этические проблемы. Педагог не должен проявлять неподобающие примеры поведения, так как личность подростка, находясь в период формирования, склонна к девиантному поведению при столкновении с расходящимися для него понятиями. Поэтому очень важно моделировать перед ними этическое поведение и ценности, такие как честность, справедливость, ответственность, уважение и сочувствие. Поступая таким образом, подростки научатся ценить и применять эти ценности в своей жизни. Речь идет о выборе между добром и злом, нравственностью и безнравственностью, участию и безучастию и пр. Подобно тому, как мышцы можно тренировать и укреплять с помощью постоянных упражнений, этические ценности можно развивать и укреплять с помощью регулярной практики. Например, участие в командных видах спорта может помочь подросткам узнать о важности честной игры и уважения к другим. Тренеры могут подавать пример этичного поведения и поощрять членов своей команды делать то же самое. Также, многолетнее педагогическое наблюдение автора, показало, что подростки, у которых были положительные отношения с учителями, чаще развивали сильные этические ценности [3].

Примером того, как СМИ могут влиять на формирование этических ценностей у подростков, является изображения насилия в фильмах и видеоиграх. Исследование, проведенное А. В. Холодной (2012), показало, что «подростки, которые часто смотрят фильмы с насилием и играют в видеоигры с насилием, чаще демонстрируют агрессивное поведение». Это свидетельствует о том, что родители и педагоги должны быть осведомлены о медиаконтенте, который потребляют подростки.

Одним из самых эффективных способов формирования этических ценностей у подростков является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность предоставляет подросткам различные возможности познакомиться с миром ценностей, которые могут помочь им развивать свои этические ценности.

Внеурочная деятельность может быть организована в учреждении в разных моделях, учитывая специфику учреждения, приоритеты в воспитательной работе, кадровые возможности и социокультурное пространство учреждения. Главная роль в проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности принадлежит педагогам и наставникам, грамотного выбора ими форм и методов работы.

К сожалению, на сегодняшний день, в педагогической и методической литературе информации о том, каким содержанием должна быть наполнена внеурочная деятельность по формированию этических ценностей — недостаточно. Именно об этом мы и будем говорить в данном параграфе.

Мы предлагаем следующие методические рекомендации учителям, воспитателям, педагогам-организаторам, планирующих целенаправленное включение в воспитательную работу нравственно-этического компонента:

Включайте в воспитательную работу занятия на моральные размышления. Поощряйте воспитанников размышлять об этических проблемах и ценностях с помощью различных видов деятельности. Это могут быть обсуждения в классе, дебаты, ролевые игры и анализ конкретных случаев. Делайте акцент на критическом мышлении, сопереживании и рассмотрении перспектив, чтобы помочь учащимся понять различные точки зрения и принять этические решения. Пример деятельности: проведите в классе дебаты на спорную тему, например, о смертной казни или сохранении окружающей среды. Поручите учащимся аргументировать обе стороны вопроса, способствуя развитию критического мышления и сопереживания. Участвуя в моральных размышлениях, подростки развивают навыки критического мышления и сопереживания, что позволяет им понимать различные точки зрения и принимать этические решения, основанные на здравом рассуждении и внимании к другим.

Вовлекайте учащихся в общественно полезную проектную деятельность, которая направлена на формирование этических ценностей и социальную ответственность. Поощряйте воспитанников выявлять социальные проблемы и предпринимать действия для их решения. Сотрудничайте с местными организациями, чтобы предоставить учащимся возможность стать волонтерами и совершать добрые дела на благо людей и общества. Пример деятельности: Организуйте любую добровольческую деятельность (помощь бездомным животным, сбор макулатуры, сотрудничество с детскими домами, домами ветеранов и пр.). Обсудите важность помощи нуждающимся и этические обязанности, которые мы несем по отношению к нашему обществу. Участие в социальных проектах воспитывает у учащихся чувство эмпатии и социальной ответственности. Это помогает им осознать важность помощи другим и принятия мер для решения социальных проблем, воспитывает приверженность нравственно-этическим ценностям.

Проводите занятия на моральные дилеммы, на которых подростки могут исследовать и обсуждать этические дилеммы, с которыми они могут столкнуться в своей повседневной жизни. Приведите примеры из реальной жизни и побудите учащихся мыслить критически, анализировать последствия различных вариантов и учитывать этические принципы и ценности при принятии решений. Пример деятельности: представьте учащимся ряд этических дилемм, таких как обман, давление со стороны сверстников или буллинг. Организуйте групповые обсуждения и предложите учащимся провести мозговой штурм решений, основанных на этических принципах. Занятия по этическим дилеммам дают подросткам возможность развить навыки принятия этических решений. Анализируя и обсуждая этические дилеммы, ребята учатся учитывать последствия своих действий, применять этические принципы и делать осознанный выбор в соответствии со своими ценностями.

Использование религиозной тематики. Используйте религиозные учения, например, прочитайте (отрывки из Священного Писания, притчи о добре или десять заповедей), в которых подчеркиваются такие этические ценности, как сострадание, справедливость, честность и уважение. Помогите детям понять значимость этих ценностей в их жизни и побудите их применять их в своем поведении, поступках и отношениях с другими людьми.

Включайте в программы воспитания мероприятия, направленные на конкретные добродетели, такие как честность, добросовестность, ответственность и сочувствие. Используйте примеры из реальной жизни и мировой истории, чтобы проиллюстрировать важность этих добродетелей в различных контекстах. Пример деятельности: создайте программу «Добродетель месяца», в которой каждый месяц будет посвящен определенной этической ценности. Предоставьте воспитанникам возможность продемонстрировать и поразмышлять о том, как они показывают эту ценность в своей повседневной жизни. Пример деятельности: разберите вместе с учащимися различные жизненные ситуации — этические сценарии, например в притчах, и проведите их через размышления, анализа ситуаций и принятия обоснованного выбора.

Включайте в воспитательную работу занятия, в ходе которых изучаются культурные традиции разных народов и народностей. Подчеркните важность понимания многообразия культур-

ного наследия и уважения к различным точкам зрения. Поощряйте общение и сотрудничество между учащимися для развития эмпатии и терпимости.

Вовлекайте учащихся в групповые проекты или совместные мероприятия по решению проблем, которые требуют от них совместной работы для решения этических проблем. Поощряйте активное участие, навыки общения и ведения диалогов, чтобы развить чувство общей ответственности и коллективного принятия решений. Пример деятельности: ученическое самоуправление, в Нахимовском училище — это Совет чести. Участие в совместном решении какой-либо проблемы позволяет воспитанникам применять этические принципы в реальных ситуациях.

Учителя и воспитатели играют решающую роль в формировании этических ценностей подростков своим собственным поведением. Будьте позитивным примером для подражания, демонстрируя этичное поведение, сочувствие и честность. Создайте программы наставничества, в рамках которых младшие подростки смогут общаться со старшеклассниками, общественными лидерами, творческими известными людьми, являющимися примером этических ценностей (в Нахимовском училище это шефство выпускников училища, Героев РФ над каждым учебным курсом). Примером могут служить встречи, беседы с шефами, в ход которых воспитанники могут обратится за помощь и советом в решении этической проблемы.

При планировании внеурочной деятельности, направленной на нравственно-этическое воспитание, включите театр, литературу, поэзию и искусство, которые исследуют этические вопросы и способствуют обсуждению ценностей. Выбирайте просмотр спектаклей, книги, рассказы или произведения искусства, в которых поднимаются наводящие на размышления вопросы о моральном выборе и последствиях поступков. Поощряйте учащихся анализировать этические аспекты произведений и делиться своими размышлениями. Изучение литературы и искусства, в которых подчеркиваются этические дилеммы и ценности, знакомит учащихся с этическими проблемами в различных контекстах. Это помогает им понять сложность принятия этических решений, развивает нравственное воображение и побуждает к размышлениям о личных ценностях и выборе.

Наполняйте внеурочную деятельность семейными ценностями. Семья играет важную роль в формировании этических ценностей подростков. В семье подростки узнают о морали, этике и ценностях через наблюдение, подражание и наставления родителей или опекунов. Например, если родители регулярно обсуждают с детьми этические дилеммы или демонстрируют доброту и справедливость в своих собственных действиях, подростки с большей вероятностью усвоят эти ценности. Пример деятельности: совместная деятельность родителей и детей (творческая, спортивная, культурно-досуговая).

Отношения со сверстниками: Сверстники оказывают большое влияние на поведение и ценности подростков. Создайте в классе благоприятную психологическую среду, способствующую позитивным отношениям с одноклассниками и поощряющую этичное поведение. Учителя и воспитатели должны содействовать проведению мероприятий, способствующих развитию командной работы, сопереживания и уважения среди учащихся. Предоставляя возможности для открытого диалога, сотрудничества и решения проблем, подростки могут развить сильный моральный стержень в своих группах сверстников.

Средства массовой информации и технологии: Средства массовой информации, включая социальные сети оказывают колоссальное влияние на формирование этических ценностей подростков. СМИ часто передают сообщения и пропагандируют ценности, которые могут либо укреплять, либо опровергать существующие этические рамки. Очень важно обучать подростков медиаграмотности и помогать им критически анализировать сообщения и ценности, представленные в СМИ. Например, педагоги могут вести дискуссии о том, как СМИ изображают насилие, стереотипы или этические противоречия, позволяя подросткам задуматься о влиянии СМИ на их собственные ценности и поведение.

Взаимодействие с обществом: Поощряйте любое участие воспитанников в общественной деятельности, чтобы расширить у подростков понимание этических обязанностей. Взаимодей-

ствие с местными сообществами (города, района) знакомит подростков с различными взглядами и социальными проблемами, способствуя формированию их этических ценностей. Благодаря общественной деятельности, такой как волонтерство, участие в патриотических проектах, подростки могут развить более широкое понимание норм общественной морали. Знакомство с различными социальными проблемами, такими как, адаптация людей с ограниченными возможностями, экологические проблемы, может способствовать развитию сочувствия, сострадания и чувства социальной справедливости. Активно взаимодействуя с обществом, подростки получают возможность задуматься о собственных ценностях, расширить свои взгляды и внести позитивный вклад в развитие общества. Например, помощь благотворительному фонду «Антон тут рядом», участие в акции «Подари ребенку праздник» (в рамках проекта «Дорога добра») или помощь в уборке и облагораживания территории (в рамках проекта «Незабытые адмиралы») может помочь подросткам осознать важность помощи другим и ответственности за окружающую среду [3].

В заключение следует отметить, что различные социальные практики, семья, отношения со сверстниками, СМИ и технологии, а также взаимодействие с обществом, культурно-историческое наследие, уважительное учебно-воспитательное пространство учреждения, где поощряется открытый диалог, активное участие и изучение различных точек зрения — являются ключевыми факторами в процессе формирования этических ценностей у подростков.

Признание влияния этих факторов позволяет педагогам, воспитателям и родителям создавать благоприятную среду, способствующую развитию у подростков моральной ответственности, эмпатии, критического мышления и социальной активности. Не забывайте создавать безопасную и уважительную учебную среду, которая поощряет открытый диалог, активное участие и изучение различных точек зрения. Учет этих влияний позволяет воспитывать и развивать этические ценности у подростков, давая им возможность принимать обоснованные и этичные решения на протяжении всей жизни.

Эти методические рекомендации в сочетании с приведенными примерами, адаптированные под специфику конкретного образовательного учреждения — призваны помочь педагогам в воспитании этических ценностей у подростков.

Таким образом, формирование этических ценностей подростка зависит от слаженной работы таких компонентов образовательного и воспитательного пространства, как школа, семейное воспитание, дополнительное образование, внеурочная деятельность и социокультурная среда оказывающих духовное, социальное, педагогическое и психологическое воздействие. Именно указанные организационно-педагогические условия нацелены сформировать у подростка необходимые ориентиры, которые он пронесет через всю жизнь.

Список литературы:

1. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Журнал «Воспитание школьников». 2012. № 3. с. 15–26.

2. Маратовна А. А. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты //Социальная сеть работников образования «Наша сеть». 2012. URL: http://nsportal.ru/ (дата обращения: 14.01.2023).

3. Смирнова О. А. магистерская диссертация «Формирование этических ценностей подростков во внеурочной деятельности». РГПУ им. А. И. Герцена СПб 2023.

4. Федорова С. В. Проблема формирования этических ценностей школьников в психолого-педагогической литературе // Вестник СВФУ. 2008. № 2.

5. Щуркова Н. Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. М., 1994.256 с.

6. Янушкявичюс Р. В. Основы нравственности: Беседы по этике для старшеклассников. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008. — 505 с. — 978–5–89510–039–4

7. Яновская М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности. Классный руководитель. 2003. № 4.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА В ФИЛИАЛЕ НВМУ

Ситяева Лариса Степановна,

воспитатель,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Владивостокское президентское кадетское училище), г. Владивосток

В условиях реализации Федеральных государственных общеобразовательных стандартов внеурочной деятельности уделяется особое внимание. Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Подростковый период — важный период в жизни каждого ребенка, в этом возрасте идет активное развитие интеллектуальных и творческих способностей, которые являются основополагающими факторами гармоничного развития личности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал нахимовцев. Педагог вовлекает школьников в те виды и формы внеурочной деятельности, которые более всего подходят для достижения планируемых результатов [4, с. 3]

Поиск новых форм и приемов обучения и воспитания в наше время явление не только закономерное, но и необходимое. В современном мире поток информации, стремительно поступающий из средств массовой информации, интернета, обогащает молодые умы подростков знаниями из разных областей: науки, истории, культуры. Развитие интеллектуального потенциала нахимовцев представляет собой непрерывный процесс, направленный на познавательную мотивацию в урочной и внеурочной деятельности.

Что такое интеллект? Определение имеет много трактовок. Интеллект объединяет в себе способность индивидуума к размышлениям и умозаключениям, выделению главного из потока информации, накоплению приобретенных знаний и применению их на практике.

Классный час, как форма внеурочной деятельности, дает возможность непрерывного целенаправленного процесса развития интеллектуального потенциала подростка. Интеллектуальный потенциал нахимовца, как личности, отражает комплекс его умственных способностей, а развитие интеллекта предполагает увеличение количества уже имеющихся знаний через такую форму проведения классного час как интеллектуальная игра, индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих решения задачи в условиях ограниченного времени и соревнования, требующее выполнение мыслительных операций анализа, классификации, синтеза, формулирования понятий.

Интеллектуальные игры являются одним из любимейших форм организации досуга в нашей стране. С экранов телевизоров интеллектуальные игры давно и прочно пришли в школы, библиотеки, молодежные организации. Классный час в форме интеллектуальной игры позволяет воспитателям решать следующие задачи:

Развивающие:

— развитие мотивации к интеллектуальной деятельности;
— развитие логического мышления, внимания, воображения, творческих способностей нахимовцев;
— формирование метапредметных связей.

Обучающие:

— знакомство с методом «мозгового штурма»;
— обучение быстрому оперативному принятию решений;

Воспитательные:

— формирование навыков коллективного принятия решений;
— формирование коммуникативных навыков общения;
— создание ситуации успеха для каждого участника интеллектуальной игры.

В процессе игры на классном часе у нахимовцев развивается стремление к знаниям, вырабатывается привычна логически мыслить, умение сопоставлять и анализировать, классифицировать, находить связи, зависимости, закономерности. Интеллектуальная деятельность является средством достижения результата, в данном случае, победы в соревновании, и направлена на решение проблемных ситуаций, подталкивает подростков на путь поиска и принятия решений, заставляет быть в постоянной работе мыслительной деятельности. А. С. Макаренко утверждает, что «хорошая игра похожа на хорошую работу, их объединяет усилие мысли и рабочее усилие, радость творчества, чувство ответственности».

Главная цель классного часа в форме интеллектуальной игры — мотивировать нахимовцев на самостоятельное изучение российской истории, истории и традиций военно-морского флота, расширение кругозора.

Для того, чтобы классный час в форме интеллектуальной игры была интересен для нахимовцев, необходимо учитывать возрастные особенности и придерживаться правил проведения игры в той или иной форме:

1. Заинтересовать играть, а не заставлять.
2. Игра должна приносить удовольствие и не быть скучной.
3. Правила игры должны быть понятными, а игроки должны их соблюдать.
4. Игра должна соответствовать уровню интеллектуального развития нахимовцев.
5. Задания строятся по принципу «от простого к сложному».
6. В конце игры должен быть подведен итог.
7. Педагог должен знать ответы на все вопросы и задания игры.

Диапазон интеллектуальных игр широк. Простейшей интеллектуальной игрой являются тестовые игры, которые представляют собой набор утверждений и заданного количества вариантов ответов к ним — от 2 до 5. Один правильный, остальные неправильные, но они должны быть похожи на правильный, чтобы ввести в заблуждение.

Например. Игра «По уставу жить-легче служить».

1. При движении строевым шагом нога с оттянутым вперед носком выноситься на высоту:
   – 20–25 см.
   – 15–25 см.
   – 10–20 см.
   + 15–20 см.
   – 20–30 см.
2. Выполнение воинского приветствия в движении осуществляется:
   – За 3–6 шагов.
   – За 4–5 шагов.
   – За 1–2 шага.
   – За 2–3 шага.
   + За 3–4 шагов.
3. При движении с Боевым Знаменем ассистенты и знамённый взвод, вооружённые автоматами, должны иметь их в положении:
   + На грудь.
   – На ремень.
   – За спину.
   – У ноги.
   – У бедра.

4. Уставы Вооруженных Сил РФ — это:
+ свод норм воинской службы
– свод норм и законов воинской службы
– свод законов воинской службы

5. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации введён в действие приказом Министра Обороны:
– 15 декабря 1991 года.
– 15 декабря 1992 года.
– 15 декабря 1994 года.
+ 15 декабря 1993 года.
– 15 декабря 1999 года.

Ребус относится также к простейшим интеллектуальным играм**.** Ребус -это загадка, в которой зашифровано слово в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками. Такие задания интересны на начальном этапе проведения классного часа. С помощью ребуса предлагается нахимовцам определить тему классного часа (см. рис. 1)

Рис. 1

Следующий вид интеллектуальной игры — кроссворд. Это задача-головоломка, её суть в заполнении пересекающихся рядов клеток словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов. Кроссворд можно разгадывать всем классом, а можно организовать работу в малых и больших группах. Кроссворд — это своеобразная самопроверка, занимательный тест. Разгадывание кроссвордов позволяет в игровой ситуации сделать более интересным, интенсивным процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие в процессе разгадывания кроссвордов, способствуют предупреждению перегрузки. Прием разгадывания кроссвордов можно применять на заключительном этапе проведения классного часа (см. рис. 2)

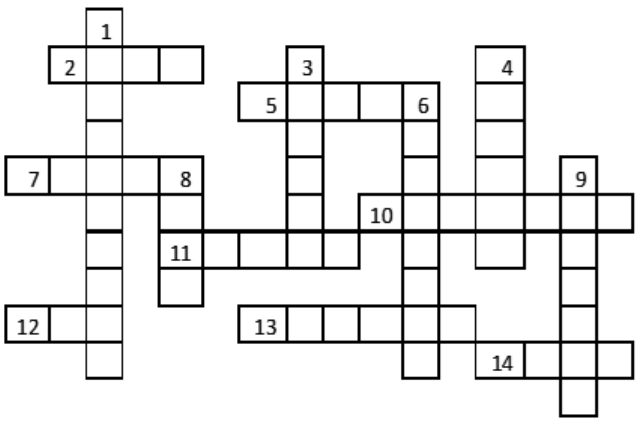


Рис. 2

Вопросы:

1. Форменная фуражка без козырька

2. Неглубокое место в реке, озере, море

3. Морское или речное грузовое судно, предназначенное для перевозки наливных грузов

4. Рядовой военного флота

5. Ткань или пластина, прикрепляемая к средству передвижения и преобразующая энергию ветра в энергию поступательного движения

6. Грузовое судно речного или морского базирования, приспособленное для перевозки различных сухих грузов

7. Буря, сильный ветер со скоростью 15–20 м/с и более

8. Средство навигационного оборудования побережья крупных водоёмов в виде капитального сооружения башенного типа

9. Командир морского судна

10. Рабочий, занимающийся подводными работами в специальной водонепроницаемой одежде

11. Конструкция, предназначенная для удержания корабля, подлодки, плота на одном месте за счёт сцепления с грунтом

12. Судовой повар

13. Бог морей и потоков

14. Полотнище, служащее символом государства (региона, города) или используемое для передачи информации (например, на флоте)

Следующий вид интеллектуальных игр-викторины, в которых участникам предлагается за определенное время ответить на тот или иной вопрос, например, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Морской бой». Игра заключается в ответах на устные или письменные вопросы.

Например. Викторина «Герои Великой Отечественной войны»

1. Герой Советского Союза (посмертно), рядовой гвардейского стрелкового полка, 23 февраля 1943 г. в бою за д. Чернушки (Псковской области) закрыл телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев. Назовите имя героя *(Александр Матросов)*

2. Летчик, Герой Советского Союза, младший лейтенант, 7 августа 1941 г. одним из первых применил ночной таран. Сбил 6 самолетов. Погиб в бою под Москвой *(Виктор Васильевич Талалихин)*

3. Первая женщина, получившая звание Героя Советского Союза посмертно *(Зоя Анатольевна Космодемьянская)*

4. Советский военный лётчик, участник трёх войн, командир эскадрильи, капитан, Герой Советского Союза, посмертно. Погиб во время боевого вылета 26 июня 1941 г., совершив подвиг. Вражеский снаряд повредил топливный бак, летчик совершил огненный таран — направил горящую машину на механизированную колонну врага. Все члены экипажа погибли. *(Николай Францевич Гастелло)*

5. Знаменитый сталинградский снайпер, уничтоживший более 300 фашистов *(Василий Григорьевич Зайцев)*

Интеллектуальные игры во внеурочной деятельности являются серьезным инструментом воспитания личности нахимовца. Они развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций**.** Ситуация успеха в процессе интеллектуальной игры создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Таким образом, интеллектуальные игры способствуют интеллектуальному развитию нахимовцев. Играйте, учите играть своих учеников, и скоро вы заметите изменения в их интеллектуальном развитии [4, С. 58].

Список литературы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011.

3. Е. В. Морозова Интеллектуальная игра как способ формирования универсальных учебных действий школьников в системе дополнительного образования //Материалы IX международной научной конференции. Издательство: Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина (Санкт-Петербург)

4. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС Просвещение, 2014 г.

5. Л. Н. Буйлова Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» /Молодой ученый.–2015. — № 23 (103) — С. 930–937

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Смольянова Елена Николаевна,

преподаватель,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Владивостокское президентское кадетское училище), г. Владивосток

Одной из особенностей федеральных образовательных стандартов нового поколения является их экологическая направленность.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.7. Экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности [3].

Экологическое воспитание основывается на экологическом образовании. В нашей стране на современном этапе это образование осуществляется на многопредметной основе, где одно из ведущих мест принадлежит физике. Содержание многих экологических процессов можно раскрывать с помощью физических понятий и анализировать, используя физические законы.

В основу отбора содержания экологических знаний, с которыми обучающиеся должны быть ознакомлены при изучении физики, положен системный подход к пониманию биосферы и места человека в ней. Наряду с этим, учтено, что экологические сведения должны быть логически связаны с содержанием курса физики; их использование направлено на конкретизацию и углубление физических знаний; включаемые в рассмотрение учебные экологические материалы должны удовлетворять принципу научности, способствовать пониманию последствий процесса воздействия человека на окружающий мир; изучаемые вопросы должны быть доступны для усвоения, учитывать возрастные особенности мышления обучающихся.

Для актуализации содержательного потенциала физики я выделила в изучаемых темах экологическое ядро, т. е. те экологические проблемы, которые могут рассматриваться в каждой теме [2].

Рассмотрим более подробно на примере тем, изучаемых в 8 классе.

Вопросы экологии на уроках физики

Тема урока	Экологические проблемы
Теплопроводность.	Почему применение современных теплоизоляционных материалов ведет к экономии энергоресурсов?
Конвекция.	Что оказывает влияние на процесс рассеивания в атмосфере выбрасываемых из труб и вентиляционных устройств промышленных выбросов?
Излучение.	Парниковый эффект в атмосфере: причины усиления и последствия для климата? Как предотвратить изменение климата?
Количество теплоты. Удельная теплоемкость веществ.	Как влияет высокая теплоемкость воды на поддержание среднегодовой температуры Земли?

Тема урока	Экологические проблемы
Теплота сгорания топлива.	В чем преимущество использования водорода и природного газа как перспективного топлива?
Изменение агрегатных состояний вещества.	Каковы причины нарушения теплового баланса Земли? Как деятельность человека влияет на изменение климата и насколько велико её влияние по сравнению с естественными явлениями?
Плавление и отвердевание.	Каково влияние металлургического производства на природную среду? Каковы современные экологичные технологии литейного производства?
Испарение и конденсация.	Загрязнение воды в океанах влечет за собой уменьшение испарения воды, мелеют реки. Это ухудшают снабжение биосферы водой. Каковы пути решения проблемы истощения водных ресурсов?
Тепловые двигатели.	Что позволит минимизировать отрицательное влияние тепловых машин на природу? Какие существуют альтернативные виды топлива для двигателей внутреннего сгорания?
Электрическое поле.	Каковы последствия электромагнитного загрязнения окружающей среды? Каковы экологические аспекты воздействия электрических полей линий электропередач сверхвысокого напряжения на окружающую среду? Какие мероприятия защищают биологические объекты от электрических полей?
Гальванические элементы и аккумуляторы. Сила тока. Электрическое напряжение.	Что же происходит после того, как вы, не задумываясь, выбросили батарейку в окружающую среду? Экологическая проблема переработки гальванических элементов. Специфичные для сферы передачи и распределения электроэнергии экологические проблемы и пути их решения.
Магнитное поле.	Влияние магнитного поля на биологические объекты. Необходимость создания и внедрения специальной высокочувствительной аппаратуры для обнаружения источников магнитного излучения с целью локализации их деятельности.
Электродвигатели.	Экологически чистый автомобиль — мечта или реальность? Перспективы развития электротранспорта, его преимущества.
Электрификация и охрана природы.	Существует ли возможность полностью нейтрализовать воздействие энергетики на окружающую среду? Развитие альтернативной энергетики и поиск новых источников энергии — главная мировая тенденция нового тысячелетия.
Световые явления.	Чем опасно и как предотвратить световое загрязнение окружающей среды?

В условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации в современном мире.

Экологическое воспитание невозможно без формирования у обучающихся естественно-научной грамотности. Поэтому на уроках предлагаю обучающимся комплексно-ориентированные задания, которые включают в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации [1].

Значительное влияние на экологическое воспитание оказывает проблемное обучение. Здесь не надо выдумывать проблемы — они реально существуют и являются реально значимыми, с одной стороны, а часто — и знакомыми (возможно, ранее не осмысленными) для обучающихся. Проблемное обучение дает преподавателю возможность повышать познавательную активность обучающихся в изучении экологического материала, овладении способами разрешения приро-

доохранных проблем, актуализирует потребность и самостоятельность в получении новой интересной экологической информации, развивает их мышление и учит трудному искусству решать разного рода научные и практические задачи. Проблемное обучение, если оно строится, как исследование экологических проблем само по себе есть деятельность (исследовательская, или с элементами исследования) экологического содержания.

Рассмотрение экологических проблем и возможных путей их решения на уроках физики способствует выполнению требований к освоению предметных результатов программ основного общего образования и задач экологического воспитания обучающихся: сохранение здоровья и соблюдение норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Список литературы:

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020.

2. Перышкин, А.В. Физика. 7,8 класс: учебное пособие для общеобразовательных учебных учреждений. А.В. Перышкин. — М.: Просвещение, 2016.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «МЫ — РУССКИЕ. С НАМИ БОГ!» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Таранкова Екатерина Викторовна,
педагог-организатор учебного курса,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ» в г. Калининграде

Цель занятия: формирование у обучающихся представления о подвиге и героизме; воспитание уважительного отношения к православной вере как одного из вида служения Отечеству; способствовать исторической памяти и связи поколений.

Формирующие ценности: духовное и социальное служение, вера, патриотизм.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа (занятие предполагает наличие видеороликов, групповых и интерактивных заданий, анализ информации).

Комплект материалов:

— сценарий;
— видеоролики;
— презентационные материалы.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная.

Педагог. Добрый день, товарищи нахимовцы! Наше занятие будет посвящено предстоящему празднику «Дню Героев Отечества», который отмечается ежегодно 9 декабря.

Как вы понимаете слово Герой?

Какими качествами должен обладать Герой?

Каких Героев вы знаете?

Все ли перечисленные вами имена Героев — это воины?

Ответы воспитанников.

Педагог. Мы живем в великой стране — России. Испокон веков ее называли святой Русью, потому что душа России — Православие. Именно православная вера дала народу могучий дух, который удивлял всех иноземцев. Эпиграфом сегодняшнего занятия послужит высказывание А. Суворова, записанные со слов Багратиона на военном совете в монастыре Св. Иосифа: «Мы — русские. С нами Бог!» [1, с. 8].

Часть 2. Основная

Педагог. Много веков назад князь Владимир с соборного согласия выбрал православную веру. Крещение Руси в 988 году на тысячу лет вперед предопределило нравственный облик и исторический путь нашего народа. Великий князь сумел из разрозненных племен и княжеств создать единую, могучую, святую Русь. Россияне — это не нация, а весь многонациональный народ, проживающий в России. Рядом с православными жили и живут католики, мусульмане, представители других вероучений, но православная вера всегда была единственной основной верой государства. «Русский человек без Православия — дрянь» [2, с. 22–23], — говаривал Ф. М. Достоевский, а уж он-то знал, в какие адские бездны способна опускаться душа человеческая, забывшая Бога.

Наверняка у многих закрался вопрос: «Какая связь между Православием и Героем Отечества?». Давайте подумаем вслух и ответим на этот вопрос.

Ответы воспитанников в беседе.

Важно подвести ответы к полководцам и князьям, которые не только одерживали победы, но были глубоко православными людьми. Ни одно сражение не начиналось без молитв и обращений к Богу. Многие принимали монашеский постриг в конце своей жизни, некоторые причислены православной церковью к лику святых.

Педагог. Русская земля издавна была славна ратным духом и молитвенным усердием своих сынов. Нередко случалось и так, что подвиги на поле брани и подвиги во славу Божию переплетались в жизни одного человека.

Предлагаю вам окунуться в историю и коснуться православной стороны жизни выдающихся Защитников Отечества, которые не только сохраняли границы нашей земли, но и приумножали.

Все мы знаем, что именно мудрому князю Владимиру мы обязаны как нашей верой, так и нашей великой культурой. В молодости князь Владимир был язычником и часто поступал жестоко и неблагородно. Но, познав истинную веру, он прошёл через глубокие внутренние изменения, стал регулярно молиться, много благотворить, строить храмы и основывать княжеские училища в городах Руси. Благодаря своему крещению и обращению страны в Православие святой князь сумел заключить союз с Византией — самым сильным и культурным государством его времени и вступил в брак с сестрой византийского императора царевной Анной. Преуспел он и на воинской стезе: князь серьёзно укрепил и расширил доставшееся ему по наследству государство, присоединив к нему земли вятичей и радимичей, богатые города Червен и Перемышль на границе с Польшей, земли ятвягов на берегу Балтийского моря и земли белых хорватов в Прикарпатье. Кроме того, святой Владимир сумел утихомирить беспокойных восточных соседей из Великой степи, ранее докучавших постоянными грабительскими набегами: в нескольких походах он разбил волжских булгар и хазар и заключил выгодный мир, обложив кочевников данью. За его апостольскую деятельность, благочестивую жизнь после принятия крещения и заботу о благе и безопасности своих подданных Церковь причислила князя Владимира к лику святых.

Можно назвать князя Владимира Героем?

Ответы воспитанников.

Педагог. Предлагаю посмотреть видеоролики, и подумать, можно ли назвать тех, о ком идет речь, Героями?

Демонстрация видеороликов.

Сюжет 1.

Преподобный Илия Муромец [3].

Святой жил в XII веке. Он происходил из простой крестьянской семьи и, как повествуют былинные источники, в детстве и юности страдал параличом, однако чудесным образом был исцелен по молитве странников. Обретя здравие, он решил встать на путь воинского служения, поступил в дружину киевского князя и много лет охранял границы Руси, где прославился воинскими подвигами и невиданной силой. В преклонных летах богатырь Илия поступил в Киево-Печерский монастырь, где принял постриг и провёл свои последние годы в духовных подвигах. Причислен православной церковью к лику святых.

Сюжет 2.

Благоверный Великий князь Дмитрий Донской [4].

С именем этого святого связано событие, не менее важное для истории России, чем крещение нашей страны — освобождение от почти 250-летнего Татаро-Монгольского ига. Великий князь Московский перешёл от междоусобной брани с другими русскими князьями к заботам об интересах всего Отечества. Занятый собиранием русских земель, великий князь Димитрий сумел собрать коалицию русских княжеств против татарского войска Мамая, угрожавшего очередным разорением Руси. Князь Димитрий даже ездил за советом и благословением к святому преподобному Сергию Радонежскому, который заверил его в своей молитвенной поддержке и дал в помощь двух иноков своего монастыря. В результате русские армии под руководством князя Димитрия на Куликовом поле разбили орду Мамая и этим положили начало освобождению от татарской угрозы и восстановлению единого национального русского государства. Причислен православной церковью к лику святых.

Сюжет 3.

Святой благоверный князь Александр Невский [5].

В 1240 году князь одержал победу над шведами на Неве, за что и получил своё летописное прозвище, а в 1242 году на льду Чудского озера разбил армию немецких рыцарей. Позже князь Александр перешёл от обороны к наступлению, совершив несколько походов в земли Ордена и Литвы и уничтожив большое количество неприятеля в Торопце, близ Жижицкого озера и под Усвятом так, что тот запросил мира. По выражению летописца, литовцы впали в такой страх, что стали «блюстися имени его». Перед каждым сражением князь горячо молился и просил помощи у Бога, а в своей княжеской жизни был рачительным хозяином, дальновидным дипломатом-миротворцем и справедливым судьёй. Перед своей смертью князь принял монашество с именем Алексей. Причислен православной церковью к лику святых.

Сюжет 4.

Праведный Фёдор Ушаков [6].

Адмирал Фёдор Фёдорович Ушаков участвовал в войнах России с Османской империей при Екатерине II Великой. Возглавляя Черноморский флот России, адмирал Ушаков несколько раз разгромил в сражениях флот турок и, наконец, полностью уничтожил его при Калиакрии. Позже он участвовал в освобождении греков Ионических островов от французской оккупации, где стал автором Конституции и заложил основы народного правления. Как флотоводец, Фёдор Ушаков стал основоположником новой тактики морских сражений и автором беспрецедентной операции по овладению морской крепостью Корфу с помощью корабельного десанта. Родной дядя Адмирала, также Фёдор Ушаков, стал монахом Санаксарского монастыря в Мордовии. Его влияние и воспитание родителей послужили основанием к глубокой вере, и личному благочестию адмирала: он регулярно посещал службы, был весьма скромен в быту, а свои деньги неоднократно жертвовал на обустройство быта нижних чинов и семьям погибших матросов. Причислен православной церковью к лику святых.

Педагог. Можно ли назвать тех, о ком мы посмотрели видеоролик Героями?

Ответы воспитанников.

Важно прийти к выводу:

— хоть праздник Героев Отечества и молодой (2007 год), но Герои, были всегда;

— на войне неверующих не бывает;

— военный священник — молитвенный заступник, организатор духовного, нравственного и патриотического воспитания военнослужащих Русской армии.

Часть 3. Заключение

Педагог. День Героев Отечества, который отмечает наша страна, значительно молодой, но он не возник на пустом месте. Его корни уходят в исторические глубины, которых мы сегодня постарались коснуться.

Слово «герой» рождает в памяти калейдоскоп ярких событий. При слове «подвиг» сознание признательно высвечивает имена не только соотечественников — воинов, но и военных священников, которые перед лицом смертельной опасности оказались способными духовно окормлять тех, кому выпали столь суровые испытания, как участие в войне или военных операциях. Военные священники сегодня принимают участие в специальной военной операции, проводимой на Украине наравне с солдатами и офицерами вооруженных сил Российской Федерации, помогают молитвой, словом, поддерживают духовно. Предлагаю вам посмотреть видео-интервью с Героем России, священнослужителем отцом Киприаном [7].

Педагог. Какой вопрос хотели бы вы задать отцу Киприану?

Ответы воспитанников. Записывание вопросов на лист бумаги для возможного получения ответа на них от о. Киприана.

Педагог. Завершить мероприятие я хочу стихотворением Галины Храброй «Ты — Вера моя православная!».

Церкви Православной
Славные Отцы,
Веры самой Главной
Лучшие Венцы!
Мудрость воцарилась
Ваша на Века,
Реет Божья Милость —
Русь наша сильна!!!

Список литературы:

1. Глинка С. Н., Жизнь Суворова, им самим описанная, или собрание писем и сочинений его, изданных с примечаниями Сергеем Глинкою, http://www.adjudant.ru/suvorov/glinka09.htm. — М., типография Селивановского, 1819. С. 8

2. Цит, по: Бердяев Н. А. Алексей Степанович Хомяков. — М., 1912. С. 22–23.

3. Святой Илья Муромец, интернет-ресурс (видео-фрагмент) https://www.youtube.com/watch?v=DmfCWcukvRs

4. XIV век. Дмитрий Донской, интернет-ресурс (видео-фрагмент), https://www.youtube.com/watch?v=S3Edj2xm15A

5. XIII век. Александр Невский, интернет-ресурс (видео-фрагмент), https://www.youtube.com/watch?v=y6l2ssODOHA

6. Адмирал Фёдор Ушаков, интернет-ресурс (видео-фрагмент), https://www.youtube.com/watch?v=hcpWntDKyqI

7. Разговоры о важном «День защитника Отечества», видеообращение инока Киприана Буркова, https://www.youtube.com/watch?v=lue0pKpRHKA

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СРЕДЕ НАХИМОВЦЕВ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Тихова Ирина Анатольевна,

педагог-психолог учебного курса,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ» в г. Калининграде

Необходимо стараться разрешать конфликты мирным путем,
сохраняя рассудительность и терпение,
чтобы избежать ненужных потерь и разрушений.
Александр Суворов

Обеспечение благоприятных условий для развития индивидуальности ребенка, реализация личностно — ориентированного образования и воспитания, которые направлены на формирование в каждом ученике самостоятельной личности, является одним из важнейших направлений модернизации российского образования.

Целью воспитания школьников в рамках ФГОС является создание условий и предпосылок для формирования и развития личности — высококультурной, интеллектуальной, социально активной, успешной и гуманной.

Любая личность не может развиваться вне коллектива. Коллектив происходит от латинского collektivus — собирательный и определяется как организованная группа людей, объединенных общими целями, интересами, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью [4, с. 121].

Формирование коллектива нахимовцев в среде Нахимовского военно-морского училища, является приоритетной задачей в работе воспитателей и психологов. В условиях закрытого учреждения конфликты между подростками неизбежны и могут возникать из-за различных причин, таких, как разногласия, соперничество, различия во взглядах и статусе, а также влияние стресса и давления. Разрешение этих конфликтов при формировании коллектива требует особых подходов и стратегий, которые учитывают особенности среды военного училища.

Конфликт — это противоречие, которое может быть деструктивным или конструктивным, в зависимости от его решения [3, с. 301].

На младших курсах чаще возникают межличностные или межгрупповые конфликты, тогда как в старших классах они становятся более сложными, включая конфронтацию мотивов, целей и ценностей. В этом возрасте происходит формирование морально-этических критериев оценки сверстников и, связанных с этим, требований к их поведению. Начинают проявляться внутриличностные конфликты, где одна личность сталкивается с двумя или более противоречивыми состояниями «хочу» и «не могу» или «надо» и «не хочу» [2, с. 28].

На развитие конфликтности и агрессивности подростка могут оказывать влияние различные факторы, такие как стиль семейного воспитания, положение в группе сверстников, личностные и возрастные особенности подростка, а также природные особенности его темперамента.

Важную роль в формировании конфликтного поведения подростка играет также среда, в которой он рос и отношения в семье. Наблюдается, что подростки, которые пришли в учебное заведение из среды, где конфликты не разрешались конструктивно, склонны к конфликтности и соперничеству.

Психологические исследования показывают, что количество агрессивных действий у подростка может быть связано с частотой наказаний, применяемых родителями в дошкольном детстве. Кроме того, конфликтные мальчики чаще воспитываются родителями, применявшими фи-

зическое насилие. Поэтому наказание может стать моделью конфликтного поведения личности [1, с. 38].

Исследования психологов показывают, что дефекты в социализации личности, в том числе недостаток внимания и заботы со стороны родителей, насилие в семье, отсутствие социальной поддержки и уважения, могут привести к возникновению агрессивного поведения. Подростки, которые не получают достаточно внимания и любви, могут проявлять агрессию и обижаться на окружающих. Они также могут обзывать друг друга, указывая на недостатки, чтобы самоутвердиться за счет других и приобрести авторитет. Также низкий уровень самоконтроля и неспособность к эмоциональной регуляции могут стать факторами, способствующими проявлению агрессии [1, с. 58].

Важно понимать, что каждый конфликт имеет свои особенности и уникальные причины. Тем не менее, существуют общие причины, которые могут приводить к конфликтам.

Одной из наиболее распространенных причин конфликтов в учреждениях закрытого типа являются разногласия и недопонимания. Когда каждый нахимовец стремится отстаивать свою точку зрения, игнорируя мнение и желания других, это может привести к конфликту. Однако, уменьшение количества конфликтов возможно, если каждый учится уважать мнение других и находить компромиссы.

Другой распространенной причиной конфликтов является соперничество и борьба за лидерство и авторитет. Конкуренция может быть здоровой и мотивирующей, если она перерастает в борьбу и соперничество, это может привести к конфликту.

Кроме того, на развитие агрессивного поведения могут влиять и другие факторы, такие как генетическая предрасположенность, физическая и психическая здоровье, социальный статус, культурные и религиозные убеждения, а также опыт общения с другими людьми и реакции окружающей среды на агрессивное поведение.

Наконец, конфликты могут возникать из-за непонимания юмора и шуток. Депривированные подростки могут не принимать шутки и подтрунивания, что может вызвать конфликт [4, с. 301].

Итак, важно помнить, что причин конфликтов может быть множество, и в каждой ситуации необходимо разбираться индивидуально.

Для решения конфликтов между учителем и учащимся, важно прежде всего наладить доверительные отношения между ними. Педагог должен быть открытым к диалогу и готовым выслушать сторону ученика. Важно понимать, что каждый учащийся индивидуален и может нуждаться в индивидуальном подходе. Учитель может обратиться к педагогической психологии, чтобы найти способы работы с определенным учеником.

Если конфликт вызван недостаточной дисциплиной ученика, то необходимо воспользоваться методами дисциплинарного воздействия. Однако важно не переходить грань, за которой начинается психологическое насилие над ребенком.

Необходимо помнить, что конфликт может быть полезен для ученика, если он учится правильно его решать. Поэтому, важно помочь ученику научиться разрешать конфликты, а не избегать их. Это поможет укрепить социальные навыки и научиться решать проблемы в будущем [4, с. 99].

Как правильно разрешить конфликт, чтобы не нанести вреда ни одной из сторон?

- Первое, что нужно сделать, когда проблема назрела, это сохранить спокойствие. Если вы начинаете конфликт с чувством озлобленности и ярости, вы только усугубляете ситуацию. Поэтому попытайтесь успокоиться и подумать о том, как лучше разрешить проблему.
- Вторым важным моментом является анализ ситуации без превратности. Это означает, что не стоит сразу же делать поспешные выводы и обвинения в адрес других людей. Попробуйте разобраться в ситуации и понять, что именно вызвало конфликт.
- Третьим важным пунктом является открытый диалог между конфликтующими сторонами. Умение выслушать собеседника и спокойно изложить свой взгляд на проблему конфликта является ключом к конструктивному разрешению. Попробуйте понять точку зрения другой стороны и объяснить свою.
- Четвертым, что поможет прийти к нужному конструктивному итогу — выявление общей цели, способов решения проблемы, позволяющих к этой цели прийти. Попытайтесь найти общее решение, которое удовлетворит обе стороны.
- Последним, пятым пунктом станут выводы, которые помогут избежать ошибок общения и взаимодействия в будущем. Оцените свое поведение в конфликте, выделите ошибки и сделайте выводы, чтобы не допустить их повторения в будущем.

Важно понимать, что разрешение конфликта в учебном заведении — это процесс, который может занять время и требует усилий со стороны всех участников. Но только такой подход позволяет достичь мирного и конструктивного итога, который будет устраивать всех. Поэтому не стоит делать поспешные выводы, прибегать к обобщению.

Задача педагога-психолога в этих условиях заключается в установлении доверия и оказании эмоциональной поддержки. Активное слушание и поддержка эмоционального состояния учащихся помогут им чувствовать себя понятыми и уважаемыми, что может снизить напряжение и способствовать разрешению конфликтов.

Перечисленные ниже профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия в работе педагога-психолога направлены на развитие у подростков навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

1. Просветительские мероприятия помогают понять, что конфликты могут быть конструктивными и деструктивными, как они возникают и как развиваются. Рефлексивные технологии позволяют обучиться противодействию реакциям гнева, развить навыки саморегуляции и самоконтроля, а также научиться различным способам реакции на шутки и сарказм.

2. Занятия с элементами тренинга навыков помогают формированию навыков установления контакта, правил ведения конфликтного разговора, а также развитию способности выражать и отстаивать свое мнение, не прибегая к агрессии.

3. Релаксационные упражнения направлены на снятие эмоционального и физического напряжения, которое часто возникает в конфликтных ситуациях.

4. Медиация и посредничество — эффективные подходы к разрешению конфликтов, элементы образовательного процесса, которые могут способствовать выполнению Федерального государственного образовательного стандарта. При этом нахимовцы обучаются навыкам медиации, чтобы в дальнейшем действовать в качестве посредников при разрешении конфликтов между своими товарищами.

Все эти мероприятия в совокупности позволяют формировать у подростков навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, что является важной частью их психологической подготовки к жизни и общению в обществе.

Кроме того, создание службы медиации в учебном заведении будет способствовать формированию культуры мирного урегулирования конфликтов и развитию навыков коммуникативной компетенции у всех участников образовательного процесса. Важно, чтобы данная служба была доступна и прозрачна для всех, кто нуждается в помощи в решении конфликтных ситуаций.

Таким образом, работа по профилактике и разрешению конфликтов в учебных заведениях является одним из важным элементом образовательного процесса училища для достижения указанных в ФГОС метапредметных и личностных результатов. Только так можно создать благоприятную образовательную среду, способствующую личностному и интеллектуальному развитию учащихся.

Список литературы:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. с англ. Ю. Брянцевой — М.: ЭКСМО-Пресс: Апрель-Пресс, 2000. — 509 с.

2. Братченко С.Л. Межличностный конфликт как общение // Конфликт в конструктивной психологии: Тезисы докл. и сообщ. II науч.-практ. конф. по конструктивной психологии. Красноярск, 1990. С. 27–31.

3. Гришина Н.В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2000. — 464 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. — 121 с.

5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. -М.: Генезис, 2000. — 134 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ

Фоменкова Татьяна Анатольевна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
ФГКОУ «Тверское суворовское ордена Почета военное училище МО РФ», г. Тверь

В настоящее время против России ведется «целенаправленная информационно-психологическая война», мишенью которой является подрастающее поколение. Поэтому сегодня обучение и воспитание подрастающего поколения тоже является линией фронта. Это линия фронта за будущее, за то, во что будут верить следующие поколения россиян. От этого зависит настоящее и будущее нашей страны.

Именно поэтому, обновление системы воспитания в настоящее время стало центральной задачей государственной политики.

Но обучение и воспитание находятся в одном ряду и связаны сложными, неоднозначными зависимостями.

В соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами методологическим фундаментом образовательного процесса остается системно-деятельностный подход, который предназначен обеспечивать системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых и для жизни в сегодняшнем социуме, и для успешного обучения, и в течение жизни.

Поэтому, первая задача, которая стоит перед преподавателем — создать условия, инициирующие действия обучающихся, обеспечить единение воспитательных воздействий на обучающихся, их самореализацию и самоорганизацию, практическую подготовку.

Основным элементом учебного процесса является урок, который зеркально отражает проблемы воспитания в образовательном учреждении, отношения в семье, влияние социума и несет на себе частичку личности преподавателя. И, конечно, когда педагог больше внимания уделяет воспитанию своего ученика, в центр своей деятельности ставит обучающегося и прилагает все усилия для его развития, то и результат процесса обучения более эффективен и результативен.

Сегодня каждый педагог понимает, что очень важно объединить учебный и воспитательный процессы, сделать их взаимопроникающими и взаимодополняющими.

При решении учебных задач вопросы воспитания должны проходить на протяжении всего курса обучения. Это актуально и для учебного предмета «Информатика» еще и с тех позиций, что данный предмет предлагает знание способов получения, хранения, обработки и передачи информации, как техническими средствами, так и самим человеком.

Воспитательная цель образовательного курса информатики достигается, мощным мировоззренческим воздействием на обучающегося.

При изучении информатики на новом уровне формируется культура умственного труда и жизненно важные общечеловеческие характеристики: умение планировать свою работу и рационально ее выполнять, умение критически соотносить начальный план работы с реальным процессом выполнения. Информатика способствует и развитию ценных качеств личности, таких как настойчивость, целеустремленность, творческая активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплина, критичность мышления, способность аргументировать свои взгляды и убеждения.

Для каждого из разделов учебного предмета «Информатика» можно выделить наиболее значимые направления воспитательной деятельности, в рамках которых при выборе соответствующих форм достижения воспитательных результатов могут быть достигнуты непосредственные духовные, нравственные, социальные и иные приобретения обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Предлагаю рассмотреть содержание учебного предмета «Информатика» в VII–IX классах (базовый уровень) с точки зрения его возможностей для реализации воспитательной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Соответствие возможностей реализации видов воспитательной деятельности элементам содержания обучения предмету «Информатика»

Элементы содержания обучения	Виды воспитательной деятельности
VII класс	
Компьютер как универсальное устройство обработки данных	Патриотическое воспитание. Формирование культуры здоровья
Программы и данные	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Формирование культуры здоровья
Компьютерные сети	Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Формирование культуры здоровья. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды
Информация и информационные процессы	Патриотическое воспитание. Ценности научного познания
Представление информации	Патриотическое воспитание. Ценности научного познания
Текстовые документы	Трудовое воспитание
Компьютерная графика	Трудовое воспитание
Мультимедийные презентации	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание
VIII класс	
Системы счисления	Патриотическое воспитание
Элементы математической логики	Ценности научного познания
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции. Язык программирования. Анализ алгоритмов	Трудовое воспитание
IX класс	
Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Формирование культуры здоровья. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды
Работа в информационном пространстве	Гражданское воспитание. Формирование культуры здоровья. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды
Моделирование как метод познания	Ценности научного познания
Разработка алгоритмов и программ	Трудовое воспитание
Управление	Трудовое воспитание. Ценности научного познания
Электронные таблицы	Трудовое воспитание
Информационные технологии в современном обществе	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды

Воспитательные результаты деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Информатика» можно распределить по трем уровням (подход, предложенный Д. В. Григорьевым и П. В. Степановым [3]).

Первый уровень результатов — приобретение обучающими базовых знаний учебного предмета и мировоззренческих представлений, первичного понимания социальной реальности, основных социальных ролей и т. п. Здесь имеет значение выбор форм достижения воспитательных результатов средствами учебного предмета, ориентированных на взаимодействии преподавателя и ученика.

Второй уровень результатов — получение опыта с целью формирования собственного ценностного отношения. Для достижения результатов этого уровня большое значение имеет опыт межличностных отношений обучающихся, их совместная деятельность при выполнении учебных, познавательных заданий, при создании учебных проектов под руководством преподавателя в благоприятном образовательном пространстве.

Третий уровень результатов — получение обучающими опыта самостоятельной постановки и решения задачи, значимый для формирования соответствующей компетентности. Для достижения результатов данного уровня необходимо организовывать деятельность обучающихся в открытой социальной (так же и в виртуальной) среде. Достижение результатов воспитания на таком уровне свидетельствует о воспитании у обучающихся гражданственности и патриотизма, о формировании основ духовно-нравственной культуры, информационно-правовой и в целом информационной культуры, об успешном освоении обучающими социального опыта.

Воспитывающий урок — это, прежде всего урок, который побуждает ученика задуматься о ценностях, нравственных вопросах, проблемах. И сделать такой урок преподаватель может посредством предъявления воспитывающей информации о нравственных поступках людей, о героизме, особенностях межнациональных отношений и др., изучения проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

Таблица 2

Формы достижения патриотического воспитания средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">Уровень результатов</td></tr>
<tr><td></td><td>Первый уровень</td><td>Второй уровень</td><td>Третий уровень</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Патриотическое воспитание</td><td>Тематический урок с элементами исторического исследования, образовательная экскурсия</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Тематический диспут</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Социально моделирующая игра, социально-образовательный информационный проект патриотической (краеведческой) направленности, информационный проект в рамках музея училища</td></tr>
</table>

Список литературы:

1. Босова Л. Л., Самылкина Н. Н. Формирование цифровых компетенций в области информационной этики и права в курсе школьной информатики // Информационные технологии в образовании. 2020. № 3. С. 33–38. EDN: KAYYFJ.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. — М., 2019.

3. http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Хаджимирзоев Руслан Вахич,
методист (по социальной работе),
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ», г. Кронштадт

Актуальность и особая важность развития образования в нашей стране обусловлена сегодня возрастанием в данном процессе роли воспитания. Убедительным подтверждением этому является тот факт, что государственная политика по сохранению и укреплению духовно-нравственных традиционных ценностей, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России, «реализуется в области образования и воспитания» [1, с. 2].

С целью реализации стратегии государства в области образования, в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в августе 2022 года, внесены изменения в части требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, в первую очередь результатам личностным [3, с. 4].

В развитие государственной политики в области воспитания, Приказом Министерства просвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», утверждена структура Федеральной рабочей программы воспитания, которая содержит в себе цель и задачи воспитания обучающихся, личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания, критерии, на основе которых осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся [4, с. 182, 201].

Сегодня система оценки качества образования в России находится на стадии интенсивного развития. При этом ещё не сформировано единое методологическое понимание проблем качества воспитания и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не полностью апробированный и не стандартизированный инструментарий. Деятельность образовательных организаций, производящих оценку качества воспитания, координируется в недостаточной степени. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надёжного сбора, обработки и хранения информации.

Согласно требованиям Федеральной рабочей программы воспитания, целью воспитания обучающихся в образовательной организации является «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей жизни…» [4, с. 182].

Исходя из этого, критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, определена динамика личностного развития обучающихся в каждом классе [4, с. 201].

Представляется, что необходимыми этапами проведения данного анализа могут стать:

1. определение основных развиваемых качеств личности, которые необходимо оценивать;
2. разработка и применение критериев данной оценки;
3. разработка и применение на практике педагогического измерительного инструмента, позволяющего фиксировать показатели личностного развития;
4. применение методики расчёта статистических показателей, позволяющей изучать результаты воспитания на основе оценки развития личности.

Данные шаги открывают возможность проведения анализа результатов воспитания на основе изучения динамики личностного развития обучающихся в каждом классе, как того требует законодательство.

На первом этапе необходимо определить основные развиваемые личностные качества обучающихся, показатели которых должны быть зафиксированы и подвергнуты оценке.

В соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2, с. 3], в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе, на этапе разработки методики диагностики и мониторинга личностного развития обучающегося, были определены оцениваемые показатели развития личности обучающегося, отображённые в Таблице 1.

Таблица 1

Основные развиваемые личностные качества обучающегося, показатели развития которых необходимо зафиксировать и оценить

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 2, ст. 2)	Основные развиваемые личностные качества обучающегося, показатели развития которых необходимо зафиксировать и оценить
Воспитание — деятельность, направленная на: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам,	Качество успеваемости по предметам обучения, уровень интеллектуального и физического развития.
	Уровень развития волевых качеств, трудолюбия.
	Уровень развития кругозора и эрудиции.
создание условий для самоопределения	Степень профессиональной ориентации.
и социализации обучающихся	Степень активности участия в жизни коллектива.
	Степень способности конструктивного решения жизненных проблем.
на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся: чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,	Уровень сформированности духовно-нравственных, морально-нравственных качеств, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
уважения к закону и правопорядку,	Степень дисциплинированности, сформированности законопослушного поведения.
уважения к человеку труда, к старшему поколению, взаимного уважения,	Уровень развития чувства эмпатии, взаимного уважения, способности к пониманию других людей, потребности к заботе о других людях.
бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.	Уровень развития чувства ответственности за бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

На втором этапе в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе были разработаны критерии оценки личностного развития обучающихся, основанные на методике оценки качества образования доктора педагогических наук, профессора Валентина Петровича Симонова.

Согласно данной методике, личностное развитие обучающегося может быть охарактеризовано последовательно возрастающими показателями:

I. Знание — понимание и воспроизведение усвоенной информации о развиваемых личностных качествах и правилах поведения (показатель личностного роста в пределах от 17% до 36%; отметка в пределах от 2,0 до 2,9 баллов — условно «низкий уровень»).

II. Умение — репродуктивный уровень применения на практике усвоенных знаний о развиваемых личностных качествах и правилах поведения (показатель личностного роста в пределах от 37% до 64%; отметка в пределах от 3,0 до 3,9 баллов — условно «средний уровень»).

III. Реализация — продуктивный уровень применения на практике сформированных личностных качеств и убеждений о правилах поведения (показатель личностного роста в пределах от 65% до 100%; отметка в пределах от 4,0 до 5,0 баллов — условно «высокий уровень») [5, с. 4].

С целью получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач личностного развития по заданным параметрам, оценки сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе личностного роста, необходимо обратиться к педагогическому измерению, то есть к оценке уровня их количественных и качественных показателей.

Применение педагогического измерительного инструмента позволяет производить диагностику и мониторинг показателей личностного развития обучающихся. При этом помимо диагностической и мониторинговой функций, педагогические измерения имеют такие функции, как: организующую, обучающую и воспитывающую, которые также необходимо использовать для улучшения результата воспитания [6, с. 150].

Таким образом, на третьем этапе, с целью автоматизации обработки значительных объёмов цифровой информации, быстроты производства расчётов, визуализации полученных результатов для удобства их анализа и использования, на основе таблицы Excel, была разработана электронная «Карточка личностного развития обучающегося».

Разработанная электронная «Карточка личностного развития обучающегося» заполняется классным руководителем (воспитателем), с ежемесячным выставлением отметок по развиваемым личностным качествам каждому обучающемуся учебного взвода.

Пример заполнения приведён в Таблице 2.

Таблица 2

«Карточка личностного развития обучающегося»

«Карточка личностного развития обучающегося» XX учебного взвода Иванова А. А.												
№ п/п	Личностные качества (формулировки приведены в сокращённом виде)	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	учебный год
1	успеваемость по предметам обучения	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0	3,7	3,8	3,8	38,9
2	волевые качества, трудолюбие	3,7	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	38,6
3	кругозор и эрудиция	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9	3,9	3,9	4,0	4,1	4,1	38,8
4	профессиональная ориентация	3,5	3,5	3,6	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8	3,9	3,9	37,0
5	социальная активность	4,2	4,2	4,3	4,4	4,5	4,5	4,6	4,6	4,7	4,7	44,7
6	самостоятельность	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	4,3	4,4	4,4	4,4	42,4
7	морально-нравственные качества	3,9	3,9	4,1	4,1	4,2	4,2	4,3	4,3	4,4	4,4	41,8
8	дисциплинированность	3,9	3,9	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	41,4
9	эмпатия	3,8	3,8	4,1	4,1	4,2	4,2	4,3	4,4	4,5	4,5	41,9
10	ответственность	3,9	4,1	4,1	4,2	4,3	4,3	4,4	4,5	4,6	4,6	43,0
11	средний балл	3,9	3,9	4,0	4,0	4,1	4,1	4,2	4,2	4,3	4,3	40,9

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение [4, с. 201].

Основными способами оценивания показателей личностного развития обучающихся для воспитателя также могут быть:

а) наблюдение за поведением обучающихся в различных естественных ситуациях, которое предполагает заранее настроенные зоны внимания, то есть нужно чётко понимать, за чем именно ведётся наблюдение: за реакцией, высказываниями, мимикой, жестами, интонацией, выбором роли, занятой позицией;

б) метод воспитательных ситуаций — создание искусственных ситуаций, в которых обучающийся вынужден в своих действиях проявить уровень сформированности у него определённых качеств;

в) простая и эффективная ситуация — выбора: темы творческой работы, роли в группе, распределение подарков, когда поведение обучающегося адекватно его внутренней позиции;

г) прямые вопросы на воспитательную тематику типа «Что такое честь?», «Зачем нужны мораль и нравственность?», при понимании, что ответы ребёнка не имеют прямого отношения к его личностным качествам, но возможности воспитателя почувствовать расхождение в ответе и в реальности; подобные вопросы также помогают формировать понятийный аппарат обучающегося, выражать своё мнение;

д) специальные вопросы на выявление отношения к конкретным явлениям, фактам, событиям, например: «Почему ты выбрал именно эту военную специальность?», «Какие военно-морские специальности ты считаешь престижными?»;

е) сочинения на темы, связанные с ценностными ориентациями или определёнными группами качеств: «Почему я захотел стать участником военного парада в ознаменование Дня Победы?», «Мой идеал служения Отечеству», «Как вести себя в новом коллективе?» [6, с. 153].

При оценке показателей развиваемых личностных качеств актуально обращение к мысли римского императора, философа Марка Аврелия о том, что «Каждый сто́ит столько, сколько сто́ит то, о чём он хлопочет».

Результаты диагностики и мониторинга личностного развития регистрируются путём предоставления количественных эквивалентов выявленным качествам обучающихся.

Возможности таблицы Excel позволяют в режиме реального времени визуализировать динамику личностного развития личности обучающегося в виде автоматического построения диаграмм.

Например, на Диаграмме 2. представлена динамика показателей личностного развития обучающегося XX учебного взвода Иванова А. А.

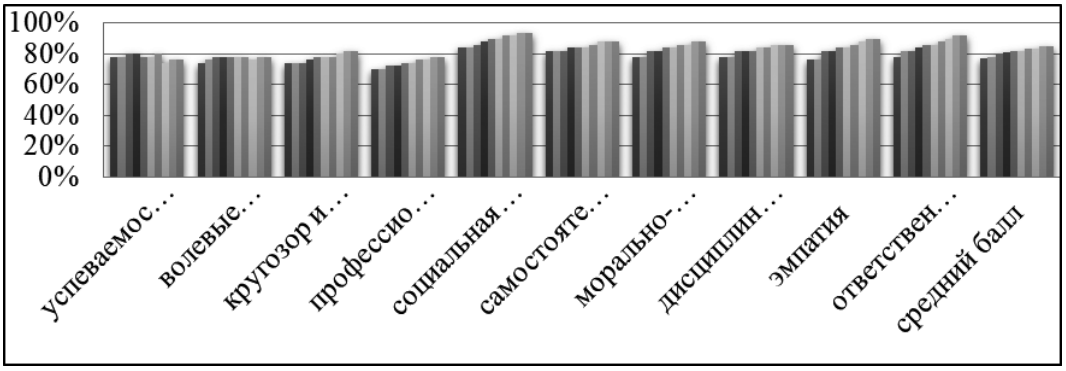


Диаграмма 1. Динамика показателей личностного развития обучающегося XX учебного взвода Иванова А. А.

По заполнении электронных «Карточек личностного развития обучающегося», воспитатели предоставляют их заместителю начальника кадетского корпуса по воспитательной работе. Далее методисты отдела воспитательной работы обрабатывают полученные результаты при помощи разработанной электронной панели управления.

Результатом обработки данных 28-ми учебных взводов кадетского корпуса являются информативные срезы в виде диаграмм, отображающие количественную и качественную стороны результатов воспитания.

На диаграмме 2 представлена динамика личностного роста обучающихся XX учебного взвода.

Диаграмма 2. Динамика личностного роста обучающихся XX учебного взвода

На диаграмме 3 представлен «средний удельный вес развития личностных качеств» обучающихся XX учебного взвода.

Диаграмма 3. Диаграмма «средний удельный вес развития личностных качеств» обучающихся XX учебного взвода

Электронные «Карточки личностного развития» имеют широкий функционал, позволяющий как производить диагностику, так и осуществлять постоянный мониторинг личностного развития, что немаловажно при полном, 100% охвате, обучающихся образовательной организации.

При этом происходит моментальная обработка большого количества числовых значений. Например, для кадетского корпуса штатной численностью в 560 обучающихся, мгновенно обрабатываются 56.000 чисел, и выдаётся визуальный результат в виде количественных и качественных диаграмм.

Цифры в таблицах и документах не показывают наглядно взаимосвязи между процессами, периоды развития или спада, зависимости показателей. Визуальный формат представляет информацию и вырисовывает цельную картину происходящего. За обилием цифр легко утратить смысл. По этой причине целесообразно обратиться к визуализации больших данных.

Разработанный педагогический измерительный инструмент приводит огромное количество информации в порядок, помогает быстрее понимать её, подчёркивает тенденции и закономерности развития.

В соответствии с требованиями п. 26.4.7.1. Федеральной рабочей программы воспитания, «критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, является дина-

мика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете» [4, с. 201].

Ниже приведены примеры проведения анализа результатов воспитания на основе изучения динамики личностного развития обучающихся в учебном классе, учебной роте, в кадетском корпусе.

На Диаграмме 4 представлен пример анализа результатов воспитания на основе изучения динамики личностного развития обучающихся класса.

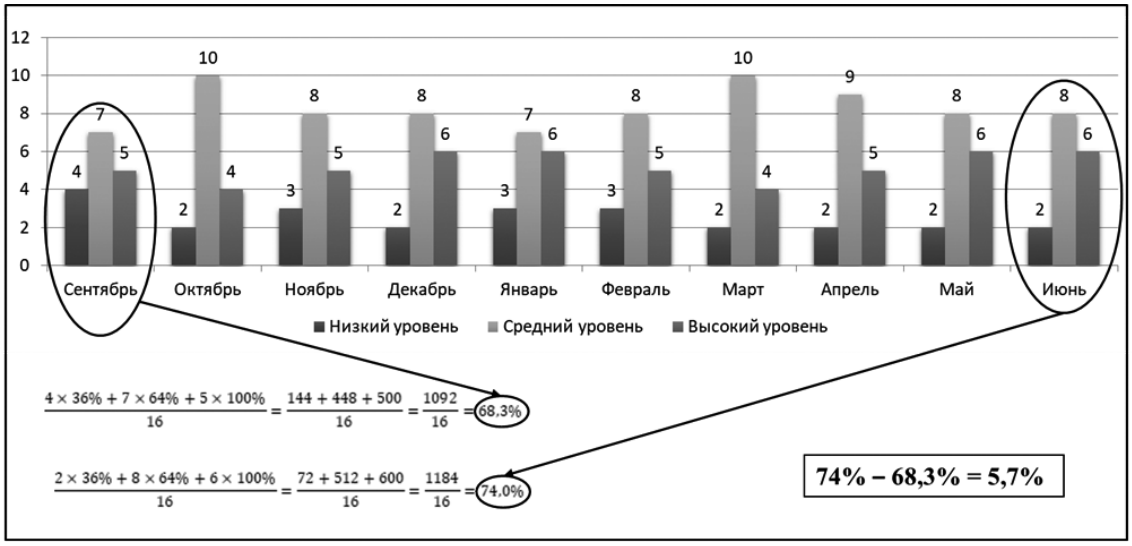


Диаграмма 4. Анализ результатов воспитания на основе изучения динамики личностного развития обучающихся класса

Динамика личностного развития обучающихся класса положительная, составляющая прирост 5,7%.

На Диаграмме 5 представлен пример анализа результатов воспитания на основе изучения динамики личностного развития обучающихся учебной роты.

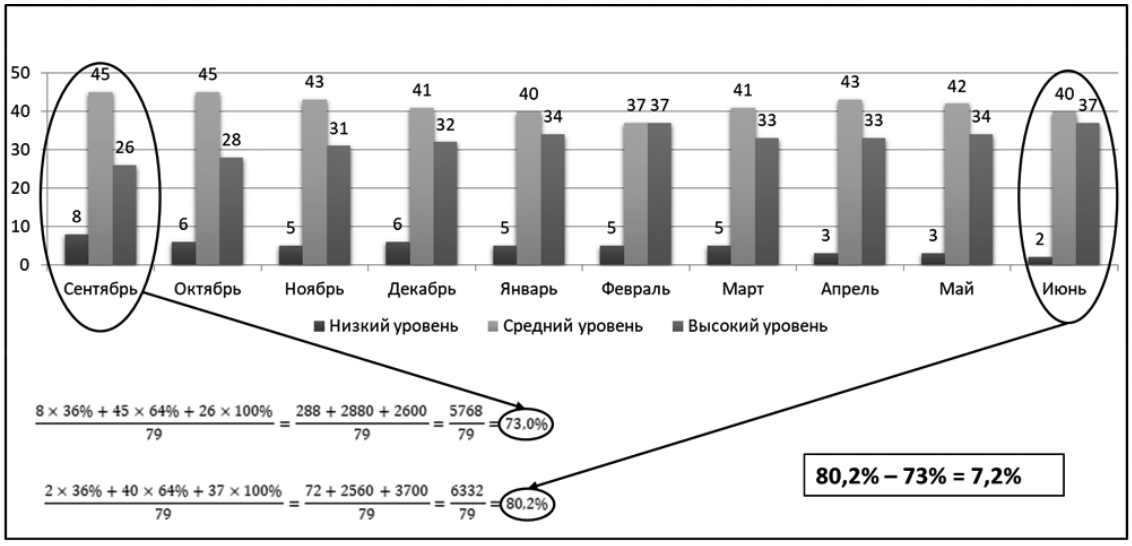


Диаграмма 5. Анализ результатов воспитания на основе изучения динамики личностного развития обучающихся учебной роты

Динамика личностного развития обучающихся учебной роты положительная, составляющая прирост 7,2%**.** На Диаграмме 6 представлен пример анализа результатов воспитания на основе изучения динамики личностного развития обучающихся кадетского корпуса.

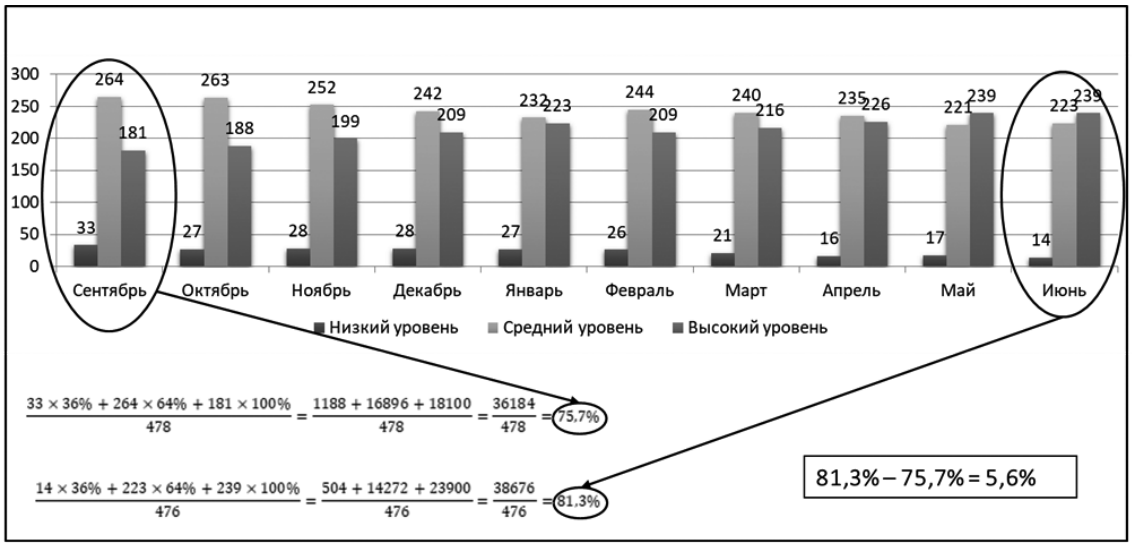


Диаграмма 6. Анализ результатов воспитания на основе изучения динамики личностного развития обучающихся кадетского корпуса

Динамика личностного развития обучающихся кадетского корпуса положительная, составляющая прирост 5,6%.

В заключении необходимо отметить, что развитие личностных качеств обучающихся может быть оценено условно, так как противоречие между необходимостью выявления количественных показателей развития личности и их качественным характером, по сути несводимым к формальной оценке, не даёт нам оснований претендовать на полную объективность. Оценка эта в значительной мере субъективна.

Однако воспитатель, как педагогический работник, осуществляющий воспитательную деятельность, то есть свою профессиональную деятельность, имеет право и обязан дать и обосновать свою субъективную оценку на каждом этапе развития личности обучающегося.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения России от 12 августа 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

4. Приказ Министерства просвещения России от 23 ноября 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

5. Симонов В. П., Черненко Е. Г. Десятибалльные шкалы оценки степени обученности по предметам. Учебно-справочное пособие. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: «Граф-Пресс», 2002. — 70 с.

6. Хуторской А. В. Измерение воспитания // Народное образование. — 2018. — № 10. — С. 144.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Хальзова Марина Юрьевна,

педагог-организатор учебного курса,
ФГБОУ «Тверское суворовское военное ордена Почета училище МО РФ», г. Тверь

Появление новых документов: Федерального государственного образовательного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года — привели к изменению взглядов на воспитательную работу. Эти изменения связаны не только с постановкой новой педагогической цели воспитания, первоочередными стали задачи духовно-нравственного развития личности, в связи с этим определены новые направления, содержание воспитания, даны критерии оценки воспитательной деятельности.

«…Воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитать» — говорил советский педагог и писатель Антон Семенович Макаренко. Знаковым является само наличие воспитательного компонента в стандартах. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в обществе, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

Вместе с тем, обучение в военном училище обусловлено формированием принадлежности к Вооруженным Силам Российской Федерации в режиме круглосуточного пребывания обучающихся и вследствие чего воспитательная работа всегда имела особое значение.

При поступлении в военное училище происходит перестройка всего образа жизни обучающегося. Перед первокурсником выдвигается целый ряд требований и правил. Процесс развития самостоятельности воспитанника

1 курса сложен и противоречив, главными причинами являются возрастные и индивидуальные возможности.

Основными задачами перед педагогическим коллективом учебного курса становятся:

- обеспечение первичной адаптации суворовцев к условиям учебы, жизни и быта в военном училище;
- привитие суворовцам навыков добросовестного отношения к учебе, способствовать осознанию важности образования и самообразования для жизни и деятельности;
- формирование у них чувства гордости за свое Отечество и принадлежности к Вооруженным Силам Российской Федерации и коллективу училища;
- формирование и развитие внутриколлективных отношений на основе дружбы и взаимопонимания;
- формирование общей культуры поведения суворовцев;
- организация досуга.

Выполнение данных задач ориентировано на становление личностных характеристик обучающихся и соответствует ФГОС.

Педагогическое взаимодействие — процесс сложный, имеющий прямую нацеленность на решение основных задач образовательной и воспитательной деятельности обучающихся. Через педагогическое взаимодействие происходит реализация воспитательных задач, направленных на развитие личности.

В воспитательной работе с обучающимися первого курса Тверского суворовского военного училища особую роль нужно отвести формированию военной составляющей — это привитие основных базовых понятий и навыков. Важно, чтобы воспитатель осознал значимость форми-

рования военной составляющей и реализовывал эту функцию не только через общение, беседы, но и на собственном примере.

Социально-психологическая адаптация воспитанников представляет собой процесс преодоления трудностей вхождения подростков в жизнь коллектива, построенного по типу воинского подразделения, в систему официальных и неофициальных отношений.

В начале любой работы педагога или воспитателя заложено знакомство с обучающимися и последовательное изучение характера каждого ребенка в процессе всей своей деятельности.

Системность работы курсового звена: воспитатель — педагог-психолог — педагог-организатор в проведении индивидуальных, а также групповых бесед с суворовцами по соблюдению требований Устава училища и распорядка дня, профилактике нарушений установленных правил взаимоотношений между суворовцами безусловно приведут к желаемому результату.

На основе результатов учебы, данных психологического сопровождения и личных наблюдений вносятся необходимые коррективы в процесс воспитания каждого суворовца и личного состава курса в целом.

Особенно на первом году обучения применение игровых технологий неразрывно связано с процессом сплочения коллектива суворовцев; эффективнее происходит формирование в нем здоровой морально-психологической атмосферы, установление дружбы и товарищества.

В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности суворовца.

Особое внимание заслуживает проведение сюжетно-ролевых игр. В них дети играют определенную роль, исполняя различные игровые приемы, воспроизводят типичные ситуации, поступки, действия, как бы, соприкасаясь с самой жизнью. Правильно организованные игры способствуют формированию у обучающихся положительного психоэмоционального фона.

Игры с правилами и игры-соревнования — способствуют развитию навыков выдержки и самообладания. Коллективно дидактические игры ставят учащегося перед необходимостью выслушать и понять другого, выразить свою точку зрения, учесть пожелания партнёров и скоординировать с ним свои действия. Поэтому правильно организованная игровая деятельность способствует развитию самостоятельности воспитанников.

И, конечно же, какой бы способ или средства не применялись в учебной или воспитательной работе с обучающимися не менее значительная роль отводится родителям (законным представителям) суворовцев. Умелая организация взаимодействия с родителями суворовцев, формирование родительского актива в целях повышения результативности учебной и воспитательной работы существенно повышают шансы на гармоничное развитие личности обучающегося с первых дней пребывания в стенах училища.

Подводя итог сказанному, можно отметить, что такие качества воспитанника как самостоятельность, ответственность необходимо развивать всем педагогическим коллективом на протяжении всего периода учебы в суворовском военном училище.

А результатом кропотливой и слаженной работы педагогического состава учебного курса — это всесторонне образованные и патриотически настроенные молодые люди, ориентированные на военную и государственную службу.

Список литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования (электронный ресурс) https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo.

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (электронный ресурс) https://base.garant.ru/71057260/#block_10.

3. Основные образовательные программы среднего и основного общего образования Тверского СВУ.

4. Рабочая программа воспитания Тверского суворовского военного училища.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВЫХ И ПАРНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Холод Светлана Владимировна,
преподаватель ОД «Иностранный язык»,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»
(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Процесс воспитания в образовательной организации носит гуманистический характер и предполагает ориентацию на личность ребенка как высшую ценность. Поэтому приоритетным в современной образовательной среде и в системе работы Нахимовского военно-морского училища являются создание условий для гармоничного развития воспитанника, где наряду с развивающей функцией приоритетной становится и воспитательная, которая в большей степени обеспечивает становление личности обучающегося, раскрывает его индивидуальные способности, развивает интеллектуальную сферу.

В федеральной рабочей программе воспитания на 2023–2024 учебный год [1] рекомендуется максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов, обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

Уроки иностранного языка обладают значительным воспитательным потенциалом, ведь предметом изучения иностранного языка является не только собственно язык и речевая деятельность, но и культура народа-носителя языка, а также определенные языковые, лингвострановедческие и страноведческие знания [6, п. 9.3]. Межпредметные связи урока иностранного языка с историей, психологией, философией, географией, безусловно, обогащают личность, мотивируют обучающегося к изучению языка. Главное назначение иностранного языка как образовательной дисциплины — выработка у воспитанников умения общаться на изучаемом языке, то есть формирование коммуникативных умений: говорение, понимание на слух (аудирование), чтение и письмо. Однако, задачей преподавателя становится не только знакомство обучающихся с новой лексикой и грамматическими явлениями, но и построение урока и подбор материалов таким образом, чтобы побуждать нахимовцев к обсуждению и высказыванию своего мнения по теме занятия, привлекать их внимание к воспитательному аспекту изучаемых на уроке событий и тем.

В широком смысле воспитательную функцию оказывает вся деятельность преподавателя, его личность, стиль поведения, общение с воспитанниками и привлечение их к творчеству и эстетическому восприятию мира. Эффективность воспитательного процесса, также зависит от содержания языкового материала, поэтому целесообразно использовать тексты, имеющие эстетический вес, например, отрывки из произведений художественной литературы или информацию об искусстве и культуре страны, язык которой изучается.

Создавая ситуации, в которых обучающиеся должны выразить свое восприятие, оценку тех или иных социальных явлений, проблем, произведений искусства (картин, литературных произведений, кинофильмов и др.) преподаватель способствует формированию мировоззрения воспитанников, развивает навыки критического мышления, позволяет легче адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. Парные и групповые виды работы наиболее продуктивно побуждают воспитанников к разного рода дискуссиям и диалогам. Эффективность такой работы часто зависит от правильности поставленных вопросов, позволяющих наиболее точно раскрыть тему занятия.

Рассмотрим примеры организации парной и групповой форм деятельности, позволяющих реализовывать воспитательные задачи урока на материале текста для 10 класса «Use Less Stuff!»

(УМК «Spotlight» издательства «Просвещение» [3, с. 65]). В тексте поднимаются актуальные проблемы защиты окружающей среды и экономного потребления ресурсов.

Форма деятельности Think-Pair-Share (Подумайте-обсудите в паре-поделитесь) это простой подход к традиционной работе в паре дает обучающимся возможность думать самостоятельно, работать сообща и представлять свои идеи.

Задание можно провести следующим образом:

1. «Think» Предложите воспитанникам ответить на вопросы по теме текста. Количество и сложность вопросов можно дифференцировать для обучающихся с разным уровнем подготовки.

Возможные варианты вопросов.

- What are some common items that can be repurposed for a different use instead of being thrown away?
- How can reducing your household's electricity consumption help the environment?
- What are some creative ways to recycle old clothing and textiles?
- What are the environmental benefits of reusing glass and plastic containers instead of throwing them away?
- How can purchasing products with minimal packaging help reduce waste?
- What are some alternative uses for old newspapers and magazines?
- How can reducing water usage at home help conserve this valuable resource?
- What are the benefits of buying second-hand items instead of new products?

Выделите время на мозговой штурм и запись индивидуальных ответов.

2. «Pair» Разбейте воспитанников на пары (мини-группы) и для составления коллективного ответа.

3. «Share» Попросите каждую пару изложить свою точку зрения.

Обязательно задавайте критические вопросы, чтобы оспорить точку зрения каждой пары, независимо от того, согласны вы с ней или нет.

Данный формат, состоящий из трех частей, делает это упражнение идеальным для самостоятельного анализа, обсуждения и закрепления точки зрения с партнером, а затем ее представления и защиты. Также способствует созданию коммуникативной ситуации и актуализации фоновых знаний на предтекстовом этапе чтения. Далее преподаватель организует работу непосредственно с текстом учебника и предлагает дополнить ответы новыми фактами и аргументами.

Упражнения в формате интервью Interviews имеют ряд преимуществ [2]:

- побуждают воспитанников задуматься над изученной информацией;
- развивают навыки активного слушания, способности задавать вопросы, размышлять и генерировать ответы;
- предоставляют каждому нахимовцу возможность высказывать свое мнение и способствует равному участию.
- возможность попрактиковаться в разговорной речи
- помогают социализироваться.

Разбейте воспитанников на небольшие группы по три человека. Каждый член группы берет на себя роль интервьюера, опрашиваемого и репортера/составителя заметок; и каждый обучающийся должен получить возможность сыграть все три роли. Предложите группам для начала составить 3 и более вопросов для интервью и записать их на отдельных карточках или раздайте заранее приготовленные вопросы с целью экономии времени или для направления беседы в нужном воспитательном ключе.

Пример вопросов для интервью по теме задания.

- Using too much plastic is harmful to the environment. What do you think?
- Do you believe that technology can help us reduce waste?
- Some people think that using paper is necessary in our daily lives. Do you agree or disagree?
- Saving energy is not just about the environment, it also saves money. Do you agree?

- In today's world, is it possible to completely eliminate the use of paper?
- Shopping can be a wasteful and expensive habit. Do you agree?
- Making a shopping list can help us save money and reduce waste. What do you think?
- Many people forget to bring their own bags when they go shopping. Is this a problem?
- In today's society, we are constantly encouraged to buy more. How can we resist this pressure?
- Some people prefer hot showers while others like cooler ones. Which do you prefer and why?
- Turning down the heating can save energy and money. Do you think this is a good idea?
- It's important to be mindful of our energy usage. What are some ways we can do this?

Еще один способ получить различные воспитательные эффекты — это ролевые игры Role Play. Предлагаемый интерактивный метод позволяет создавать жизненные ситуации, побуждать обучающихся к общению, развивать навыки решения проблем, воспитывать чувство сопереживания к собеседнику [4]. Воспитанники представляют, что они находятся в различных социальных ситуациях и выполняют различные социальные роли. Преподаватель предоставляет обучающимся информацию том, какие роли надо исполнить и что думают или чувствуют персонажи, предлагает речевые модели, клише, устойчивые выражения для использования в сценке.

В контексте рассматриваемого урока можно предложить смоделировать следующую ситуацию для общения: «You are classmates and you have to start a project at school to help everyone use less stuff! In your dialogue you should talk about how to take care of the planet by using less resources. Say that we can reuse things instead of throwing them away, turn off lights when we don't need them, and use less energy in general. Also suggest being careful when shopping and recycling paper after we use it».

Использование ролевых игр помогает не только развивать навыки диалогической речи, практиковаться в использовании новой лексики, но и решает задачи снятия психологического барьера, развития навыков культуры речи, манеры поведения и общения с различными представителями общества.

Подводя итог вышеперечисленному, можно сделать выводы, что групповые и парные виды работы эффективны в достижении воспитательных целей урока, так как они способствуют развитию навыков сотрудничества, являются благоприятным фоном для эмоционального переживания событий воспитанниками, импульсом для проявления творчества, развития общей культуры. Позволяют интегрировать в урок знания из других областей и дисциплин, приближают ситуацию общения к реальной, являются инструментом для построения дискуссий и формирования собственного мнения по актуальным лично для каждого воспитанника и жизни общества темам.

Список литературы:

1. «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 г: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 12.11.2020. — Ст. № 2945.

2. Бирюкова, О. А. Обучение говорению в старших классах: метод интервью на уроке английского языка. / О. А. Бирюкова, Д. В. Семенова // Научное обозрение: электронный журнал. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-govoreniyu-v-starshih-klassah-metodintervyu-na-u (дата обращения: 08.01.2024).

3. Афанасьева, О. В. Английский язык. «Английский в фокусе» (10–11) (Базовый) / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. — Москва: Просвещение, 2022. — 248 с. — ISBN 978–5–09–112197–1.

4. Диомидова, Г. С. Ролевая игра на уроках иностранного языка // Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: сайт. — URL: https://nsportal.ru (дата обращения: 08.01.2024)

5. Копытько, С. В. Метод интервью в практике преподавания русского языка как иностранного в неязыковом вузе / С. В. Копытько // Филологические науки. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). Тамбов: Грамота, 2015. № 10. Ч. 2. С. 109–114.: электронный журнал. — URL: https://www.gramota.net/materials/2/2015/10–2/28.html. — Дата публикации: 2015. — ISSN 1997–2911

6. Обновленный ФГОС: сайт. — URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo (дата обращения: 08.01.2024)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Цвеленьева Анастасия Викторовна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище МО РФ», г. Тула

В бесконечном стремлении к академическому совершенству важность привития ценностных установок в образовательной деятельности часто упускается из виду.

В 2020 году в Конституцию Российской Федерации были внесены новые положения, нормы, имеющие существенное значение для ценностного содержания воспитания [1], соответственно, обновляется законодательство об образовании. В определении воспитания [2, ст. 2, п. 2] конкретизированы содержательные позиции российских базовых ценностей. Ценностное отношение к образовательной деятельности подразумевает акцент на таких ценностях, как честность, сопереживание, взаимоуважение на протяжении всего процесса обучения. Такие ценности необходимы для воспитания всесторонне развитых личностей, которые могут внести позитивный вклад в общество.

Образование представляет собой сложное переплетение отношений и взаимодействий, глубоко проникнутое ценностями, которые явно или неявно влияют на педагогический процесс. В этой сложной структуре каждая нить представляет различные заинтересованные стороны — учеников, преподавателей, администрацию учебного заведения и общество — переплетенные с такими ценностями, как уважение, равенство, ответственность и совершенство. Для обеспечения эффективного распространения и актуализации этих ценностей в учебной среде требуется надежная модель. В этой статье излагаются основы для разработки модели взаимодействия для установления ценностных отношений в педагогическом процессе.

Фундамент ценностно-ориентированного образования.

Прежде чем разрабатывать модель, необходимо понять, что ценности — это ориентиры, на которых базируется образовательный процесс. Они определяют направление методик преподавания, предоставляемое содержание и желаемые результаты образовательного процесса. Понятие «ценность» рассматривается как значимость, долженствующие свойства предмета или явления, «значимые в жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных индивидов» [2, с. 245], используется для обозначения «объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного» [3, с. 442].

Для того чтобы сформировалась модель ценностных отношений, в ней сначала должны быть признаны основные ценности, которые система образования стремится поддерживать и распространять.

Вовлечение заинтересованных сторон и определение основных ценностей:

Определим основные ценности посредством всестороннего вовлечения заинтересованных сторон. Встречи с учителями, администрацией учебного заведения, учащимися, родителями и представителями научного сообщества позволяют сформулировать общие ценности, ожидания и желаемую культуру в рамках системы образования. Эти обсуждения также помогают осознать разнообразие ценностей, основанных на культурных, социальных и личных убеждениях, и необходимость создания инклюзивной среды.

Таким образом можно представить основные ценности в виде совокупности всесторонних отношений всех участников педагогического процесса:

Построение модели ценностного взаимодействия:

Построение модели начинается с установления сети ценностных отношений между заинтересованными сторонами и образовательными процессами. Это включает в себя:

1. Определение ценностей: Четкое изложение ценностей, которые являются приоритетными в контексте образования, таких как саморазвитие, творчество, нравственность, сотрудничество, познание т.д.

2. Сопоставление ценностей: Точное определение того, где и как эти ценности взаимодействуют с различными частями педагогического процесса, такими как разработка учебной программы, методы преподавания и системы оценки.

3. Каналы передачи ценностей: Определение каналов, по которым передаются ценности, включая официальную учебную программу, внеклассные мероприятия, отношения между учителем и учеником и взаимодействие со сверстниками.

4. Механизмы обратной связи по ценностям: Создание механизмов обратной связи, таких как рефлексивные дискуссии, опросы.

5. Структуры укрепления ценностей: Создание структур и практик, которые укрепляют ценности, таких как признание и вознаграждения за образцовое поведение.

Следует указать, что данная модель имеет свойство вариативности, так как в разных учебных заведениях программа воспитания может реализовываться по-разному. В данную модель можно внести дополнительные пункты путей решения различных проблем при их выявлении.

Внедрение данной модели:

При построении модели внедрение предполагает интеграцию ценностей на межпредметной основе и обеспечение их присутствия на каждом уровне и при каждом взаимодействии в рамках образовательной экосистемы.

1. Интеграция учебных программ: Включение основных ценностей в учебные программы по всем предметам, не ограничиваясь уроками нравственного воспитания, уроками мужества, но затрагивая математику, естественные науки, литературу и другие области.

2. Преподавание и моделирование: Учителя выступают в качестве образцов для подражания в отношении ценностей своим поведением и используемыми ими педагогическими методами, такими как совместное обучение, которое поощряет уважение и командную работу.

3. Окружающая среда и культура: Школьная среда, от планировки классной комнаты до кодекса поведения, отражает ценности, лежащие в основе миссии и видения образовательного учреждения.

4. Непрерывное профессиональное развитие: Учителя и учебный отдел участвуют в постоянном обучении, чтобы понять, как эффективно воплощать и продвигать эти ценности.

5. Вовлечение сообщества: Взаимодействие с социумом гарантирует, что образовательные ценности соответствуют общественным ценностям и что существует система поддержки учащихся за пределами училища.

Оценка данной модели:

Важнейшим аспектом модели является оценка эффективности ценностных взаимодействий. Жизненно важны регулярные оценки, в ходе которых учащиеся и преподаватели предоставляют обратную связь о том, как ценности интегрируются и с чем сталкиваются в образовательном процессе. За этим должна последовать работа по устранению пробелов и улучшению образовательного климата, основанного на ценностях.

Таким образом, разработка модели взаимодействия ценностных отношений в педагогическом процессе — это не линейная задача с определенной начальной и конечной точкой; это непрерывный цикл внедрения, оценки и адаптации. Такая модель является основой для создания образовательной среды, в которой ценности не просто добавляются к процессу, но являются живым аспектом повседневного обучения. Укрепляя взаимодействие ценностных отношений в рамках педагогического процесса, педагоги могут создать мощный и преобразующий образовательный опыт, который формирует не только знающие умы, но и информированных, ориентированных на ценности граждан нашей страны.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.04.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73642836/ (дата обращения: 16.01.2024).

2. Общая психология. Словарь / Ред.-сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. М.: ПЕР СЭ, 2005. 251 с.

3. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Цибиков Вахтанг Дмитриевич,
воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», г. Уссурийск

Задачи воспитания и социализации суворовцев, а также их всестороннего развития наиболее эффективно решаются путем организации внеурочной деятельности. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, а воспитание рассматривается как процесс, направленный на формирование ценностей и осуществляемый в духовно-нравственном, социальном, спортивно-оздоровительном, культурном и интеллектуальном аспектах [1].

Основная цель внеурочной деятельности заключается в создании благоприятных условий для удовлетворения потребностей, интересов и способностей суворовцев в области познавательной, социальной и культурной сферы, которые невозможно полностью реализовать во время учебных занятий и в рамках основных учебных предметов.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности проявляется через воздействие на духовно-нравственное развитие личности суворовцев. Реализация духовно-нравственного аспекта осуществляется с помощью проведения бесед, организации экскурсий в музеи, просмотра фильмов, встреч с известными личностями, выставок рисунков, поделок и творческих работ суворовцев, а также проведения тематических классных часов, бесед и встреч. Суворовцы также принимают участие в конкурсах, которые проводятся на уровне школы, города и Министерства обороны Российской Федерации.

Кроме того, суворовцы активно участвуют в разнообразных мероприятиях, включая возложение цветов к монументу выпускникам, погибшим при исполнении воинского долга, проведение воспитательного мероприятия под названием «Есть такая профессия — Родина защищать!», а также знакомство с биографиями Героев Российской Федерации. Все эти активности направлены на формирование патриотического чувства, уважения к истории и традициям своей страны, а также развитие лидерских качеств и гражданских навыков среди суворовцев [2].

Результатами внешкольных занятий и воспитательных мероприятий, направленных на социализацию и всесторонний развитие суворовцев, становятся гражданская ответственность, активная жизненная позиция, патриотические чувства и уважение к базовым ценностям общества.

В рамках социальной направленности внешкольной деятельности проводятся классные часы по различным тематикам, экскурсии, творческие конкурсы, викторины, игры, праздники, выставки, концерты и индивидуальные самостоятельные работы. В роте также организуются социально значимые акции, такие как «Чистый лес», «Мы за здоровый образ жизни!» и «Здоровье в порядке — спасибо зарядке». Суворовцы также занимались исследовательскими проектами, такими как «Экологические условия училища», «Чудеса нашей планеты», «Красная книга», «Заповедники Приморского края» и «Экологическая безопасность в училище и дома».

В результате проведенных мероприятий суворовцы приобретают навыки адаптации, развивают личную ответственность за свои поступки, ориентируются в нравственном содержании своих действий и поступков окружающих людей, формируют эстетические ценности и чувства, а также получают элементарные основы экологической культуры [2].

В рамках спортивно-оздоровительной направленности внешкольной деятельности проводятся занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы на тему охраны здоровья и здорового образа жизни, организуются «Дни здоровья», подвижные игры, «Веселые старты», а суворовцы

также принимают участие в соревнованиях на уровне разного уровня. Таким образом, у суворовцев формируются гигиенические навыки, воспитывается здоровый образ жизни, происходит развитие физической силы и укрепление здоровья.

Общекультурное направление во внеурочной деятельности в нашей роте имеет множество интересных форматов. Наши суворовцы принимают участие в творческих объединениях, где занимаются рисованием, лепкой, музыкой, танцами и другими видами творчества. Это позволяет им развивать свои творческие способности и поддерживать активный интерес к искусству.

Также мы организуем для ребят экскурсии, посещаем театры и выставки. Благодаря этим мероприятиям суворовцы расширяют свой кругозор, узнают о культуре и искусстве разных времен и народов. Они имеют возможность увидеть произведения искусства в живую, почувствовать эмоции и насладиться красотой каждой картины или спектакля.

Творческие проекты, реализованные нашими суворовцами, также заслуживают внимания. В мастерской «Правила поведения в общественных местах» они изучают основные нормы и этикет для благополучного существования в обществе. Проект «Пишите письма» помогает развить навыки письменного общения и выразительности. Конкурс рисунков «Голубь мира» направлен на привлечение внимания к вопросам мира и противодействия насилию [3].

Театральный капустник «Вежливые люди» и творческий мини-проект «Связь поколений и времён в картинах художников» позволяют суворовцам погрузиться в мир искусства, развить эстетическое восприятие и понимание значимости культурного наследия.

Весь мир — театр, и суворовцы это прекрасно понимают. Творческий проект «Весь мир — театр» стимулирует развитие творческих способностей, актерского мастерства и общей культуры. Ребята сами создают спектакли, пробуются в разных ролях, осваивают технику выразительного чтения и импровизации.

Занятия общеинтеллектуальной направленности внеурочной деятельности проходят в форме интеллектуальных игр, викторин и конкурсов. Это способствует развитию познавательных способностей суворовцев, их логического мышления и умения работать в команде. Мы также организуем исследовательскую деятельность и экскурсии в музеи города, чтобы стимулировать интерес к науке и истории.

Педагогический коллектив нашей роты с гордостью отмечает, что внеурочная деятельность действительно способствует духовно-нравственному развитию суворовцев и развитию их эстетического восприятия окружающего мира. Благодаря активному участию в различных видах внеурочной деятельности, наши суворовцы приобретают важные ценности и навыки, которые будут им полезны в дальнейшей жизни.

Список литературы:

1. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Комолкина Т. А., Панаева Т. В. Организация внеурочной деятельности в суворовском военном училище // Молодой ученый. — 2018. — № 3. — С. 199–202.

3. Котельникова, О. А. Внеурочная деятельность — важнейший компонент воспитательной деятельности в суворовском училище (из опыта работы) / О. А. Котельникова, Р. М. Каримов // Образование и воспитание. — 2020. — № 4 (30). — С. 32–33.

ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ РЕСУРС КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цыган Илларион Игоревич,
педагог-организатор учебного курса,
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва

Патриотическое воспитание — это одно из важнейших составляющих деятельности образовательной организации, целью которого является формирование высокого нравственного сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание — основа всей последующей воспитательной работы.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин на заседании российского организационного комитета «Победа», образованного в целях проведения единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации и в отношении ветеранов, сказал: «Уверен, что патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но, прежде всего, органичной частью жизни самого общества. И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность ее судьбе, ответственность за ее будущее. И главное, верят в нее». И мне кажется, что именно патриотическое воспитание дает толчок для уверенного и целенаправленного движения в развитии интереса воспитанниц к истории своей семьи, своего района, города, страны.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты для основного общего образования содержат значительно больше патриотических установок, особенно в контексте формировании у детей представлений о значимом международном положении России. Документ ставит задачу на формирование у школьников системных знаний о:

— месте России в мире и её исторической роли;
— территориальной целостности;
— вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремлённой в будущее».

Мы привыкли к традиционным формам воспитательной работы. Но в 21 веке научно-технический прогресс развивается быстрыми темпами. Современный мир не представляет своё существование без технологий, которые прочно внедрились в нашу жизнь, делая её проще и комфортнее. Не осталось такой сферы деятельности, которой не коснулись бы цифровые технологии. Сфера образования не стала исключением. Стали появляться различные цифровые информационные сервисы, которые помогают, как обучающемуся, так и педагогу.

В воспитательном процессе предполагается использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных образовательным учреждением целей. Опыт нашей работы показывает, что создание единого информационного пространства Пансиона путём применения цифровых технологий в учебной и воспитательной работе способствует повышению интереса воспитанниц ко всему происходящему в Пансионе, стимулирует их познавательную и творческую активность.

На сегодняшний день активно используется в патриотическом воспитании обучение с применением цифровых инструментов, это создание:

— обучающихся игр (Kahoot!, Puzzlets, TinyTap, Ozobot, CodaQuest, Tinybop, ABCya);
— тестов, опросников (99Polls, Google форма);
— интерактивной онлайн-доски (Miro, Explain Everything);
— интеллектуальных викторин (Learning apc, Quizizz, Diagnostic Questions);
— презентаций для использования мультимедийных уроков (Buncee, Peardeck);

— видеороликов и аннотированных изображений (ThingLink, My Simple Show, NVIDIA Research GauGAN);
— электронных книг (Book Creator);
— интерактивных карт (Zeemaps);
— коллажей, графического дизайна, редактирование фотографий (PicMonkey).

Педагог-организатор ежегодно составляет план воспитательной работы, и в этом плане каждый год освещаются одни и те же исторические памятные даты. Это Бородинское сражение, битва за Москву, Сталинградская битва, первый полет человека в космос и многие другие. Для меня важно находить каждый раз новые и новые факты, формы работы, чтобы поддерживать познавательный интерес воспитанниц к истории своей страны, чтобы воспитательные занятия были полезными и интересными.

В своей работе я использую цифровые информационные ресурсы. Видеолекции, виртуальные экскурсии, фильмы-реконструкции, масштабные проекции сегодня открывают новые возможности для содержательного и глубокого разговора с воспитанницами о важнейших событиях в истории нашей страны.

Преимущество этих ресурсов:

— доступность — осмотр достопримечательностей всего мира без больших и малых материальных и временных затрат;
— использование в любое время, возможность многоразового просмотра экскурсий и прилагаемой информации;
— наглядность, наличие интерактивных заданий.

В своей работе я использую многочисленные цифровые образовательные ресурсы, предлагаемые Департаментом образования города Москвы.

Например, образовательный ресурс Городского методического центра «Вместе о Победе». На нем пользователям доступны тематические видеолекции, подкасты, фильмы, учебные пособия, посвященные Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Это уникальная возможность использования цифровых, интерактивных средств для содержательного и глубокого разговора с детьми о важнейших для истории нашей страны событиях. На сайте собраны материалы для проведения предметных и метапредметных уроков и классных часов. Открыт прямой доступ к виртуальным экскурсиям музеев, среди которых Музей современной истории России, Музей Победы, музей-заповедник «Сталинградская битва», мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» и другие. На портале также представлен интерактивный календарь памятных дат, можно рассмотреть 3D-модели памятников и монументов.

По материалам этого цифрового ресурса педагоги-организаторы Пансиона проводили воспитательные занятия в интерактивном формате по темам: «Великие сражения», «Люди и судьбы», «Города-герои». Через данный сайт можно выйти на такие образовательные городские проекты, как «Героика», «Не прервется связь поколений», «19:45», «Мой район в годы войны», «Путь Героя», «Великая Отечественная война в истории моего города» и другие.

Виртуальная экскурсия представляет собой панорамный 3D-тур по выставочному пространству музея или экспозиции. Высокое качество изображения позволяет ощутить эффект присутствия. Все объекты экспозиции можно рассмотреть с разных ракурсов. Экскурсия сопровождает нас всю жизнь, являясь прекрасным преподавателем и соблюдая незыблемое познавательное правило: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Педагогический же потенциал образовательных экскурсий огромен:

— образовательные экскурсии дают подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня;
— развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, являются одной из форм сочетания с практикой, важным средством активизации учебного процесса.

В процессе коллективной экскурсионной деятельности у воспитанниц формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в социальные ситуации, формируется умение работать в команде. Многие видеолекции, виртуальные экскурсии заканчиваются викторинами, что дает возможность развивать внимание, познавательный интерес к той или иной теме, погрузиться в изучение истории в свободное для себя время. Воспитанницы участвуют в групповых и индивидуальных соревнованиях, на которых используются интерактивные задания и викторины. Они начинают погружаться в предлагаемые экскурсии, иногда даже конспектируют во время занятия, чтобы не подвести свою команду.

Мне очень импонирует, что многие викторины итоги подводят сразу, итоги эти достаточно корректны, и, если вы не набрали достаточного количества баллов, составители рекомендуют необходимую для изучения литературу, предоставляются ссылки, на которых есть нужная информация.

Также в своей работе педагоги-организаторы используют и другие интернет-ресурсы для проведения воспитательных мероприятий и при выполнении проектных работ с воспитанницами, посвященных истории Великой отечественной войны 1941–1945 годов.

Федеральный интернет-портал «История России» и сайт Российского военно-исторического общества, где размещены документальные материалы, научные публикации, видео- и аудиоматериалы по военной истории Отечества.

Сайт Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа». Это уникальный информационный ресурс открытого доступа, наполняемый имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны.

Сайт праздника «День Победы России в Великой Отечественной войне». Сайт имеет большое количество разделов, материал которых можно использовать при проведении патриотических мероприятий, в том числе:

— документальный фильм и аудиозапись речи Г. К. Жукова;
— литературные композиции, фотографии военных лет;
— история разработки и боевое применение военной техники, исторические материалы о возникновении наград;
— коллекция немецких и советских плакатов и крупноформатных карт важнейших сражений и операций.

Сайт «Я помню!». Он включает рассказы ветеранов, прошедших Великую Отечественную войну, дневники, письма, фотографии и рисунки. Сайт создан при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Представлены воспоминания участников Великой Отечественной войны, систематизированные по военным специальностям: разведчики, пулеметчики, снайперы и другие.

Таким образом, цифровое образование открывает воспитанницам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Список литературы:

1. Зиновьева Т. В., Бектимирова Р. В. Цикл внеклассных мероприятий «Известная неизвестная Россия» // Технологии цифрового воспитания: учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Ю. Максимовой. — М.: Издательство Московского института психоанализа, 2023.

2. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (от 28 апреля 2023 года)// [Электронный ресурс] https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406740607/?ysclid=lonbk2rabe569180364

3. Куренкова М. В. Ценностно-смысловой компонент в структуре гражданской идентичности / М. В. Куренкова // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 19 апреля 2018 г. / Под общ. ред. Л. Ю. Максимовой. — М.: Физматкнига, 2018. — с. 573–579 с.

4. Максимова Л. Ю. Основы формирования гражданской идентичности подростков в условиях цифровизации образования/ Л. Ю. Максимова// Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. — 2020. — № 2 (58). — с. 27–31

5. Максимова Л. Ю. Формирование гражданской идентичности в условиях цифровизации/Л. Ю. Максимова// Цифровое воспитание: реалии и перспективы: Сборник материалов международной научно-практической конференции 15 сентября 2022 года (г. Москва)/ Под науч.-метод. рук. Л. Ю. Максимовой, Л. А. Григорович. — М.: Издательство Московского института психоанализа, 2022. — с. 28–38

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ УЧИЛИЩНОГО ПРОЕКТА «НИКТО ЛУЧШЕ НАС»

Чайка Алексей Петрович,
старший воспитатель учебного курса,

Курапова Евгения Михайловна,
педагог-организатор учебного курса,
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище МО РФ», г. Оренбург

Современный мир характеризуется множеством альтернатив, обилием разнообразной и противоречивой информации. В этих условиях каждому человеку важно владеть умениями и инструментарием оценочной деятельности. Именно контроль и анализ выступают регуляторами любой деятельности человека, дают человеку информацию о том, насколько успешно идет процесс, показывают существующие сложности. Это позволяет, в случае необходимости, корректировать действия [1, с. 5].

Поэтому стал необходимым поиск новых способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь образовательных результатов. Одной из таких форм и является проектная деятельность. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

В ФГОС основного общего образования проектной деятельности также уделяется особое внимание, так как «условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, проектной деятельности. Под проектом понимается «…форма учебно-познавательной активности по достижению сознательно поставленной цели, которая является средством развития личности субъекта обучения» [2, с. 10].

Проектная деятельность способствует формированию познавательных УУД, так как все участники проектной деятельности обрабатывают огромный поток новой информации, учатся грамотно анализировать, представлять и применять информацию, развивают способность мыслить логически и достигать поставленных целей. Могут самостоятельно сформулировать проблему и цель исследования — их знаний и школьного опыта для этого достаточно, чтобы самостоятельно искать, анализировать, ранжировать информацию из различных источников, осуществлять другие интеллектуальные операции в рамках проекта. Проблемы при реализации исследовательской деятельности: разработка плана, особенно детального. мотивация к деятельности (отсутствие постоянной поддержки со стороны взрослого), самоанализ. Доминируют потребности в коммуникации со сверстниками, в самопознании [3, с. 56].

Представляем опыт проведения училищного проекта «Никто лучше нас», который реализуется командованием училища уже десятый год. Данный проект направлен на активизацию познавательного интереса и повышение учебной мотивации кадет.

Для организации и проведения проекта «Никто лучше нас» создается организационный комитет, который осуществляет подготовку и проведение, доводит результаты до его участников, готовит наградные материалы, грамоты.

В течение двух недель третьей учебной четверти среди учебных подразделений училища «Никто лучше нас» проводится среди кадет и учебных подразделений 5–10 классов, в трех возрастных категориях:

— младшая — 5,6 классы;
— средняя — 7,8 классы;

— старшая — 9,10 классы.

Цель проекта — активизация познавательного интереса кадет и повышение мотивации к обучению, содействие развитию традиций училища, способствующих реализации принципов состязательности и соперничества среди подразделений и кадет училища, воспитание ответственности кадет, как за результаты личного обучения, так и за результаты обучения взвода и учебного курса.

Проект основан на использовании балльно-рейтинговой системы подсчета результатов текущей успеваемости. Основой системы подсчета являются текущие отметки кадет, полученные в ходе ежедневных урочных занятий. Учет данных отметок ведется в оценочных листах и в электронном классном журнале. За один урок выставляется не больше 2 отметок в одну клетку.

Отметки, выставленные в оценочный лист, должны соответствовать сведениям электронного классного журнала. За каждый урок, согласно расписанию, оценочный лист заполняется преподавателем, ведущим данный урок, при этом в ячейке напротив фамилии кадета проставляется либо отметка, либо ставится прочерк.

В зависимости от качества отметки ей присваивается определенное количество баллов:

— «5» — (+ 5 баллов);
— «4» — (+ 3 балла);
— «3» — (– 1 балл);
— «2» — (– 5 баллов).

Ежедневно:

— количество набранных баллов каждым кадетом за учебный день, в том числе с нарастающим итогом;
— количество набранных баллов каждого взвода и курса в абсолютном и в усредненном по списочному составу значении, в том числе с нарастающим итогом

Еженедельно:

— учебный рейтинг каждого кадета на курсе

Данная информация отображается на информационных экранах в фойе учебного корпуса, а также на FS в папке «Никто лучше нас-2023».

Итоги подводятся не позднее пяти дней по окончанию проведения проекта.

Оргкомитет определяет победителей и призеров Конкурса во всех возрастных категориях в номинациях:

I. «Лучший учебный курс» — победитель;

II. «Лучший учебный взвод» — победитель и два призера (2 и 3 место);

III. «Лучший кадет курса» — победитель и два призера (2 и 3 место).

1. Победители в номинации «Лучший учебный курс» определяются по сумме набранных за Конкурс баллов в абсолютном и усредненном значении, путем сложения рейтингов по данным показателям.

2. Победители и призеры в номинации «Лучший учебный взвод» определяются по сумме набранных за Конкурс баллов в абсолютном и усредненном значении, путем сложения рейтингов по данным показателям.

3 Победители в номинации «Лучший кадет» определяются по сумме баллов, полученных кадетами курсов на протяжении всего Конкурса.

4. Каждый учебный курс по итогам конкурса имеет право ходатайствовать о награждении преподавателей отдельных дисциплин (не более трех) грамотой «За успешное сотрудничество и поднятие боевого духа».

5. Последние 2 взвода по итоговому конкурсному рейтингу в каждой возрастной категории получают задачу от начальника училища на выполнение общественно-трудовых поручений [6].

Подводя итоги проекта «Никто лучше нас», можно отметить следующее:

1. Простая и понятная цель проекта, сформулированная нами как «активизация познавательного интереса кадет и повышение мотивации к обучению» вызвала у ребят горячий отклик и привела в конечном итоге к укреплению престижности хорошей и отличной учебы в сознании кадет, стимулировала их повышать свои учебные достижения, создала соревновательную ситуацию среди кадет взводов, курсов. Все эти моменты, в общем и целом, дали положительный результат — значительный прирост качества успеваемости во всех взводах училища.

2. Включившись в проект, кадеты были поставлены в ситуацию, когда им пришлось учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать свои знания, учиться более осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера [3, с. 38].

3. При подготовке к урокам участники проекта учились работать с источниками информации, предполагали, какая информация будет нужна для более качественного ответа на уроке, учились моделировать ситуации, то есть осуществляли выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

4. В процессе реализации проекта воспитатели и преподаватели стимулировали состязательную активность кадет, используя различные формы работы, с целью увеличения количества отметок, получаемых кадетами за выполнение контрольных заданий по содержанию основного учебного материала.

Во-первых, воспитатели работали в интеграции с преподавателями, которые более активно стали применять проблемные и поисковые формы работы, разноуровневые задания на уроках и при выполнении домашнего задания. Ситуация поиска стимулировала заинтересованность в познании нового и побуждала кадет к самостоятельному творческому выбору способа решения, способствовала развитию логики.

Во-вторых, ситуация соревновательности между взводами, желание победить стимулировало кадет повышать свои учебные достижения; значит, каждый становился активным субъектом своей деятельности, старался преодолеть пассивность и нежелание. Желая стать лидером по количеству отличных отметок, многие кадеты начали самостоятельно выделять и формулировать свои познавательные цели, стали учиться структурировать и систематизировать свои знания.

В-третьих, по отзывам преподавателей и воспитателей, кадеты проявляли искренний интерес к проекту, старались получить как можно больше отличных отметок, прилагая больше усилий для достижения этой цели. Следовательно, мы можем сказать, что среди кадет укрепился престиж знаний и отличной учебы. И воспитатели, и преподаватели отметили, что многие ребята стали больше читать, пользоваться справочной литературой, чтобы давать более качественные ответы на уроках и при выполнении домашнего задания. Изменилось и само качество чтения — из чисто механического «проглатывания» потока информации кадеты стали двигаться к смысловому чтению с целью осмысления прочитанного и избирательной работы с информацией.

В-четвертых, во всех взводах замечено, что у слабоуспевающих кадет повысилась самооценка, возросла вера в собственные силы, появилось желание учиться лучше, и это желание в итоге вылилось в качественное повышение успеваемости у таких ребят. Значит, участие в проекте стимулировало их познавательную активность и повысило учебную мотивацию. Именно проектная методика позволяет обучающимся осознать себя в роли субъекта учебной деятельности. В процессе реализации проектов из инертных и теряющих интерес к обучению кадеты трансформируются в субъектов инициативных, находчивых, стремящихся к образованию [4, с. 63].

Именно проектная методика позволяет обучающимся осознать себя в роли субъекта учебной деятельности. В процессе реализации проектов из инертных и теряющих интерес к обучению кадеты трансформируются в субъектов инициативных, находчивых, стремящихся к образованию [5, с. 27].

Список литературы:

1. Актуальные вопросы исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве//Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием (10 ноября 2020 г., г. Кемерово). — Кемерово, 2020. — 267 с.

2. Асанова Л. И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС/Л. И. Асанова. — URL: https://docplayer.ru/73445695-Proektnaya-i-issledovatelskay adeyatelnostshkolnikov-v-kontekste-trebovaniy-fgos.html.

3. Дворцова Н. Б. Инновационные технологии в воспитательном процессе ОУ/Н. Б. Дворцова, Н. Г. Чинилова; Саратовский университет. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2014. — 40 с.

4. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников/ Г. Ю. Ксензова. — Москва: Педагогическое общество России, 2015. — 128 с.

5. Мухина С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении/ С. А. Мухина, А. А. Соловьева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 384 с.

6. Положение о конкурсе «Никто лучше нас».

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ: ПРОЕКТ «СТРОЕВОЙ ПЛАЦ»

Чигжит Сергей Викторович,
старший воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл

В 2020 году в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» было расширено определение понятия воспитание, а именно — сделан акцент на патриотическое воспитание — «формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию и традициям многонационального российского народа» [1].

С сентября 2020 года во всех школах России началась реализация программы воспитания — она корректировалась, проходила актуализацию, но, в целом, имеет модульную систему. Одним из модулей программы является «Предметно-эстетическая среда». В свете усиления патриотического воспитания в школах, развития кадетского образования особый интерес представляет практический опыт образовательных учреждений по оформлению образовательный среды по военно-патриотической тематике.

В программе воспитания Кызылского президентского кадетского училища (далее — Кызылское ПКУ) также содержится модуль «Предметно-эстетическая среда». Предметно-эстетическая среда училища нацелена не только на создание атмосферы психологического комфорта, обогащение внутреннего мира кадета, формирование у него вкуса и стиля, но и повышение уровня знаний и культуры, патриотическое воспитание и привитие бережного отношения к училищу.

Училище оформлено, преимущественно, по военной тематике: портреты великих полководцев, изображение сражений, военной техники, Зал боевой славы, Аллея героев и мн. др.

Воспитывающее влияние на кадет осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой училища как:

- оформление знаменного уголка училища, популяризация символики училища (знамя, эмблема, логотип училища, форма одежды кадет, форма одежды воспитателей, единая форма одежды сотрудников училища);
- оформление интерьера жилых расположений учебных рот в целях создания уютной, комфортной среды проживания;
- размещение на стенах училища экспозиций из фотографий из творческой жизни и достижений кадет, оформление выставок творческих работ кадет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- оформление стендов с достижениями кадет и педагогов училища;
- обновление стенда «Отличники учебы», «Гордость училища» (отличившиеся педагоги);
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий (День учителя, Новый год, Шагаа, Масленица, юбилейные даты Дней воинской славы России и другие воспитательные мероприятия);
- акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях училища, ее традициях, правилах;
- оформление уголков русской и тувинской культуры, тематических выставок в расположениях учебных рот, посвященных празднованию «Шагаа» и «Масленицы»;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение репродукций художественных картин природы России, военных сражений, военачальников, военной техники и др.

В Кызылском ПКУ **строевой плац** является основным объектом, где проводятся ритуалы выноса государственных флагов Российской Федерации, Республики Тыва, Министерства обороны Российской Федерации, знамени училища. На строевом плацу проводятся главные традиционные мероприятия: День знаний, День рождения училища, еженедельные построения с подъёмом государственных флагов с исполнением гимна Российской Федерации, ежемесячные общеучилищные вечерние поверки, конкурсы песни и строя, «Последний звонок», официальная часть выпускного торжества с выполнением воинского ритуала «Прощание со знаменем».

Строевой плац воинской части (военно-учебного заведения) должен обеспечивать проведение следующих мероприятий: занятий по строевой подготовке; занятий по подготовке личного состава к параду и проведение тренировок с подразделениями, назначенными в почетные караулы; состязаний на лучшее подразделение по строевой подготовке; утренней физической зарядки; построения личного состава перед выходом на занятия и т. д.

Рисунок 1. Результат проекта «Строевой плац»

Оформление строевого плаца Кызылского ПКУ является одним из важных элементов предметно-эстетической среды для военно-патриотического воспитания кадет и отдельным педагогическим проектом. Уникальность данного проекта состоит в том, что наглядные стенды строевого плаца оформлены фотографиями кадет с демонстрацией строевых приемов. Статьи Строевого устава подобраны с учетом востребованных тем, материалы подобраны на основе Методики строевой подготовки по В. В. Апакидзе [2].

Рисунок 2. Оформление строевого плаца училища

В кадетских корпусах особое внимание важно уделить оформлению строевого плаца. Это должно быть не только место, где кадеты обучаются приемам строевой подготовки. Плац должен содержать патриотическую тематику, своим оформлением вдохновлять, мотивировать обучающихся. Содержание оформления должен продумать педагогический состав образовательного учреждения. К примеру, проект «Строевой плац» разработан и реализован воспитателями 2 учебной роты под руководством старшего воспитателя.

Таким образом, предметно-эстетическая среда является важнейшим модулем программы воспитания, содержание которого должно быть тщательно продумано самими педагогами. Позитивным моментом является проектная деятельность педагогов по наполнению образовательной среды воспитывающей и обучающей наглядностью. В связи с этим требуется обобщение педагогического опыта по оформлению предметно-эстетической среды кадетских корпусов России.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // Спс КонсультантПлюс. Дата обращения: 15.01.2024 г.

2. Апакидзе В. В., Дуков Р. Г. Методика строевой подготовки. Учеб. пособие / под ред. В. А. Меримского. М.: Воениздат, 1987. 335 с.

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Шарикова Людмила Владиславовна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище МО РФ», г. Тула

ФГОС третьего поколения делают особый акцент на единство обучения и воспитания. Дополняя друг друга, эти компоненты способствуют комплексному развитию личности ребенка. Воспитание — это целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления и социализации, позволяющее привить ему определённые взгляды и ценностные установки, подготовить его к жизни и труду, обеспечить почву для дальнейшего самостоятельного развития.

Культура человека, его духовное воспитание сказываются, прежде всего, на его речи, на правильном произношении, литературном слоге и богатстве словарного запаса. Не может человек считаться культурным, интеллигентным, образованным без знания родного языка, без умения высказать грамотно свою мысль. «Заговори, чтоб я тебя увидел», — говорил Сократ. По отношению каждого человека к своему языку можно судить и о его культурном уровне, и о его гражданской позиции. Необходимо очень бережно относиться к родному языку, воспитывать уважение к нему в наших детях. Следить за речью детей должны и родители, и воспитатели, и, конечно же, педагоги, независимо от преподаваемого предмета.

Педагог — активный пропагандист чистоты родного языка. Профессиональная речь педагога является образцом правильной и красивой речи. Она эмоциональна, образна и выразительна. В процессе восприятия поведения взрослого и подражания им дети усваивают способы установления положительных взаимоотношений с другими людьми, соблюдение отдельных норм и правил поведения. И здесь язык выступает как средство социальной связи и социального развития личности в процессе общения с другими людьми. Умение говорить — это великое благо, данное человеку, с помощью которого он может высказывать свои мысли, передавать эмоции, чувства, переживания. К сожалению, не все умеют правильно пользоваться этим благом, часто злоупотребляя им.

При общении речь современной молодежи приводит в негодование учителей и родителей. Подростки в целях самоутверждения часто употребляют слова, которые отличаются от общепринятой языковой нормы, что приводит к снижению языковой культуры. В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с такими лексическими элементами, как иностранные слова, жаргонизмы, нецензурная лексика, молодежный сленг и т. п. Молодежный сленг — это особая форма языка, которую употребляет большая часть молодых людей. «Зашибись», «улет», «отпад», «супер», «круто», «классно», «клево» и другие подобные этим слова наполовину вытесняют литературные выражения в подростковой среде.

Неизвестно, когда слово «сленг» появилось впервые в устной речи. В письменном же виде оно впервые было зафиксировано в Англии в XVIII веке и означало «оскорбление». Позднее этот термин стал использоваться как обозначение «незаконной» просторечной лексики.

Понятие сленга занимает особое место в современной лингвистике. Феномен сленга до сих пор остается открытым вопросом для ученых. В современном английском языке нет единого и точного определения термина «slang». Следовательно, его нет и в русском языкознании. Согласно определению, взятому из Оксфордского словаря: «Slang (n) very informal words and expressions that are more common in spoken language. Slang is sometimes used only by a particular group of people (for example students, young people, criminals) and often stays in fashion for a short time». (Сленг — очень неформальные слова и выражения, которые чаще встречаются в разговорной речи. Сленг

иногда используется только определенной группой людей (например, студентами, молодежью, преступниками) и часто остается в моде на короткое время» [1, с. 652].

Сленг — это динамичное явление, оно постоянно развивается и пополняется. Источниками пополнения молодежного сленга в наши дни являются: Интернет, его широкие возможности, быстро развивающиеся компьютерные технологии, повальное увлечение компьютерными играми. Одним из способов его пополнения являются заимствования иностранных слов, преимущественно из английского языка. Увлечение англицизмами стало модной тенденцией, которая обусловлена некоторыми убеждениями, созданными в молодежном обществе. Влияние сленга на культурный уровень подростков в наши дни очевидно. Рассуждая о нынешней ситуации, многие филологи и лингвисты отмечают, что интенсивность заимствования чужеродной лексики достигла угрожающих темпов.

Для молодежного сленга характерно эмоционально-игровое начало. Почему же, если подростки знают, как говорить правильно, они говорят неправильно? Почему предпочитают использовать осуждаемые формы речи, зная нормативные? Да просто потому, что у нее другая система ценностей, другой престиж, другая норма — антинорма. И в этой антинорме главный принцип — элемент шока, встряски, элемент насмешки, чтобы было не скучно, смешно, прикольно. Бороться со сленгом бесполезно, понять — реально, использовать во благо — похвально.

Наблюдая за суворовцами на переменах, я заметила, что они часто используют англицизмы. Иностранное слово заменяет русскоязычный аналог: они ставят «лайки», выражают «респект», создают «хайпы» и «фейки», выполняют тесты «на рандом», а задания на «изи», зависают в «чатах», устраивают «файтинг» и «буллинг», новый фильм у них — полный «треш», а чьи-то поступки — полный «кринж» и т. п. Меня, как преподавателя английского языка, заинтересовал этот факт, и я решила употребить эти слова на уроке. Удивительно, но большую часть этих лексических единиц подростки не узнали в оригинале. Я поняла, что ребята заимствуют слова из игр и компьютерной среды. Они понимают значение, причем, иногда в искаженном виде, но не задумываются о происхождении этих слов. Суворовцы увлеклись этим языковым явлением и создали мини-проект, в котором рассмотрели и проанализировали сленговые выражения своих сверстников. На основе этого проекта они создали словарик наиболее употребительной сленговой лексики английского происхождения.

Как же помочь нашим детям прийти к выводу, что русский язык, один из красивейших языков в мире, как понять и полюбить его так же, как могут понимать и любить свой родной язык выдающиеся писатели, публицисты и поэты?

Как ни странно, тут на помощь приходит иностранный язык. Люди, владеющие одним или несколькими иностранными языками, имеют прекрасную возможность видеть родной язык по-другому, более полно и осмысленно. Я считаю, что изучаемый иностранный язык может стать полезным подспорьем в изучении русского языка. Сопоставление с иностранным языком заставит думать о явлениях родного языка, относиться к ним сознательно и, быть может, гордиться тем, что говоришь на одном из самых трудных, но и самых прекрасных языков в мире. Ведь, как говорил знаменитый немецкий философ, писатель и поэт Иоганн Вольфганг фон Гёте: «Кто не знает иностранного языка — не знает своего собственного!»

В рамках лингвистической недели русского и английского языков «Язык — это карта культуры» / «Language is a cultural map» мы провели конкурс слоганов о пользе изучения языков — родного и иностранного. В нем приняли участие суворовцы 1–4 курсов. Высказывания некоторых ребят поразили нас глубоким смыслом. Конкурс помог формированию гражданской позиции суворовцев, показал их патриотические чувства по отношению к родному языку посредством иностранного.

Хочется вспомнить выступление Председателя комитета Госдумы по культуре Елены Ямпольской на декабрьском заседании Думы 2022 года, где она прочитала отрывок из поэмы Николая

Гоголя «Мертвые души» на молодежном сленге, чтобы объяснить, зачем нужен закон о сохранении чистоты русского языка.

«Петрушка ходил в оверсайз коричневом секонд-хенд тренче и имел типикал фэйс. Характера он был больше сэд муд, чем разговорчивого; имел даже кульный виш за эдукейшн, то есть чтению книг, содержанием которых себя не пушил, ему было совершенно все равно, он мэтчился со всеми с равным вниманием; если бы ему запитчили химию, он бы и от нее не отказался». Этот отрывок «перевода» на современный язык текста был зачитан как пример перегруженности современного русского языка заимствованиями и жаргонизмами.

Употребление молодежного сленга — это процесс, который проявляется в большей или меньшей мере в каждом поколении подросткового и юношеского возраста. Сторонники чистоты русского языка считают, что сленг, используемый молодыми людьми в речи, является исключительно негативным явлением, влияющим на всеобщий уровень грамотности и образованности носителей языка. Однако современными учёными — лингвистами активно поддерживается позиция, согласно которой явление сленга приравнивается к особой форме культуры носителей и рассматривается как один из элементов развития языкового пласта лексики.

Ученые-филологи доказали, что фразеологизмы и новые слова если не обогащают речь, то трансформируют ее к современным условиям, адаптируют к потоку разноплановой информации цифрового века. Сленг помогает подросткам ограничить присутствие взрослых в их особом мире. Именно поэтому всем нам, ответственным за воспитание, важно понимать, чем живут и на каком языке говорят наши дети.

Результатом многоаспектной, кропотливой работы станет воспитание человека новой формации, который сможет быть стратегом собственной жизни, формирование и развитие которого было организовано с учетом вызовов изменяющегося мира.

Список литературы:

1. Oxford Students Dictionary for learners using English to study other subjects. Oxford University Press. 2007.

2. Никитина Т. Г. Молодежный сленг: толковый словарь. М.: Астрель АСТ, 2007.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18 мая 2023 года.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Щедрина Александра Игоревна,
преподаватель иностранного языка,
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва

Образовательное пространство на сегодняшний день является важным звеном формирования человека. Ученики, под давлением цифровизации, все чаще становятся более рассеянными, тяжело воспринимают информацию и в целом все сложнее поддаются воспитанию как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. Но данный процесс важен, так как воспитание играет ключевую роль в формировании личности.

Если рассматривать воспитательный потенциал в контексте определенного урока, а именно иностранного языка, учеными в области педагогики сформирован ряд принципов и задач, которые необходимо учитывать каждому педагогу. Так, Панфилова Е.А., в своем исследовании воспитательного потенциала на уроке иностранного языка подчеркивает важность игровой деятельности в процессе обучения. По мнению автора, игровая деятельность позволяет корректировать некоторые отклонения в поведении школьников (агрессивность, излишняя застенчивость), а также повышает самооценку и формирует социальную уверенность [1].

В своем исследовании автор подмечает важный элемент воспитательного процесса и отражает ключевые аспекты эффективной реализации.

Во-первых, необходимо обратить внимание на атмосферу. Как и в образовательном процессе любого урока, важно создать такую «площадку», где будет присутствовать взаимное уважение и поддержка друг друга. В контексте иностранного языка, это поможет создать положительное восприятие языкового процесса. В глазах ученика учитель — это наставник и большой источник знаний. Но этого недостаточно, так как педагог также должен вдохновлять и поддерживать детей на саморазвитие, поэтому применение методов, которые ориентированы на самосознание и самодеятельность могут углубить позитивное отношение к процессу обучения.

Во-вторых, так как иностранный язык является для большинства учеников чем-то новым, то возникает проблема, связанная с использованием лексики на такие темы, как «Семья», «Искусство», «Музыка», «Театр и кино», «Географическое положение страны», «Обычаи и традиции». Так, в учебный процесс важно интегрировать такие методы обучения, которые позволят ученикам с помощью иностранного языка рассказывать о ценностях и культурных традициях своей страны. Например, в России, 2024 год объявлен годом семьи, что является важным фактом для граждан страны. С целью воспитания семейных ценностей у учеников, необходимо включать в образовательный процесс мероприятия для изучения специальной лексики, чтобы ученики с гордостью могли рассказать об обычаях и традициях своей семьи, об истории отцов-героев, которые неустанно проявляют удивительную силу духа и героизм в войне за мир, представить свою страну на иностранном языке. Например, рассказать о царской семье Романовых, которая играла важную роль в истории России, и их правление оставило значительный след в политической и культурной истории страны.

Это важнейшая часть воспитательного потенциала — ученики понимают разнообразие культуры, становятся толерантнее и быстрее усваивают языковые структуры. Если рассматривать российские и зарубежные практики, такими методами являются языковые игры, диалоги, монологи, ролевые сценарии [2].

Педагог-новатор В.А. Сухомлинский говорил, что «игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В своей работе я использую игровую технологию.

Игра всегда добровольна, свободна, интересна! С помощью игры мы решаем целый комплекс задач:

1. Отрабатывается произношение и формируются речевые умения;

2. Автоматизируются лексические единицы и речевые образцы;

3. Совершенствуются и автоматизируются грамматические навыки;

4. Развиваются мыслительная деятельность, логическое и критическое мышление, внимание, память;

5. Воспитываются эмоции, а также культура общения;

Перейдем к наглядным примерам игр, которые я использую на уроках:

Игра 1. «Кто в тереме живет?»

Учитель дает ученикам 20 секунд, чтобы перечислить по 5 слов по различным темам. Например, они могут назвать 5 традиционных блюд, 5 жанров музыки, 5 видов музеев, 5 достопримечательностей страны, 5 национальных праздников.

Игра полезна для формирования лингвистических представлений у обучающихся. Она помогает воспитанницам быстро активизировать свой словарный запас и ориентироваться в различных темах. Также это отличное упражнение для развития навыков быстрого мышления и ассоциативного мышления на языке, что важно для успешного общения на иностранном языке. В результате игры учитель может легко оценить, насколько воспитанницы уверены в своих знаниях по разным темам и определить, какие темы требуют дополнительного изучения.

Игра 2. «Какую роль ты сегодня играешь?»

Воспитанницы играют роли различных персонажей, общаясь на французском языке и решая сценарии, связанные с повседневной жизнью.

Они могут играть роли клиентов и продавцов в магазине, учителей и учеников в школе, пациентов и врачей в больнице.

Эта игра поможет им научиться применять изученные фразы и выражения на практике, а также развить навыки общения на иностранном языке.

Игра 3. «Рассказчик»

Воспитанницам предлагается участвовать в игре, в ходе которой они должны выбрать слово из аудиозаписи, соответствующее выбранной ими теме, и записать его, затем необходимо придумать ситуацию, в которой возможно использовать услышанное слово.

Это упражнение способствует активному использованию языка в реальных ситуациях и способствует развитию критического мышления воспитанниц.

Третий аспект затрагивает применение технологий. Особенно это важно в период цифровизации — дети быстрее взрослых осваивают новые технологии и часто видят потенциал к обучению именно в них. Поэтому, очень важно «подстроиться» под современные реалии и обеспечить образовательный процесс с воспитательным потенциалом при помощи современных образовательных Интернет-ресурсов. В частности, речь идет об интерактивных уроках с использованием мультимедийных ресурсов, таких как: «Miro», «Meet Socrative», «Interacty», «Lino», «Nearpod», «Wordwall», «LearningApps», которые позволяют создавать интерактивные учебные материалы, увлекательные игры, делая учебный процесс интереснее и доступнее для учеников. Важно отметить, что преподаватель имеет возможность отслеживать и анализировать прогресс учеников в изучении тем. К тому же, заинтересованный ребенок сможет изучать иностранный язык даже вне учебного времени, что скажется на его продуктивности и дальнейшей карьере.

Помимо вышеперечисленного необходимо также обратить внимание на органы слуха обучающихся. Речь идет о формировании навыков аудирования у воспитанниц. Научить понимать иностранный язык на слух — это первоочередная задача каждого учителя иностранного языка, ведь, «аудирование» является одним из сложных навыков. Чаще всего, для развития данного навыка преподаватели обращаются к иностранным песням. Они забавны, любопытны и содержат

ряд поговорок и культурных элементов, которые обогащают образование учащихся. Их следует подбирать в соответствии с возрастом ученика, они должны быть короткими и, по возможности, интерпретироваться подражательно. Их содержание должно быть интересно обучающимся, которые будут их разучивать, хотя иногда это остается незамеченным, поскольку их интерес сосредоточен на звуке и ритмических движениях. На протяжении всего школьного периода интерес вызывают сцены и ситуации с участием животных, детские события: вечеринки, дни рождения, праздники.

Музыкально-ритмические занятия освобождают учащихся от стрессов, связанных с учебным процессом, способствуют развитию мышечной координации, стимулируют телесную экспрессию и развивают слуховое восприятие. Кроме того, они мотивируют к обучению и помогают обучающимся идентифицировать себя со страной изучаемого языка.

Таким образом, осуществление подходов способствует не только эффективному усвоению языковых навыков, но и формированию гармоничной личности, готовой к взаимодействию в многоязычном и многокультурном мире.

Список литературы:

1. Басова И.А. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» в стар0их классах общеобразовательной организации // Московский педагогический журнал. 2019. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-predmeta-inostrannyy-yazyk-v-star0ih-klassah-obscheobrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 11.01.2024).

2. Панфилова Е.А. Воспитательный потенциал урока иностранного языка // Высшая школа делового администрирования. Материалы докладов участников Всероссийской педагогической конференции за ноябрь 2021 года. 2021. URL: https://s-ba.ru/conf-posts-2021–11/tpost/nfcf2jlhd1-vospitatelnii-potentsial-uroka-inostrann?amp=true (дата обращения: 11.01.2024)

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАДЕТ

Ширап Римма Кан-ооловна,
воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл

Универсальные учебные действия лежат в основе любой деятельности обучающихся. В обновленном варианте ФГОС третьего поколения конкретизированы критерии сформированности каждого УУД [1]. Такое подробное и конкретное описание планируемых результатов позволяет воспитателям более структурно и прозрачно намечать дальнейшие пути формирования регулятивных УУД на каждом этапе развития кадета.

Каждый новый набор пятиклассников — это дети с разным уровнем подготовки для обучения и проживания в учреждениях интернатного типа, каким является и Кызылское ПКУ. На этом этапе главная задача воспитателя — помощь в адаптации пятиклассникам, которые сталкиваются со спецификой жизни в общежитии. Для успешного обучения кадет, воспитатели, в первую очередь, формируют навыки самостоятельности. В распорядке дня кадет выполнение домашних заданий называется самоподготовкой, то есть здесь требуется самостоятельная работа воспитанников.

Основной причиной трудностей как для пятиклассников, так и воспитателей на данном этапе является низкий уровень самостоятельности новых воспитанников. Самостоятельность как способность и готовность выполнять поставленные задачи (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, З. А. Решетова, Н. Ф. Талызина). Связь между уровнем самостоятельности, самоорганизации, самоконтроля обучающихся и их успешным обучением доказана во многих исследованиях.

В этом свете в учреждениях интернатного типа особое внимание педагогам-воспитателям следует уделять формированию регулятивных универсальных учебных действий кадет. Целью и результатом эффективной воспитательной работы является высокий уровень саморегуляции как всего взвода (класса), так и каждого отдельно взятого кадета.

Регулятивные универсальные учебные действия (далее — УУД) обеспечивают обучающимся не только организацию учебной, спортивной, творческой видов деятельности и становятся базой для дальнейшего саморазвития, но и формируют саморегуляцию, что актуально в образовательных учреждениях интернатного типа.

Роль самоподготовки в формировании регулятивных УУД у младших школьников рассматривает М. В. Енжевская, которая связывает развитие данных УУД с формированием таких личностных качеств школьников, как целеустремленность, организованность, самостоятельность, исполнительность, активность. При этом применяется особый подход в организации самоподготовки, когда школьники самостоятельно определяют проблемные точки в своих умениях [2].

Опыт работы воспитателей 5 учебной роты Кызылского ПКУ показывает, что формирование регулятивных УУД на начальном этапе во многом способствовало быстрой и эффективной адаптации кадет-пятиклассников к условиям и требованиям училища, успешному формированию метаумений у кадет в дальнейшем.

Данный процесс наглядно отражается на примере организации самоподготовки кадет. Например, у отдельных отмечались проблемы: некачественное выполнение домашних заданий, неаккуратное оформление записей, неточное заполнение дневника, неполное наличие учебных принадлежностей в сочетании с низким уровнем прилежания, дисциплины, учебной мотивации. Каждая из перечисленных проблемных зон имеет одну и ту же причину и, требует, соответственно, одного решения — формирование навыков *самостоятельной учебной деятельности*

во время самоподготовки. Данная цель достигалась через обучение простым приемам *самоорганизации,* повышения уровня *самодисциплины, самоконтроля* методами внушения, убеждения, примеров, мотивации при индивидуальных беседах и т. д. Все навыки с *само-* и есть *саморегуляция,* т. е. регулятивные универсальные учебные действия, которые напрямую влияют на качество самоподготовки.

Для формирования регулятивных учебных действий использовались различные *методические приемы*:

— составлялись индивидуальные памятки с алгоритмом действий;
— организовывались ситуации взаимопомощи кадет;
— применялись приемы подражания, примера (пример более успешного кадета);
— индивидуальные беседы с кадетом и его законными представителями,
— консультации с преподавателями и т. д.

Все эти приемы, в совокупности, способствовали созданию индивидуальных условий и ситуаций, при которых кадеты могли повысить свой уровень саморегуляции. Обязательный момент — фиксация кадетом своего положительного роста в этом направлении, рефлексия своей деятельности (одно из условий формирования регулятивного универсального учебного действия).

Педагогическое сопровождение воспитательного процесса кадет 5 учебной роты в 2016–2023 гг. строилось исходя из вышеперечисленных воспитательных потребностей роты. Успешное обучение, навыки самообслуживания, умение принять трудовую задачу, умение управлять собой, выстраивать диалог, находить способы сглаживания конфликта, поддержание внутреннего порядка, культура внешнего вида, личная гигиена — все это моменты самостоятельной деятельности кадет. Воспитатели обеспечивают условия формирования регулятивных УУД, направляют деятельность кадет.

Содержание работы воспитателей реализуется поэтапно, с учетом возрастной психологии, научных подходов.

На начальном этапе обучающимися развиваются и формируются умения целеполагания и постановки задач, планирования и определения путей достижения. Ключевым элементом на этом этапе для нас стал **личный План развития кадета,** заполняемый кадетом, где отражены его цели и задачи на неделю, месяц, четверть, полугодие и учебный год по всем направлениям деятельности (учеба, творчество, спорт), путей их достижения. Письменное формулирование целей, задач и путей их достижения помогает кадету точно определиться с его желаниями, потребностями и возможностями на момент заполнения Плана. Целеполагание, планирование, прогнозирование и коррекция действий на данном этапе возможна только с посторонней помощью и охватывают близкую среду, сферу.

Формированию навыков самоконтроля, самооценки, самоорганизации, саморегуляции способствовало ***коллективное оценивание*** на еженедельных взводных собраниях, где кадеты делились выполнением/невыполнением поставленных, за рассматриваемый период, целей и задач. Объективная самооценка, самоконтроль сложны для кадета, поэтому совместное оценивание направлено на конкретного кадета и помогает ему видеть свои пробелы, недоработки или же утвердиться в успешности своей саморегуляции.

Главным показателем сформированности регулятивных УУД на первом этапе (5–6 класс) является способность к саморегуляции в учебной деятельности, отсутствие нарушений порядка и дисциплины, первые личные учебные, творческие, спортивные достижения.

К следующему этапу *(7–9 класс)* кадеты знают причины своих затруднений, осмысливают свои достижения, сформированы основные навыки саморегуляции, четко определяют свои цели и задачи, видят свои перспективы с учетом своих интересов, наклонностей. На данном этапе самоутверждение, самореализация приобретает важное значение в жизни кадета. Идет интенсивная работа над саморазвитием. Все компоненты регулятивных УУД развиты и выходят на более

высокий уровень. Кадеты определяют цели деятельности и регулируют свои действия, самостоятельно оценивают и обосновывают свои действия.

Третий этап *(10–11 класс)* характеризуется конкретизацией долгосрочных целей для самореализации в будущем, готовностью решать новые задачи, находить новые решения, определять затруднения, оценивать ресурсы. Критериями сформированности регулятивных УУД стали: наличие позитивного опыта самореализации; наличие индивидуальной траектории саморазвития, нацеленная, в том числе, и на далекую перспективу; саморегуляция во всех сферах своей жизнедеятельности.

Индивидуальный и системно-деятельный подход по формированию регулятивных УУД показал следующие результаты:

— положительная динамика успеваемости (Табл. 1.): так, рота окончила обучение в училище с качеством знаний 92,5% при 100% успеваемости, степень обученности (СОУ) — 76,3%, средний балл — 4.33 б. Рост по сравнению с первым годом обучения (59%) на +33,5%., отличников — 16, что на 8 раз больше, чем по итогам первого года обучения (2).

Таблица 1

Динамика качества обученности кадет учебной роты

Учебные годы	качество знаний,%
5 класс	59
6 класс	67,4
7 класс	67,4
8 класс	79,1
9 класс	72,1
10 класс	92
11 класс	92,5%

— положительная динамика уровня воспитанности, социальной активности (Табл. 2.), положительная динамика по дисциплине, отсутствие конфликтов в старших классах и рост личных достижений кадет в различных сферах.

Таблица 2

Положительная динамика показателей уровня воспитанности и гражданской зрелости

2017 г.	**2018 г.**	**2019 г.**	**2020 г.**	**2021 г.**	**2022 г.**	**2023 г.**
1,99	2,01	2,02	2,07	2,15	2,18	2, 31

Таким образом, в работе воспитателей был сделан акцент на формирование регулятивных УУД кадет как основы саморегуляции, самостоятельности, самоконтроля и самовоспитания. Такой подход оправдал себя — отмечена положительная динамика по всем направлениям деятельности кадет. Хочется отметить важную роль воспитателя в формировании УУД в рамках организации повседневной деятельности кадет, особенно, во время самоподготовки.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Спс «КонсультанПлюс». Дата обращения: 18.01.2023 г.

2. Енжевская М. В. Организация заданий для самоподготовки с целью формирования регулятивных УУД у младших школьников // Современное образование. 2022. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-zadaniy-dlya-samopodgotovki-s-tselyu-formirovaniya-regulyativnyh-uud-u-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 23.01.2024).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Шоричева Галина Александровна,
преподаватель математики,
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва

У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания выступают инструментом, с которым ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира.
В. А. Сухомлинский

В современном образовании особое внимание уделяется не только усвоению знаний и навыков, но и развитию личности учащихся. В этом контексте важную роль играет воспитательный потенциал учебного предмета, то есть его способность влиять на формирование ценностного отношения учащихся к миру, обществу и самим себе. С внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), математика получает признание не только за свои образовательные преимущества, но и за ее жизненно важную роль в развитии характера. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности воспитанницы.

Воспитание — это целенаправленный процесс, осуществляемый в системе образования, ориентированный на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении [2, с. 285].

Воспитание в процессе обучения — это только часть целостной воспитательной системы. На уроке в какой-то мере воспитание осуществляется посредством четырех факторов:

1) через содержание образования;
2) через методы и формы обучения;
3) через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;
4) через личность самого учителя (прежде всего и в наибольшей степени).

Понятия воспитательная технология и технология воспитания — это средства для достижения цели каждого учителя.

Воспитательная технология — это совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

Технология воспитания — это система способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, позволяющих результативно добиться результата в обучении, развивать у воспитанников личностные качества для дальнейшего формирования и развития [1, с. 384].

Традиционно рассматриваемая как дисциплина точных знаний, математика оказывается мощным инструментом формирования личностных качеств учащихся. Математика — это не просто набор абстрактных правил и формул, но и уникальный инструмент для развития аналитического и логического мышления учащихся. Используя математические методы, воспитанницы учатся разбираться в сложных ситуациях, находить оправданные решения проблем, искать взаимосвязи и закономерности. В процессе изучения математики формируются ключевые навыки, необходимые для успешной жизни в современном информационном обществе. Реализа-

ция воспитательного потенциала предмета осуществляется через структуру урока, отбор материала, организацию общения.

Математические модели и игры также могут быть использованы в процессе обучения для формирования навыков принятия решений, обоснованного выбора альтернатив и проверки предположений. Все это способствует развитию критического мышления и способности анализировать сложные ситуации.

Кроме того, математика позволяет развивать в учащихся эстетическое восприятие и воображение. Работа с геометрическими фигурами, изучение пропорций и закономерности могут стать основой для развития творческих способностей и креативного мышления.

В основе математических усилий лежит решение проблем, которое включает в себя нечто большее, чем простое применение формул и теорем. Это требует углубленного анализа, сравнения различных фактов, категоризации данных и обоснования выводов. Этот процесс требует, чтобы учащиеся не только усваивали математические знания, но и развивали способность логически мыслить — фундаментальный навык, который необходим во многих сферах жизни.

Каждый урок обладает значительным воспитательным потенциалом, что обуславливает важность роли учителя в правильном направлении развития ученика. Эффективно организованный урок способствует воспитанию учащихся на каждом этапе.

При планировании урока учитель должен учитывать различные виды деятельности учеников, связанные с поставленными задачами. Важным аспектом является начало урока, так как именно в этот момент формируется мотивационная основа и происходит влияние на потребности учеников, что часто определяет успех всего урока.

Использование эпиграфов, например, цитат известных личностей или стихотворений, может стать эффективным инструментом воспитательной работы. Лев Толстой говорил: «Человек подобен дроби: в знаменателе — то, что он о себе думает, в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь». Это может стать отправной точкой для начала урока, наполненного воспитательным содержанием. Существует множество способов и приемов начать урок, например, методом «раскручивания формулировки темы», когда учащимся предлагается обдумать и обсудить записанную на доске тему урока. Можно предложить решить ребус или кроссворд, найти соответствие между формулой и её названием, привести интересные факты из истории математики, притчу или проблемный вопрос.

Всё это позволяет воспитывать у воспитанниц интерес к уроку, к предмету в целом, позволяет расширить кругозор знаний, воспитывает эстетический вкус, повышает общий уровень развития воспитанниц.

На уроках математики учащемуся требуется анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение. У воспитанниц вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа каждая воспитанница может после выполнения задания оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности. Занимаясь математикой, каждая ученица воспитывает в себе такие личностные черты характера, как настойчивость и целеустремленность.

Даже выполнение скучных и рутинных преобразований опосредованно способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность. Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит, видеть манипуляцию и хотя бы отчасти противостоять ей.

Содержание уроков математики составляют устные и письменные вычисления, решение задач, упражнения в измерении, геометрический материал. Одна из главных воспитательных задач,

встающих перед учителем- преодоление сухости и формальности в преподавании математики. Главный путь решения этой задачи — всемерное укрепление связи обучения с жизнью, с практикой. А эта связь осуществляется прежде всего через содержание задач, как помещённых в учебниках, так и тех, которые составляет учитель и воспитанницы. Через решения задач учащиеся знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами.

Большую роль в реализации воспитательного потенциала играют задачи, которые решают на уроках учащиеся, задачи интересные по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения. Подбирая специальным образом задачи, осуществляется и нравственное, и экономическое, и экологическое воспитание.

Важной составляющей воспитательного потенциала урока математики является выбор содержания задач и примеров, которые отражают реальные проблемы и ситуации из жизни учащихся. Такой подход способствует формированию у них понимания о том, как математические знания могут быть применены в повседневной жизни, а также развивает их критическое мышление и способность анализировать информацию.

Задачи экологического содержания позволяют формировать бережное отношение к природе, ко всему живому. Историко — математический материал является одним из средств патриотического воспитания учащихся. Жизнь и творческая биография С. В. Ковалевской, Н. И. Лобачевского являются ярким примером истинно патриотического служения Родине.

Воспитывают у детей творчество и самостоятельность математические сказки. Сочиняя свою сказку, дети учатся быть добрыми и справедливыми. Для формирования духовно-нравственных ценностей применяются нестандартные уроки: урок — соревнование, урок — аукцион, урок — путешествие, семинар, конференция, эти уроки развивают и поддерживают интерес школьников к учебе, позволяют сочетать групповую и коллективную учебную работу, развивают творческие способности, способствуют лучшему пониманию и осмыслению учебного материала.

Уроки могут эффективно начинаться с упражнений, создающих интригующие ситуации, которые активизируют мышление учащихся. Такой подход позволяет воспитанницам не только глубже понимать материал, но и активно применять свои знания в практической деятельности.

Другой важной составляющей является создание условий для самостоятельного поиска и решения задач, что развивает навыки самоорганизации, творческого мышления и самоконтроля. При этом, педагог должен стимулировать интерес к математике, показывая её практическую значимость и применимость в реальности.

Оценка работы воспитанниц на уроке играет значительную роль в их нравственном воспитании. Разнообразные методы оценки влияют на обучающихся положительно, как в случае успеха, так и при неудачах. Применяются различные подходы к оценке их работы. На некоторых уроках может быть применена система оценочных жетонов, которые воспитанница используют для самооценки своих правильных ответов. Этот метод повышает активность на уроке и облегчает подведение итогов, позволяя точно выставить оценки. Это способствует развитию у воспитанниц таких качеств как ответственность, честность, порядочность и взаимоуважение. В течение урока преподаватель активно использует словесную оценку, включая одобрительные комментарии, а также предусматривает оценку со стороны одноклассниц в рамках некоторых видов деятельности. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, метапредметные результаты должны включать умение учащихся оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Рефлексия является ключевым элементом образовательного процесса, встроенным как в промежуточные, так и в конечные этапы урока. Это время, когда учитель и ученики совместно анализируют урок с точки зрения его воспитательного влияния. В этот момент учитель предлагает свой анализ, ученики делятся оценками и самоанализом, уделяя внимание моральным аспектам, трудовым успехам или неудачам, а также интеллектуальному развитию.

Рефлексия деятельности помогает ученикам осмыслить способы и методы работы с учебным материалом. Для развития этого вида рефлексии используются такие приёмы, как самооценка активности на каждом этапе урока, «Лестница успеха», где ученики оценивают свою работу на каждом этапе, и «Ключевые слова», когда из текста выделяются основные понятия для дальнейшего обсуждения. Ещё один метод — «Я сделал!», где учащиеся анализируют свои достижения и обмениваются мнениями с одноклассниками.

В сфере образования вклад математики выходит далеко за рамки простого предоставления знаний и когнитивного развития. Математика играет жизненно важную роль в формировании личностных качеств, которые имеют решающее значение для успешной социальной интеграции индивида и его вклада в общество. В этом свете роль учителя математики эволюционирует от простой передачи знаний к роли наставника и педагога, который развивает потенциал учащихся и готовит их к взрослой жизни, так как «каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием — это творение будущего и взгляд в будущее» (В. А. Сухомлинский).

Список литературы

1. Хинчин А. Я. О воспитательном эффекте уроков математики / Математика: Хрестоматия по истории, методологии, дидактике. / Сост. Г. Д. Глейзер. — М.: Изд-во УРАО, 2001. — 384 с.

2. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. — Ростов н/Дону: Феникс, 2007. — 285 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА

Шурупова Ольга Сергеевна,
преподаватель истории,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ», г. Санкт-Петербург

Обзор мирового наследия педагогических научных трудов позволяет выявить принципы — постулаты, лежащие в основе образовательного и воспитательного процесса в историческом контексте, ключевыми из которых являются: гуманизм, нравственность, формирование личности. Данные принципы представляют крепкую платформу, способную быть опорой для развития и модернизации системы образования. Многие отечественные педагоги прошлого и современности также поддерживают и развивают обозначенные принципы. Так, К.Д. Ушинский в качестве важного отмечал принцип воспитывающего обучения и получение предметного знания в процессе умственного и нравственного развития [4, с. 197].

Профессор, доктор педагогических наук В.И. Вагнер в статье «Воспитательный компонент федеральных государственных образовательных стандартов: подходы к развитию и реализации» обозначает характерные черты воспитательного процесса, предполагающие: определяющее значение гуманистической парадигмы воспитания; направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся основной школы к жизненному самоопределению, формирование у них гражданской позиции, базирующейся на системе гуманистических ценностей; целенаправленное формирование социального опыта подростка как основы его гражданской позиции; последовательное и учитывающее особенности возрастного развития освоение учащимися социокультурного опыта, накопленного в течение столетий многими поколениями и неразрывно связанного с духовными устоями, историей и культурой Родины; предоставление учащимся образцов высокой нравственности, гражданственности, культуры, успешной самореализации в социальном творчестве [1, с. 7].

В связи с напряженной международной обстановкой, наличием массовой пропаганды губительных для общества идей, перед преподавателями довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации остро встает вопрос о целенаправленном гражданском воспитании, формировании у обучающихся социального чувства патриотизма, основанного на позициях нравственности.

В Приказе Минпросвещения России 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» установлены требования к личностным результатам обучающихся основной образовательной программы, ориентированным на осознание российской гражданской идентичности, среди которых «целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно — нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально — культурных традиций…» [3, с. 3].

Анализ собственного опыта демонстрирует необходимость организации целенаправленного воспитательного процесса в урочной деятельности преподавателя. Патриотическое и нравственное воспитание представляется возможным успешно осуществлять на уроках дисциплин социальной направленности, одной из которой является «история». Необходимо проведение урочных занятий данной дисциплины с учетом, в том числе содержания историко — культурного стандарта, концептуальные основы которого определяют следующие цели: сохранение исторического и культурного наследия народов, формирование патриотизма и национального самосознания.

Историко-культурный стандарт образования ориентирован на культурно-антропологический подход, где особое место уделено месту личности в истории. Также большего удельного веса заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России, обучающиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России и СССР будет способствовать формированию представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

Также в содержание историко-культурного стандарта включен этнокультурный компонент, позволяющий рассматривать историю страны через историю регионов. В курсе истории основного общего образования необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории.

Историко-культурный стандарт содержит принцип выработки сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям. Таким образом, задачи воспитательного компонента стандартов образования и историко-культурного стандарта обозначены единым вектором [2, с. 4].

При анализе собственной педагогической практики определен один из продуктивных способов осуществления патриотического и нравственного воспитания с соблюдением требований и реализации целей историко-культурного стандарта в урочной деятельности, который представлен использованием формы бинарных уроков отдельных дисциплин «История» и «Искусство».

Успешность интеграции обеспечивается:

во-первых, общим предметным содержанием: в образовательной программе предмета «История» содержится материал блока «культура» в различные временные периоды существования человечества, что тесно сопряжено с материалом учебных занятий отдельной дисциплины «Искусство»;

во-вторых, общностью ориентированности на формирование личностных универсальных учебных действий с позиции нравственных отношений: отдельные дисциплины «История» и «Искусство» транслируют примеры гуманной человеческой деятельности, итогов познания, социальных норм, идеалов, в высшей степени ориентируют на гуманное отношение к окружающему.

Бинарные уроки, включающие интеграцию предметных областей «История» и «Искусство», построенные на механизме сотрудничества и взаимодействия, в высокой степени дают возможность формирования и развития чувств гражданственности и патриотизма, как в содержательной тематической составляющей, так и в составляющей надпредметной.

При анализе тематической части программ отдельных дисциплин «История» и «Искусство» определились схожие содержательные единицы изучаемых предметных областей, которые стали основой для составления серии интегрированных уроков. Именно данные уроки позволили с высоким уровнем продуктивности организовать учебные ситуации, направленные на формирование российской идентичности.

Ниже предлагается обзорное содержание бинарных уроков предметных областей «История» и «Искусство», построенных с целью формирования чувства патриотизма на личностном, культурном, этическом уровне с соблюдением требований историко-культурного стандарта:

Таблица 1

I. Урок «Культура Европы и Руси IX–XI вв.»

Ключевые направления	Предметное содержание
Гуманизм	Примеры деятельности исторических персоналий и представителей искусства: былинные герои, Нестор, Алимпий, Георгий, Олисей — первые русские мастера иконописи
Нравственность	Примеры традиций, в том числе в искусстве: древние виды ювелирного искусства — зернь, скань, перегордчатая эмаль, храмовое и иконописное мастерство
Патриотизм	События и процессы: формирование Древнерусского государства, крещение Руси, как процесс объединения народа, формирования национального самосознания.

Таблица 2

II. Урок «Культура Руси и европейского пространства в Средневековье»

Ключевые направления	Предметное содержание
Гуманизм	Примеры деятельности исторических персоналий и представителей искусства: Феофан Грек, Андрей Рублев, Иван Федоров, Петр Мстиславец, Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый Марко Руффо, Антонио Солари, Петрок Малый, Федор Конь, Дионисий.
Нравственность	Примеры традиций, в том числе в искусстве: обращение к культурным традициям религиозного прошлого Руси и Европы, храмовая культура, романский стиль, готический стиль, иконопись
Патриотизм	События героического прошлого Отечества: борьба с иноземными захватчиками — татаро-монголами, немецкими и шведскими рыцарями, освобождение государства от врагов, примеры личного героизма и бесстрашия предков

Таблица 3

III. Урок «Культура эпохи Возрождения»

Ключевые направления	Предметное содержание
Гуманизм	Примеры деятельности исторических персоналий и представителей искусства и науки: Франческо Петрарка, Леонардо Давинчи, Никколо Маккиавелли, Томас Мор, Эразм Роттердамский
Нравственность	Примеры традиций, в том числе в искусстве: обращение к содержанию понятия «гуманизм», знакомство с основными идеями данной эпохи, общеэстетические проблемы в рамках того или иного вида искусства, преимущественно живописи, скульптуры, архитектуры.
Патриотизм	Характерные черты нового мировоззрения: пробуждение национального самосознания, возникновение чувства патриотизма, формирование понятия Отечества.

Обзор предметного и надпредметного содержания вышеописанных учебных занятий позволяет не только реализовать основные направления воспитательного компонента образования, основываясь на основных принципах историко-культурного стандарта, но и направить его на достижение таких значимых личностных результатов: формирование гражданственности и воспитание чувства патриотизма через примеры исторического развития, духовной культуры и искусства в частности [5, с. 256].

Список литературы:

1. Вагнер И. В. Воспитательный компонент федеральных государственных образовательных стандартов: подходы к развитию и реализации [Текст] / И. В. Вагнер // Социальная педагогика. — 2012. — № 2. — С. 5–12

2. Историко-культурный стандарт — URL: http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf

3. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034) — URL https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490/download/6077/

4. Пискунов, А. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978–5–534–00981–1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510721 (дата обращения: 07.10.2023).

5. Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина: в 2 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 — Ч. 1–288 с; ISBN 5–691–00950–8, ISBN 5–691–00951–6 (1)

ПРИВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК ВОСПИТАННИКАМ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Щербань Наталья Владимировна,
преподаватель истории и обществознания,

Баскакова Наталья Сергеевна,
преподаватель английского языка,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», г. Уссурийск

В условиях развития современного общества главными задачами преподавателей становятся не только достижение высоких учебных результатов у обучающихся, но и приобщение их к ценностным установкам исходя из традиций и культурных особенностей, характерных для многовековой истории России. Отметим, что приобщение к данным установкам предполагает формирование у воспитанников значимого отношения к окружающим, к своей Родине и к самому себе. А это достигается средствами урочной и внеурочной деятельности, так как обновленный ФГОС общего образования делает особый акцент на единстве обучения и воспитания [3]. Дополняя друг друга, эти компоненты способствуют комплексному развитию личности обучающихся.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей воспитательного процесса становится развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности и готовой к защите Родины [4]. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач государства и общества, так как патриотизм — это одна из черт всесторонне развитой личности. Это качество характера отличало русских людей во все времена.

Так, одним из целевых ориентиров по ФГОС является гражданско-патриотическое воспитание. А для того, чтобы воспитать гражданина, патриота своей Родины, имеющего собственное мировоззрение, необходимо дать почувствовать подрастающему поколению свою сопричастность к судьбе Отечества. Ведь только переживание и понимание событий исторического прошлого и настоящего способствуют формированию таких важных понятий, как гражданственность и патриотизм. Следовательно, умение общаться и мирно решать возникающие конфликты это и есть те главные задачи, которые стоят перед образовательными организациями. А решение этих задач невозможно без обращения к исторической памяти, как связующему звену между поколениями.

Важно отметить, что внеурочная форма работы, являясь неразрывной частью образовательного процесса, позволяет организовать деятельность, направленную на развитие каждого воспитанника и использовать накопленный опыт гражданского воспитания.

Одним из примеров формирования ценностных установок у обучающихся стало внеурочное мероприятие по теме «Непокоренный Донбасс. Возвращение домой» для воспитанников-выпускников 4 роты суворовцев. Оно относилось к циклу внеклассных мероприятий «Разговоры о важном» по теме «От суворовца к защитнику Отечества» и было построено на основе применения технологии этического диалога, по форме проведения — открытый диалог [2].

Актуальность мероприятия заключалась в обсуждении важнейших событий, происходящих в России на современном этапе её развития через осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений в соответствии с новыми реалиями и ценностями о «безопасном мире».

Методической целью мероприятия стала реализация воспитательного компонента (гражданское и патриотическое воспитание) через применение технологии этического диалога при интеграции предметов гуманитарного цикла.

Создание образовательной среды при взаимодействии гуманитарных учебных дисциплин: истории и английского языка — одновременно способствовало реализации полученных знаний на практике, расширению определённой области знаний и помогало совместно обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данное мероприятие относилось к занятию общеметодологической направленности, целью которого стало создание условий для формирования представлений о событиях, происходящих на современном этапе развития России.

Задачи мероприятия — охарактеризовать события современного этапа развития Российской Федерации, проанализировать статистические данные и решить практико-ориентированные задачи.

Так, на данном мероприятии расширялись знания об истории образования Донбасса и причинах вхождения данной территории в состав Российской Федерации. Через визуальный ряд — исторические карты была определена тема и проблемные вопросы занятия, дана историческая справка с опорой на знания по истории Отечества XVIII в., которая позволила воспитанникам провести исторический анализ и установить причинно-следственные связи. На этапе «диалогического общения» через обращение к исторической памяти, обсуждался вопрос о связи поколений, т. е. о взаимосвязи событий осени 1941–1943 годов и осени 2022 года.

У воспитанников формировалось умение разбираться в потоке политической информации с использованием иноязычной коммуникативной компетенции и анализировать статистические данные по итогам референдума, высказывать собственные аргументированные мнения на реакцию наблюдателей по голосованию. Обучающиеся отмечали несоответствие информации, которая была опубликована в иностранных печатных изданиях, реальным событиям, происходящим на Донбассе. При анализе информации обращалось внимание на её актуальность, объективность и достоверность, так как это способствовало защите от негативного влияния внешнего информационного мира [1, с. 17].

На этапе «открытый финал» при общении с выпускниками, исполняющими воинский долг в зоне СВО, через самоосмысление, обучающимися был сделан нравственный выбор по поднятой проблеме.

Таким образом представленный опыт работы может быть использован в образовательных и воспитательных практиках, что позволит не только эффективно организовать взаимодействие участников образовательного и воспитательного процессов, но и направить их на формирование таких ценностных установок у обучающихся, как патриотизм, историческая память, нравственность, преемственность поколений.

Список литературы:

1. Мухаметзянов, И. Ш. Воспитание информационной культуры обучающихся в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. — 24 с.

2. Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. Диалогическое взаимодействие учащихся и педагогов в системе непрерывного этического воспитания школьников // Этическое воспитание. — 2007. — № 5. — С. 29

3. Федеральный государственный образовательный стандарт. — Текст: электронный. — URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (дата обращения: 25.12.2023).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. -Текст: электронный. -URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.12.2023).

ВОЗМОЖНОСТИ РАСКРЫТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ ХИМИИ

Щукина Елена Валерьевна,

преподаватель химии,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени
князя Александра Невского», г. Санкт-Петербург

«… и воспитание и образование неразделимы. Нельзя воспитывать,
не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно…»
Л. Н. Толстой

«Лучший тот ученик, который больше знает по моему предмету», — уверено большинство преподавателей, да и большинство показателей рассчитано на выполнение контрольных заданий, срезов, проверочных работ. Получается заинтересованность только в конечном результате образования — это знания, умения и навыки, а как же быть с развитием личности? Очень часто в старших классах слышу: предмет Ваш не сдаю, зачем мне учить, если он не пригодится в жизни?

Закон Российской Федерации «Об образовании» гласит: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Вот здесь включается методическая изобретательность педагога в области учебно-воспитательных приёмов. Химия — один из самых трудных, непонятных и плохо усваиваемых предметов в рамках школьной программы. В тоже время химия вокруг нас и с нами, она на уровне с физикой и биологией актуальна для понимания тех или иных житейских вопросов [2]. Моя задача на уроке — не только интересно изложить учебный материал, наглядно, демонстрационно, но и создать интеллектуальную и творческую атмосферу в классе.

Считаю беспроигрышными уроки по истории химии, когда кадеты раскрывают для себя «человеческий смысл» предмета. Предлагаются творческие задания на поиск информации достижений в науке, как говорится, что осталось «за страницами учебника», проработка биографической информации учёного, его открытия, их достоинства, а может и недостатки, анализ пройденного человеком жизненного пути. Такие задания с охотой выполняют любые воспитанники, даже слабоуспевающие кадеты хотят показать полученные знания в предлагаемых изменённых ситуациях.

Так, в восьмом классе, изучая тему: «Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения» мы говорим о М. В. Ломоносове как о выдающемся российском учёном. Даю задание кадетам — создать карту, связанную с местами, где работал, жил или просто бывал учёный в Санкт-Петербурге. Это не только расширяет кругозор, но и позволяет осознать масштабность данной личности и величину значения сделанных открытий. Нельзя забывать о наших двух «отцах» неорганической и органической химий: Д. И. Менделееве и А. М. Бутлерове, открытия которых проходят тонкой ниточкой через весь курс химии. На этом этапе изучения материала кадеты испытывают гордость за страну и уважение к труду учёных.

В десятом классе при изучении курса органической химии обращаю внимание воспитанников на целую плеяду отечественных учёных, прославивших нашу страну во всём мире: Лебедев С. В., Зелинский Н. Д., братья Дубинины (впервые создали устройство для перегонки нефти), Марковников, Зинин Н. Н. (анилин, синтетические красители, душистые вещества, лекарственные препараты). Таким образом, при изучении тем предмета закладывается и воспитательный потенциал.

При изучении темы спиртов, карбоновых кислот и простых эфиров, использую все возможности предмета в воспитании у кадет неприятия и опасности алкоголизма, наркомании и токсикомании. Профилактика вредного действия неорганических и органических веществ на организм человека ведётся практически на каждом занятии.

Одним из личностных результатов освоения химии является изучение социальных норм, правил поведения, ролей и форм жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами [3, с. 17]. Внимание кадет сосредотачиваю на проблемах защиты окружающей среды при изучении таких тем, как «Основания», «Кислоты», «Вода как растворитель», «Кислород. Оксиды», «Фенолы», «Природные источники углеводородов» и др., биологических функциях веществ и их свойствах, бережном отношении к природе. Решаем ситуационные задачи, чтобы почувствовать себя причастным к владению таких национальных богатств как нефть, природный газ, уголь, пресная вода, залежи драгоценных металлов.

Анализируя всё вышенаписанное, можно сказать, что, если преподавателю успешно удаётся на уроке раскрыть и использовать весь развивающий и воспитательный потенциал своего предмета, у воспитанников формируется гуманистическое мировоззрение, интерес и любовь к предмету.

Воспитывать нужно от начала и до конца в единстве с изучаемым материалом урока. Ведь как точно подмечено: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах…» (Ш. Амонашвили).

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ Об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 (zakonrf.info) (дата обращения 31.07.2022).

2. Воронина Ю. В. Воспитательный потенциал уроков химии в формировании личности обучающегося // Современные научные исследования: теоретико-методологические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 августа 2022 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. С. 14–18. URL: https://apni.ru/article/4409-vospitatelnij-potentsial-urokov-khimii-v-form.

3. Габриелян О. С. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/О. С. Габриелян, С. А. Сладков. — М. Просвещение, 2019. — 80 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ФГКОУ «УГСВУ МО РФ»)

Юмакулова Ольга Наилевна,

педагог-психолог,

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ», г. Ульяновск

Развитие нашего общества в современных условиях зависит не только от инноваций в научно-технической сфере, но и утверждением и развитием социально-значимых традиционных ценностей основ жизнедеятельности человека. Особая роль в данном процессе принадлежит образованию. Оно в периоды существенных перемен общественной системы может выступать в качестве социокультурного катализатора перемен, ускоряя их, обеспечивая при этом необходимую сплоченность общества, интегрируя его трансформационные процессы. Воспитание в данном контексте определяется ключевой составляющей процесса образования [4].

Поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Национальный проект «Образование» определяют цель воспитания — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1].

Цель статьи — на основе анализа историко-педагогической, психолого-педагогической литературы определить особенности современных подходов к организации воспитательного процесса в современных специализированных военных образовательных учреждениях закрытого типа.

Изучение нормативной базы воспитательного процесса, психолого- педагогических работ позволяет выявить некоторые тенденции его организации: комплексный подход, интеграция воспитательных усилий, концентрация внимания на развитие эмоционально- ценностной сферы личности. Обращение к проблемам воспитания обуславливается и теми вызовами, которые оформились в современных социокультурных условиях. Открытость нововведениям, миграционные процессы, принятие ценностей других культур определяют модернизационные механизмы современного общества. В то же «имплантировать» в национальный социокультурный строй «модернистские структуры, обеспечивающие эффективное, конкурентоспособное и социально упорядоченное развитие страны возможно лишь при сохранении фундаментальных традиционных российских социальных норм и ценностей. Именно они обеспечивают и сохраняют процесс самоидентификации общества [11].

Меняется роль педагога от носителя знаний — к мотиватору саморазвития и самовоспитания [9, с. 100]. Цифровая трансформация общества, быстро меняющиеся условия социализации при которых сокращается время личностного общения, предполагают развитие таких личностных качеств, которые позволят выстраивать диалог в социуме, успешно взаимодействовать в коллективе. Значимым становится развитие нравственных личностных черт, сочувствия, сопереживания, ответственности. Утрата формальным образованием монополии на воспитание и социализацию [4, с. 35].

Принятые законы, Федеральная программа воспитания, результаты исследований воспитательного процесса способствуют дальнейшему поиску новых методологических основ воспитания, переоценке достижений предшественников, разработке теоретических концепций, ориентированных на реальные проблемы воспитательной практики. Среди факторов, определяющих современные требования к воспитанию — введение в личностное пространство формирующейся личности культурных ценностей современного общества, традиционных ценностей общества, сочетание традиций и инноваций.

Характеристика современных подходов к организации воспитательного процесса ориентирует педагогов к более внимательному отношению к историческому опыту, воспроизведению и дальнейшему развитию прогрессивных направлений, взглядов.

Организация воспитательного процесса в специализированных военных образовательных учреждениях закрытого типа имеет давнюю историю. Суворовские военные училища являются правопреемниками дореволюционных кадетских корпусов России. Как отмечается в исследовании Буковской Т. И. [3], учебный курс в них носил общеобразовательный характер, поэтому кадетов отличали высокие профессиональные знания, широкая образованность и эрудиция. Воспитательная система опиралась на идею об «общечеловеческом» воспитании, широко была распространена благотворительность. У воспитанников кадетских корпусов развивали патриотизм, чувство воинского долга, ответственность, достоинство, честь и преданность своему Отечеству. В современных специализированных военных образовательных учреждениях закрытого типа система воспитания продолжает традиции русской армии, выстраивая систему отношений равных и старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей и в связи со спецификой образовательного учреждения — с обязательным соблюдением требований организации внутренней службы и порядка, воинских ритуалов.

Изучение существующих концепций и подходов к воспитанию позволяет констатировать многозначность трактовки, прежде всего, самого понятия «воспитание». Е. В. Титова выделяет три основных направления развития научного знания о воспитании [10]. Одно из направлений связано с личностными изменениями, развитием социально-ценностных качеств, при этом значимым становится изучение условий и обстоятельств. Еще одно направление теории воспитания связано с рассмотрением его как особого вида педагогической деятельности, что нацеливает исследователей на изучение того, как эффективно реализовывать эту деятельность. Ученые изучают и систему направленных влияний на личностное развитие включенных в нее людей, общую организацию усилий педагогов, самого пространства взаимодействия. При такой систематизации воспитание определяется и средством развития личности, и организованным процессом, в ходе которого происходит становление и формирование личности, и условием для развития самоопределения, в том числе профессионального развития, становления нравственных основ личности на традиционных ценностях российского общества. Данные позиции по- разному представлены и в существующих, хорошо известных концепциях воспитания и походов к его организации. Рассмотрим некоторые из них.

В концепции воспитания Н. В. Селивановой основное внимание концентрируется на создании воспитательного пространства и событийности, как ведущего механизма воспитания. При таком подходе основное внимание обращается на наличие в жизни коллектива или личной жизни ребенка эмоционально -насыщенных событий, практических дел, на формирование ценности повседневной жизни.

О. С. Газман подчеркивает значимость в воспитательном процессе внешних факторов социализации и внутренних процессов саморазвития. Само воспитательное пространство должно строиться на идеях гуманного стиля общения, создания возможности для проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых [8].

Н. Ф. Голованова выделила ведущие подходы к воспитанию, среди которых, на наш взгляд, значимыми для воспитания в условиях суворовского училища являются:

— Антропологический подход, акцентирующий внимание на целостность и единство всех сторон личности, развитие индивидуальных способностей. Антропологическая воспитательная система акцентирует внимание на гуманистические цели, как нравственные добродетели. При таком подходе особую значимость приобретает стиль педагогического общения. Особенно это важно в условиях ДОО МО РФ. Преобладание негативных проявлений в общении между воспитателями и воспитанниками суворовского училища приво-

дит к утверждению в реальной практике взаимодействия безответственности, культивированию внешних физических качеств, как показателя силы, формированию неадекватной самооценке, искаженному пониманию ценностей.

— Аксиологический подход, при котором ценности жизни становятся содержанием воспитания. Ценности, как личностно-значимые объекты, смыслы и мотивы поведения связаны с культурой, духовной деятельностью человека. Осваивая ценности и превращая в ценностные ориентиры своей деятельности, человек становится активным субъектом общественной деятельности [5].

Данный подход особо значим в контексте принятых поправок к Закону об образовании в РФ, в которых поставлена задача воспитания патриотизма, как высшей ценности. Патриотизм в современных условиях рассматривается многогранно, развитие данного качества осуществляется не только в процессе нравственного воспитания, но и познавательного, эстетического, физического воспитания и характеризуется развитием самостоятельности и ответственности, воспитанием уважения, интереса к познанию истории и культуры своего Отечества.

Основными механизмами воспитания патриотических чувств, на наш взгляд, являются:

— ценностные ориентации, обеспечивающие национальную и социокультурную идентичность;
— рефлексия, ее развитие у воспитанников Суворовского военного училища определяется как способность к самоанализу и активному осмыслению своих состояний и действий, с целью конструктивной коррекции поведения и поступков;
— событийность — опыт совместных переживаний и проживаний социально-значимых событий.

Патриотическое воспитание суворовцев нацелено на формирование ценностных ориентаций, любви к Родине, преданности своему народу, готовности выполнению гражданского долга. Специфика организации патриотического воспитания в специализированных военных образовательных учреждениях закрытого типа связана с общим процессом обучения, изучением общеобразовательных и специальных дисциплин, «освоения воинских ритуалов и устоев, художественного воспитания в условиях целостности учебно-воспитательной и социально-культурной деятельности» [6].

Аксиологический подход к организации воспитательного процесса ориентирован на развитие мотивации суворовцев по присвоению нравственных ценностей будущего офицера (патриотизм, честь, долг, гражданственность, верность конституционному долгу и военной присяге) с целью усиления у них ориентации на государственную службу в МО РФ, МЧС, ФСБ и пр. [12].

Деятельностный подход является значимым для воспитания настоящих патриотов, ответственных и активных граждан. Он предполагает активность формирующейся личности в процессе обучения в целом, познания и принятия национальных ценностей, познания исторического прошлого и культурного наследия; формирования умения взаимодействовать с субъектами деятельности, активное включение в общественно-значимые социальные проекты. Суворовцы Ульяновского гвардейского суворовского училища активно участвуют в гражданско-патриотических проектах. Например, акция «Листок памяти», которая проходит в мае и приурочена к дню памяти участников ВОв. Уборка могил ветеранов. Стало доброй традицией, практически ежемесячно писать письма в поддержку участникам СВО. Суворовцы дают концерты в геронтологических центрах, вместе с воспитателями участвуют в сборе новогодних подарков для воспитанников детских домой.

Средовой подход, согласно которому воспитание рассматривается как открытая социальная система, где на личность воспитанника воздействуют различные социальные источники. Учащиеся суворовского училища активно участвуют в культурных мероприятиях. Походы в театры, музеи, балы на территории гимназий г. Ульяновска, не только расширяют кругозор ребят, но и прививают духовно-нравственные ценности.

Систематизация подходов к проектированию воспитательного пространства реализации гуманистических позволяет выделить основные положения:

— взаимодействие коллективных и индивидуальных форм проявления активности, взаимодействие с социумом;
— гуманизация стиля общения;
— приоритетное содержание традиционных отечественных ценностей, ценностей защиты Отечества, воинской службы;
— практико- ориентированность используемых технологий воспитания.

Можно констатировать, что современные подходы к организации воспитательного процесса, созданию воспитательного пространства связаны с интеграцией взаимосвязанных целей — успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Основным содержанием воспитания становится обеспечение процесса социализации и саморазвития на основе технологий и средств педагогической помощи, поддержки и сопровождения. В организации воспитательного процесса в суворовском училище особо значимым становится задача, поддержания у воспитанников интереса и желания к военной службе, принятие ценностей своей страны, среди которых ценности защиты Отечества, ценности здорового образа жизни, взаимопомощи.

Список литературы:

1. Баринова С. Г. — Актуальные вопросы нормативно-правовой основы отечественного воспитания // Педагогика и просвещение. — 2022. — № 3. — С. 60–68. DOI: 10.7256/2454–0676.2022.3.36901 EDN: MANGJZ URL:

2. Барсукова Т. И. Воспитание в современном российском обществе: социокультурный анализ: Автореф дисс. д-ра. социол. н. Ставрополь, 2006. — 36 с.

3. Буковская Т. И. Кадетские корпуса: История, этапы становления и развития военного образования в России: автореф. дисс. к. истор. н., С.-П., 2005. 24 с.

4. Голованов В. П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность // Социально-политические исследования. 2020. № 3 (8). С. 123–133. DOI 10.20323/2658–428X-2020–3–8–123–133

5. Голованова Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. № 10. 2007. С. 38–47.

6. Герасимов А. П. Патриотическое воспитание суворовцев на основе военно-музыкальных традиций: дисс. к. п. н., Тамбов, 2015. 262 с.

7. Гревцева Г. Я. Ценностный подход как теоретико-методологическая стратегия исследования процесса гражданского воспитания личности//Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. № 3 (31). 2012. С. 134–137.

8. Миронова Т. Н. Общая характеристика концепций воспитания // СибСКрипт. 2010

9. Понявина М. Б. Вызовы сфере образования в глобальном мире: из опыта борьбы с пандемией 2020 г.// Век глобализации. № 2. 2021. С. 99–108.

10. Титова Е. В. Педагогическая методология // Актуальные проблемы педагогической науки (науковедческий аспект). Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2001. С. 28.

11. Федотов А. С. Социокультурная трансформация современной России // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2003. № 6. С. 108–113.

12. Чураков С. В. Нравственное воспитание суворовцев в процессе общеобразовательной подготовки: автореф. дисс… к. пед. н., Магнитогорск, 2011. 24 с.

Электронное научное издание

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Составители:
***Ромашкин** Константин Алексеевич,*
***Анцибор** Юлия Анатольевна,*
***Гритченко** Светлана Станиславовна*

Выпускающий редактор Е. И. Осянина
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

Подписано к использованию 30.03.2024. Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 38,0. Заказ 1942.

Издательство «Бук». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

БУК
ИЗДАТЕЛЬСТВО
www.bukbook.ru

ISBN 978-5-907839-37-3